Pilot schoolarrangementen 2026-2030 (versie 8 oktober 2026)

Basis- bron: beleidsdocument 'Pilot Schoolarrangementen (2026–2030)' van het samenwerkingsverband, aangevuld met een uitvoerings- en evaluatiekader.

Samenvatting

In het schooljaar 2026-2027 start het samenwerkingsverband met de pilot Schoolarrangementen**.** Met deze pilot wil het samenwerkingsverband scholen ondersteunen bij het versterken en verbreden van hun ondersteuningsaanbod, zodat meer leerlingen onderwijs kunnen volgen in een minder specialistische setting. De pilot sluit aan bij de ambities van inclusief onderwijs en draagt bij aan het versterken van de ondersteuningsstructuur binnen scholen.

De hoofddoelen voor deze pilot zijn:

1. het versterken en verrijken van de ondersteuningsstructuur;
2. het vergroten van inclusiviteit;
3. het verminderen van de noodzaak tot plaatsing in specialistische onderwijsvoorzieningen;
4. het opdoen van praktijkervaring voor toekomstig structureel beleid.

De pilot kent twee arrangementsvormen:

1. **De expertise-impuls**

   Scholen investeren in het vergroten van kennis, vaardigheden en handelingsmogelijkheden van medewerkers, zodat een bredere doelgroep leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de reguliere onderwijssetting ondersteund kan worden. Dit arrangement wordt toegekend voor maximaal 3 jaar.

2. **De inclusieve groep**

   Leerlingen volgen onderwijs in een aantoonbaar minder specialistische setting, met passende ondersteuning binnen de school. De pilot richt zich op het realiseren van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen waarvoor een minder specialistische onderwijssetting mogelijk en verantwoord is. Dit arrangement wordt toegekend tot einde schoolloopbaan op de school van aanvraag.

De pilot start in schooljaar 2026-2027 en loopt tot en met schooljaar 2029-2030. De doelstellingen en resultaten van de schoolarrangementen worden opgenomen in de jaarlijkse evaluatie van het jaarplan van het samenwerkingsverband. In maart 2028 wordt een definitief besluit genomen over de continuering van de schoolarrangementen na 2030. Door dit besluit tijdig te nemen, krijgen scholen voldoende ruimte om het aanbod zorgvuldig af te bouwen of verder door te ontwikkelen.

Dit pilotplan maakt de bestaande beleidsbeschrijving uitvoerbaar door een samenhangend kader te bieden voor aanvraag, selectie, uitvoering, monitoring, financiële verantwoording, evaluatie en besluitvorming. De aanvullende onderdelen in dit plan zijn voorstellen voor de uitvoering.

1. Aanleiding en context

Met de pilot beoogt het samenwerkingsverband dat scholen hun ondersteuningsaanbod vergroten, expertise duurzaam borgen en meer mogelijkheden ontwikkelen om leerlingen binnen de reguliere setting passend onderwijs te bieden. Tegelijkertijd verzamelt het samenwerkingsverband kennis over de inhoudelijke, organisatorische en financiële randvoorwaarden die nodig zijn om deze vormen van ondersteuning structureel vorm te geven. De ervaringen uit de pilot vormen de basis voor een bestuurlijke afweging over eventuele voortzetting, aanpassing of opschaling vanaf 2030.

2. Doelstelling

2.1 Hoofddoel

Onderzoeken onder welke voorwaarden schoolarrangementen bijdragen aan een sterkere en inclusievere ondersteuning op scholen en ertoe leiden dat leerlingen verantwoord onderwijs volgen in een minder specialistische omgeving.

2.2 Subdoelen

- Scholen versterken aantoonbaar hun expertise en ondersteuningsmogelijkheden.
- Scholen ontwikkelen en versterken een passend aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Leerlingen kunnen onderwijs blijven volgen in een minder specialistische onderwijssetting.
- Praktijkervaringen bieden input voor ontwikkeling van toekomstig structureel beleid vanaf 2030.

2.3 Beoogde effecten

School	Aantoonbaar meer expertise, handelingsmogelijkheden in aanbod en ondersteuningscapaciteit.
Leerling	Passende deelname aan onderwijs thuisnabij is een zo licht mogelijke vorm. De leerling ontwikkelt zich aantoonbaar, passend bij zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden, op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk niveau, op basis van vooraf vastgestelde ontwikkel- en ondersteuningsdoelen.
Samenwerkingsverband	Inzicht in wat werkt, voor wie, tegen welke kosten en onder welke voorwaarden.

3. Uitgangspunten en afbakening

Een schoolarrangement is gericht op een duurzame versterking en verbreding van het ondersteuningsaanbod van de school. De inzet moet leiden tot aantoonbare expertiseontwikkeling binnen het schoolteam en tot een structurele verbetering van de mogelijkheden om leerlingen onderwijs te laten volgen in een minder specialistische setting. In de aanvraag beschrijft de school hoe kennis, werkwijzen en opbrengsten na afloop van de pilotperiode worden geborgd.

De pilot heeft een looptijd van schooljaar 2026-2027 tot en met schooljaar 2029-2030. Voor de arrangementsvorm **expertise-impuls** geldt een maximale looptijd van drie jaar. Voor de arrangementsvorm **inclusieve groep** kan de bekostiging worden voortgezet tot het moment waarop de betreffende leerlingen uitstromen op deze school, aangezien voor deze doelgroep gedurende de gehele schoolloopbaan een specialistisch ondersteuningsaanbod noodzakelijk kan blijven.

De doelstellingen en resultaten van de schoolarrangementen maken onderdeel uit van de jaarlijkse evaluatie binnen het jaarplan van het samenwerkingsverband. Jaarlijks vindt in maart een inhoudelijk en financieel beslismoment plaats, op basis van de ontwikkeling van de pilot en de mate waarin deze aansluit bij en bijdraagt aan de doelen uit het ondersteuningsplan. In maart 2028 wordt een definitief besluit genomen over de continuering van de schoolarrangementen na 2030, zodat scholen tijdig kunnen anticiperen en ruimte hebben om het aanbod zorgvuldig af te bouwen of verder door te ontwikkelen.

Doelgroep

De doelgroep bestaat uit leerlingen die anders gebruik zouden maken van een specialistischere schoolsetting. De ondersteuningsvraag van scholen en de onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal, vanuit geformuleerde ontwikkeldoelen.

- De school blijft verantwoordelijk voor de dagelijkse uitvoering van het onderwijs en de ondersteuning.
- Het schoolarrangement moet aantoonbaar bijdragen aan de pilotdoelen.
- Ondersteuning wordt duurzaam in de school geborgd.
- De aanpak is proportioneel: inzet en middelen moeten aansluiten bij de ondersteuningsvraag.
- Leerling- en ouderperspectief worden betrokken bij de uitvoering en evaluatie.
- Monitoring vindt plaats op leerling- én schoolniveau.

4. Arrangementsvormen

4.1 Expertise-impuls

De school investeert in het vergroten van expertise om een bredere doelgroep leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften binnen de reguliere setting te kunnen ondersteunen. De bekostiging bedraagt maximaal € 50.000 per jaar, voor een maximale looptijd van drie jaar.

4.2 Inclusieve groep

De school realiseert een inclusieve groep van minimaal acht leerlingen. De leerlingen ontvangen onderwijs in een aantoonbaar minder specialistische setting dan voorheen. De toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband toetst of deze individuele leerlingen inderdaad toelaatbaar worden geacht op een meer specialistische setting. Deze leerlingen hoeven niet in dezelfde klas onderwijs te volgen binnen deze school. De bekostiging bedraagt maximaal € 50.000 per jaar bij 8 leerlingen waar deze bekostiging voor deze groep tot einde schoolcarrière loopt. De inclusieve leeromgeving is voor deze doelgroep structureel nodig.

Indien gedurende de looptijd van het arrangement, als gevolg van uitstroom of positieve ontwikkeling van leerlingen, het aantal leerlingen afneemt tot minder dan acht, wordt de bekostiging naar rato herijkt op basis van het actuele leerlingaantal. Op deze wijze blijft de financiering in verhouding tot de feitelijke ondersteuningsbehoefte en het aantal leerlingen waarvoor de inclusieve voorziening wordt ingezet.

Binnen deze pilotperiode richten we ons op maximaal één inclusieve groep per school. Deze afbakening is nodig om inzicht te krijgen in de wijze waarop de inclusieve groep zich verhoudt tot de totale schoolpopulatie en welke betekenis dit heeft voor de ondersteuningsstructuur, organisatie en ontwikkeling van de school.

5. Aanvraagprocedure

Vanaf september 2026 start het samenwerkingsverband met drie pilotscholen. Deze scholen hebben in de afgelopen periode al ervaring opgedaan met het verbreden van hun ondersteuningsaanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Met de pilot wordt beoogd deze ontwikkelingen te volgen, te evalueren en waar nodig door te ontwikkelen binnen de kaders van de pilot schoolarrangementen. Hiermee wordt inzicht verkregen in de effecten, randvoorwaarden en werkzame elementen van een verbreed of aangepast ondersteuningsaanbod binnen de reguliere onderwijssetting.

Voor pilotschool Belle van Zuylen SBO geldt een uitzondering. Deze school zet het reeds ingezette plan voort zoals beschreven voor het schooljaar 2025-2026. Dit traject kent nog een looptijd van twee jaar en wordt binnen de pilot gevolgd en geëvalueerd conform de gemaakte afspraken.

Nieuwe aanvragen van scholen die op 1 januari 2027 willen starten, kunnen uiterlijk 23 november 2026 worden ingediend. De aanvragen worden door het samenwerkingsverband beoordeeld op inhoudelijke kwaliteit, haalbaarheid en bijdrage aan de doelstellingen van de pilot.

Deelname aan een schoolarrangement vindt plaats in afstemming met het betrokken schoolbestuur. Het schoolbestuur wordt voorafgaand aan de selectie betrokken bij de aanvraag, de inhoudelijke ontwikkelopdracht en de randvoorwaarden voor uitvoering en borging. Daarmee wordt geborgd dat het arrangement niet uitsluitend op schoolniveau wordt uitgevoerd, maar ook bestuurlijk bekend is en wordt gedragen.

Tijdlijn besluitvorming en eerste aanmeldmoment

In de pilot wordt onderscheid gemaakt tussen de verantwoordelijkheid van de school, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. De school is eigenaar van de ontwikkelopgave en verantwoordelijk voor de uitvoering en borging. Het schoolbestuur draagt zorg voor bestuurlijke betrokkenheid en samenhang met de bredere schoolontwikkeling. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag, stelt binnen de beschikbare kaders middelen en expertise beschikbaar en monitort de voortgang en opbrengsten van het arrangement.

De onderstaande tijdlijn maakt de opeenvolgende bespreek- en besluitvormingsmomenten voorafgaand aan het eerste aanmeldmoment inzichtelijk.

Datum	Moment	Doel / resultaat
1 oktober 2026	Bespreking pilotplan in de werkveldraad	Bespreking van het pilotplan en ophalen van aandachtspunten vanuit het werkveld.
8 oktober 2026	Bespreken pilotplan in de kwaliteitscommissie van de ALV	Bespreking van het pilotplan en ophalen van aandachtspunten.
29 oktober 2026	Bespreking in de ALV	Bespreking van het pilotplan in de algemene ledenvergadering.
23 november 2026	Eerste aanmeldmoment	Uiterste datum voor scholen die op 1 januari 2027 met een schoolarrangement willen starten.

5.1 Aanmeldmomenten

Er zijn drie aanmeldmomenten:

1. Voor de zomervakantie voor start september 2026 met een looptijd tot 31 augustus 2029.
2. Voor 23 november 2026 voor start 1 januari 2027 met een looptijd tot 31 december 2029.
3. Voor 1 maart 2027 voor start 1 september 2027–2028 met een looptijd tot 31 augustus 2030.

Aanmeldingen worden beoordeeld op inhoudelijke kwaliteit en haalbaarheid.

5.2 Stappen

Stap	Activiteit	Verantwoordelijke
1.	Aanvraag via TOPdossier: indienen projectplan, nulmeting en begroting	School
2.	Inhoudelijke toets en schriftelijk advies; doelstelling, pilotdoelen, haalbaarheid, financiën. *Indien gewenst is er een aanvullend gesprek met de school*.	Pilotteam* Mandaat besluit teamleider beleid
3.	Schriftelijk besluit	Teamleider beleid in afstemming met directeur-bestuurder
4.	Startafspraken in gesprek met de school	School + pilotteam
5.	Uitvoering en halfjaarlijkse monitoring	School + pilotteam

**Pilotteam: consulent, beleidsmedewerker extra ondersteuning, tlc-lid*

a. Minimale aanvraaginformatie

De minimale aanvraaginformatie is noodzakelijk om aanvragen op een transparante, zorgvuldige en vergelijkbare wijze te kunnen beoordelen. Daarnaast biedt deze informatie de basis voor monitoring, evaluatie en verantwoording van de pilot, zodat kan worden vastgesteld in hoeverre de beoogde

doelen worden gerealiseerd en welke factoren bijdragen aan het succes van de aanpak.

Zie het aanvraagformulier. Het projectplan van de school bevat minimaal:

- Naam school en contactpersonen
- Beschrijving ondersteuningsvraag
- Schoolpopulatie
- Doelgroep en omvang
- Nulmeting
- Gekozen arrangementsvorm
- Doelstellingen en KPI's
- Aanpak en planning
- Personele en deskundigheidsinzet
- Begroting
- Risicoanalyse
- Monitoring en evaluatie
- Ouder- en leerling-participatie
- Borgingsplan
- Ondertekening bestuur/school

b. Beoordeling van de aanvragen

Aanvragen voor een schoolarrangement worden beoordeeld op basis van de bijdrage die zij leveren aan de doelstellingen van de pilot. Daarbij wordt gekeken naar:

- de mate waarin het arrangement bijdraagt aan inclusiever onderwijs;
- de onderbouwing van de ondersteuningsbehoefte;
- de haalbaarheid van de voorgestelde aanpak;
- de verwachte meerwaarde voor leerlingen; (van nulmeting tot ontwikkelingsdoel)
- de bijdrage aan de duurzame versterking van de ondersteuningsstructuur binnen de school;
- de kwaliteit van de monitoring, evaluatie en borging van de opbrengsten.

Doelmatige en rechtmatige besteding

De aangevraagde middelen worden aantoonbaar ingezet voor aanvullende onderwijsondersteuning en niet voor activiteiten die behoren tot de reguliere basisondersteuning van de school of tot zorg- en hulpverleningstaken die vanuit andere wettelijke kaders worden bekostigd. Hiermee wordt geborgd dat de middelen rechtmatig, doelmatig en overeenkomstig de doelstellingen van het samenwerkingsverband worden besteed.

Integrale beoordeling

Aanvragen worden integraal beoordeeld en inhoudelijk besproken binnen het samenwerkingsverband. Op basis hiervan wordt een gemotiveerd advies opgesteld door het samenwerkingsverband. Als het aantal aanvragen groter is dan het beschikbare budget, worden de aanvragen met elkaar vergeleken op bovenstaande criteria. De uiteindelijke besluitvorming blijft een bestuurlijke afweging van het samenwerkingsverband.

6. Uitvoering en projectorganisatie

6.1a Rollen en verantwoordelijkheden

Rol	Verantwoordelijkheden
Directeur-bestuurder samenwerkingsverband	Besluitvorming, budget en beleidskaders
Teamleider Beleid	Toekenning en advisering
Samenwerkingsverband pilotteam	Overkoepelende nulmeting op basis van pilot- en OSP-doelen; analyse van schoolrapportages; halfjaarlijkse monitoring op pilotniveau; gesprekken, kennisdeling en advies aan teamleider beleid.
TLC	Beoordelen of leerlingen daadwerkelijk onderwijs ontvangen in een minder specialistische setting, volgens de bestaande pilotbeschrijving en op basis van de tlv-criteria.
Schoolbestuur	Formele verantwoordelijkheid voor verantwoording op doelmatige inzet middelen, rechtmatigheid en interne kwaliteitsborging van de doelen.
School	Projectplan; nulmeting op basis van de eigen doelen en beginsituatie; uitvoering; leerlingondersteuning; registratie; halfjaarlijkse monitoring en evaluatie; voortgangsrapportage en verantwoording aan het samenwerkingsverband. Hoorrecht van leerlingen en ouders.

6.2 Nulmeting en monitoring

6.2a Nulmeting

Bij de nulmeting wordt onderscheid gemaakt tussen de nulmeting van de school en de nulmeting van het samenwerkingsverband.

Nulmeting door de school

De school brengt vóór de start van het arrangement de beginsituatie in beeld op basis van het goedgekeurde projectplan. De nulmeting sluit aan bij de gekozen arrangementsvorm en bevat ten minste de uitgangssituatie van de doelgroep, de vooraf vastgestelde leerling- en schooldoelen, de aanwezige expertise en ondersteuningscapaciteit, de geplande activiteiten en de organisatorische en personele randvoorwaarden. De school legt vast met welke indicatoren en informatiebronnen de ontwikkeling wordt gevolgd. Waar leerlinggegevens worden gebruikt, deelt de school uitsluitend de voor de pilot noodzakelijke, geanonimiseerde of geaggregeerde informatie met het samenwerkingsverband; OPP's blijven de verantwoordelijkheid van de school en worden anoniem gedeeld met het samenwerkingsverband, zodat het TLC lid kan beoordelen of de individuele leerlingen in aanmerking zouden kunnen komen voor een TLV.

Nulmeting door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband stelt bij de start van de pilot een overkoepelende nulmeting op, gebaseerd op de doelstellingen van de pilot, de doelen uit het OSP en de goedgekeurde doelstellingen van de afzonderlijke schoolarrangementen. Deze nulmeting beschrijft de uitgangssituatie op pilotniveau en maakt het mogelijk om de ontwikkeling van deelnemende scholen en arrangementen in samenhang te volgen. Het samenwerkingsverband gebruikt hiervoor uniforme definities en indicatoren, zodat resultaten zorgvuldig kunnen worden vergeleken en betrokken bij de jaarlijkse evaluatie van het jaarplan. Tevens monitort het samenwerkingsverband de impact van de pilot op het totale dekkend aanbod in de stad en gerelateerde ontwikkelingen.

6.2b **Monitoring**

Ook bij de monitoring wordt onderscheid gemaakt tussen de verantwoordelijkheid van de school en die van het samenwerkingsverband. De monitoring vindt halfjaarlijks plaats volgens een gezamenlijke verbetercyclus: plannen, uitvoeren, meten, analyseren en bijstellen.

Monitoring door de school

De school verzamelt en analyseert halfjaarlijks gegevens over de uitvoering van het projectplan, de ontwikkeling ten opzichte van de eigen nulmeting en de voortgang op de vooraf vastgestelde leerling- en schooldoelen. Daarbij kijkt de school onder meer naar onderwijsdeelname, het behalen van ontwikkel- en ondersteuningsdoelen, de ontwikkeling van expertise en handelingsmogelijkheden, de uitvoering van activiteiten, de ervaringen van leerlingen, ouders en professionals, de inzet van middelen en de borging binnen de school. De school bespreekt de uitkomsten intern, stelt de uitvoering waar nodig bij en deelt een voortgangsrapportage met het pilotteam.

Monitoring door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband monitort halfjaarlijks de voortgang op de overkoepelende pilotdoelstellingen en de aansluiting bij de doelen uit het OSP. Het pilotteam brengt de informatie uit de schoolrapportages samen, analyseert overeenkomsten, verschillen, succesfactoren, knelpunten, uitvoerbaarheid en doelmatigheid en bespreekt de bevindingen met de deelnemende scholen. De uitkomsten worden gebruikt voor tussenevaluaties, kennisdeling, eventuele bijstelling van het pilotkader en de jaarlijkse evaluatie binnen het jaarplan. Op basis hiervan wordt jaarlijks in maart geadviseerd over de financiering voor het daaropvolgende schooljaar.

De monitoring richt zich op de volgende resultaten:

- het aantal deelnemende scholen en schoolarrangementen;
- het aantal leerlingen dat gebruik maakt van het arrangement;
- het aantal leerlingen dat onderwijs volgt in een minder specialistische setting;
- de mate waarin vooraf afgesproken ontwikkel- en ondersteuningsdoelen worden behaald;
- de ontwikkeling van onderwijsdeelname en aanwezigheid van leerlingen;
- de versterking van expertise, handelingsmogelijkheden en ondersteuningscapaciteit binnen scholen;
- de ervaringen van leerlingen, ouders en professionals met de geboden ondersteuning;
- de doelmatige inzet van financiële middelen;
- de mate waarin kennis, werkwijzen en expertise duurzaam worden geborgd binnen de school.

7. Evaluatieopzet

Proces- en effectevaluatie

De pilot wordt zowel op uitvoering als op opbrengst geëvalueerd. De procesevaluatie onderzoekt of de aanpak uitvoerbaar is; de effectevaluatie onderzoekt welke veranderingen zichtbaar zijn.

Meetkalender

De meetkalender volgt een vaste jaarlijkse cyclus. In het eerste jaar wordt gestart met een nulmeting. Vervolgens vinden in alle drie de jaren een halfjaarlijkse evaluatie en een jaarrapportage plaats.

Meetmoment	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3
Start arrangement	**Nulmeting** Beginsituatie, doelen en indicatoren vastleggen	—	—
Na 6 maanden	**Halfjaarlijkse evaluatie** Voortgang, randvoorwaarden en bijstelling	**Halfjaarlijkse evaluatie** Voortgang, verdieping en bijstelling	**Halfjaarlijkse evaluatie** Voortgang, borging en bijstelling
Na 12 maanden	**Jaarrapportage** Resultaten, leerpunten en advies voor vervolg	**Jaarrapportage** Resultaten, leerpunten en advies voor vervolg	**Jaarrapportage** Eindresultaten, borging en verantwoording

Toelichting

- De halfjaarlijkse evaluatie is gericht op voortgang, knelpunten en eventuele bijstelling van de uitvoering.
- De jaarrapportage brengt de resultaten op leerling-, school- en pilotniveau samen en vormt input voor de jaarlijkse evaluatie binnen het jaarplan.
- In het derde jaar ligt bij de jaarrapportage extra nadruk op duurzame borging en eindverantwoording.

Financieel kader

De financiële kaders zijn als uitgangspunt hier opgenomen:

- Expertise-impuls: maximaal € 50.000 per jaar, voor een maximale looptijd van drie jaar;
- Inclusieve groep: maximaal € 50.000 per jaar bij 8 leerlingen. Dit bedrag is gebaseerd op het verschil tussen de reguliere basisbekostiging en de bekostiging die beschikbaar zou zijn via een TLV laag. In maart 2028 wordt, op basis van de doelstellingen, ontwikkeling en effecten van de pilot, besloten over structurele financiering na 2030. Gedurende de pilotperiode wordt maximaal één inclusieve groep per school gefinancierd. Hiermee wordt onderzocht hoe de groep zich verhoudt tot de schoolpopulatie en welke effecten zichtbaar zijn binnen de bestaande ondersteuningsstructuur.

De bekostiging verloopt via een factuur van het schoolbestuur aan het samenwerkingsverband, ingediend via de TOP-dossieraanvraag schoolondersteuning.

Per schoolarrangement wordt een begroting, kwartaaloverzicht en eindverantwoording gehanteerd. De school rapporteert welke middelen zijn ingezet en hoe deze samenhangen met de activiteiten en resultaten. Dit kan binnen TOPdossier.

Het samenwerkingsverband hanteert voor schoolarrangementen een jaarlijks vastgesteld budget- en capaciteitsplafond. Hiermee wordt geborgd dat de beschikbare middelen doelmatig worden ingezet en de toegekende ondersteuning binnen de vastgestelde begrotingskaders blijft.

Risicoanalyse en beheersmaatregelen

Risico	Beheersmaatregel
Doelen zijn onvoldoende concreet	Vooraf SMART doelen en KPI's vaststellen.
Arrangement wordt vooral extra formatie	Relatie tussen investering, expertiseopbouw en resultaat expliciet maken.
Kennis blijft bij één specialist	Borging in team, werkwijze en kwaliteitszorg verplicht opnemen.
Resultaten zijn niet vergelijkbaar	Uniform monitoringsformat en definities gebruiken.
Kosten overschrijden begroting	Kwartaalrapportage en voorafgaande wijzigingsafspraken.
Leerlingbelang raakt ondergeschikt aan pilotdoel	Passendheid voor individuele leerling blijft leidend.
Onvoldoende ouder/leerlingperspectief	Structurele feedbackmomenten opnemen.
Geen structurele borging na subsidie	Borgingsplan al bij aanvraag verplicht stellen.
Meer aanvragen dan budget samenwerkingsverband	Opstellen van afwegingskader

10. Privacy

De monitoring moet proportioneel zijn en aansluiten bij bestaande leerling- en schoolgegevens. Alleen gegevens die noodzakelijk zijn voor uitvoering en evaluatie worden verzameld. De school en het samenwerkingsverband leggen vooraf vast wie welke gegevens verwerkt, met welk doel en hoe lang gegevens worden bewaard. OPP's zijn de verantwoordelijkheid van de school en worden anoniem gedeeld met het samenwerkingsverband, dat het TLC lid kan oordelen of deze leerling toelaatbaar geacht zou kunnen worden voor een meer gespecialiseerde setting.

Het samenwerkingsverband en de deelnemende scholen realiseren zich dat binnen de monitoring en evaluatie wordt gewerkt met privacygevoelige gegevens. Daarom worden gegevens uitsluitend gebruikt voor de doelen van de pilot en waar mogelijk geanonimiseerd of geaggregeerd verwerkt. Bij rapportages, analyses en evaluaties wordt zorgvuldig geborgd dat gegevens niet herleidbaar zijn tot individuele leerlingen, ouders, medewerkers of andere betrokkenen. Rapportages richten zich op ontwikkelingen, resultaten en trends op arrangement-, school- en pilotniveau en voldoen aan de geldende privacywetgeving en afspraken rondom gegevensverwerking.

11. Communicatie en kennisdeling

De pilot heeft ook een leerdoel. Daarom worden ervaringen van deelnemende scholen gedeeld. De pilot schoolarrangementen sluit aan bij de beweging van het samenwerkingsverband naar een meer collectieve en preventieve inzet van ondersteuning. Het doel is om leerlingen zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs te bieden en scholen te ondersteunen bij het versterken van hun ondersteuningsstructuur. Door expertise dichter bij de school te organiseren en duurzaam te verankeren in de dagelijkse praktijk, kunnen scholen beter aansluiten bij de veranderende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De pilot biedt daarnaast waardevolle inzichten in de wijze waarop expertise, ondersteuning en middelen effectief kunnen worden ingezet om inclusiever onderwijs verder vorm te geven

12. Tijdpad 2026-2030

Periode	Mijlpaal
September 2026	Vaststelling pilotkader en communicatie.
Oktober–november 2026	Eerste aanmeldronde.
December 2026	Beoordeling en besluitvorming.
Januari 2027	Start eerste arrangementen/ nulmeting.
Voorjaar 2027	Tweede aanmeldronde.
2027	Halfjaarlijkse monitoring, jaarlijkse evaluatie van de doelstellingen binnen het jaarplan en besluitvorming in maart over financiering voor het daaropvolgende schooljaar.
Schooljaar 2027–2028	Tweede uitvoeringsjaar, verdieping en jaarlijkse evaluatie binnen het jaarplan. In maart 2028 volgt het definitieve besluit over continuering na 2030.
Maart 2028	Definitief besluit over continuering van de schoolarrangementen na 2030. Dit biedt scholen ruimte om het aanbod zorgvuldig af te bouwen of verder door te ontwikkelen.
Schooljaren 2028-2029 en 2029-2030	Voortzetting, monitoring en verdieping. Jaarlijks wordt in maart besloten over de financiering voor het daaropvolgende schooljaar, op basis van de ontwikkeling en de afstemming met de OSP-doelen.
Voorjaar 2030	Eindmeting en concept-evaluatie.
Voor zomer 2030	Bestuurlijk besluit over vervolg.

13. Besluitvormend kader continuering na 2030

In maart 2028 wordt een definitief besluit genomen over de continuering van de schoolarrangementen na 2030. Dit besluit wordt gebaseerd op een integrale beoordeling van opbrengst, kwaliteit, uitvoerbaarheid, financiële consequenties, aansluiting bij de OSP-doelen en mogelijkheden tot borging. De besluitvorming in 2028 biedt scholen tijdig duidelijkheid en voldoende ruimte om het aanbod richting 2030 zorgvuldig af te bouwen of verder door te ontwikkelen.

Vervolgoptie	Wanneer passend
Structurele voortzetting	De aanpak is uitvoerbaar, inhoudelijk passend, aantoonbaar waardevol en financieel beheersbaar, en komt tegemoet aan de doelstellingen en is daarmee overdraagbaar naar andere scholen.
Verlenging pilot	Er is onvoldoende informatie voor een verantwoord structureel besluit.
Beëindiging	Opbrengsten, uitvoerbaarheid of doelmatigheid rechtvaardigen voortzetting niet.

Bijlagen

Bijlage 1 - Aanvraagformulier Pilot Schoolarrangementen

Dit aanvraagformulier wordt samen met het projectplan ingediend via TOP dossier – schoolondersteuningsaanvraag - bij het samenwerkingsverband.

1. Algemene gegevens

Naam school	
BRIN-nummer	
Contactpersoon (naam en functie)	
E-mailadres	
Telefoonnummer	

2. Keuze arrangement

Keuze	☐ Expertise-impuls ☐ Inclusieve groep

3. Beschrijving van het initiatief

Korte omschrijving van het beoogde arrangement	
Aanleiding / probleemstelling	

4. Doelgroepanalyse

Omschrijving van de doelgroep	
Aantal leerlingen	
Huidige onderwijssetting	
Beoogde minder specialistische setting	

5. Doelstellingen

Hoofddoel	

Subdoelen (SMART geformuleerd)	

6. Aanpak en uitvoering

Beschrijving van de aanpak	
Inzet van personeel en expertise	
Samenwerking met partners (indien van toepassing)	

7. Evaluatie en monitoring

Hoe wordt de voortgang gemeten?	
Welke indicatoren worden gebruikt?	
Wanneer vinden evaluatiemomenten plaats?	

8. Financiële onderbouwing

Begroting (globaal)	
Aangevraagd bedrag	
Toelichting op de inzet van middelen	

9. Verklaring

De school verklaart:

- te voldoen aan de voorwaarden van de pilot;
- bereid te zijn tot verantwoording op leerling- en schoolniveau;
- mee te werken aan evaluatie en kennisdeling.

Naam en functie	
Datum	
Handtekening	

10. Indienen

Het aanvraagformulier dient samen met het projectplan te worden ingediend binnen TOPdossier, na een oriënterend gesprek met de beleidsmedewerker specialistische ondersteuning.

Bijlage 2 - Pilotvragen en deelvragen

Onder welke voorwaarden kunnen schoolarrangementen scholen duurzaam versterken, zodat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften verantwoord onderwijs kunnen volgen in een minder specialistische setting?

Vraag	Wat wordt onderzocht?
Werkt het?	In welke mate worden de vooraf vastgestelde leerling-, school- en organisatiedoelen bereikt?
Wat werkt?	Welke onderdelen van de aanpak hangen samen met positieve resultaten?
Voor wie werkt het?	Voor welke typen ondersteuningsvragen, leerlingen en schoolcontexten zijn resultaten zichtbaar?
Onder welke voorwaarden werkt het?	Welke randvoorwaarden op het gebied van expertise, organisatie, samenwerking en financiering zijn noodzakelijk?
Is het uitvoerbaar en borgbaar?	Kan de werkwijze binnen de school worden voortgezet en eventueel naar andere scholen worden vertaald?

Wanneer is de pilot geslaagd?

De pilot wordt niet met één totaalscore beoordeeld. Een arrangement wordt als voldoende onderbouwd beschouwd voor vervolg wanneer op meerdere domeinen positieve resultaten zichtbaar zijn en er geen zwaarwegende kwaliteits- of uitvoeringsrisico's zijn.

Domein	Succescriterium
Doelgroep	De afgesproken doelgroep is aanwezig tijdens de gehele pilot en de omvang van de uitvoering is passend geweest bij het projectplan.
Leerling	De vooraf afgesproken ontwikkel- en ondersteuningsdoelen zijn voor 90 % gerealiseerd.
Onderwijssetting	Waar dit het doel van het arrangement is, ontvangen leerlingen aantoonbaar onderwijs in een minder specialistische setting en is dit passend voor de betreffende leerlingen.
School	De school heeft aantoonbaar expertise, handelingsmogelijkheden of ondersteuningscapaciteit versterkt.
Kwaliteit	Onderwijs en ondersteuning zijn uitvoerbaar en passend; er zijn geen structurele kwaliteitsknelpunten die voortzetting in de weg staan.

Domein	Succescriterium
Ervaring	Leerlingen/ouders en professionals ervaren de aanpak als voldoende passend en uitvoerbaar.
Financiën	De inzet van middelen is inzichtelijk, rechtmatig binnen de geldende kaders en in verhouding tot de opbrengsten.
Borging	Er is een realistisch plan om werkzame onderdelen na de pilot te behouden.

Data

Indicator	Definitie/maat	Wie	Moment
Leerlingbereik	Aantal deelnemende leerlingen	School	Start + jaar of half jaar?
Onderwijssetting; specialistisch?	Onderwijssetting bij start en vervolg	School + SWV	Start
Doelen in OPP	Behaalde vooraf afgesproken doelen	School	Half jaar + eind
Onderwijsdeelname	Aanwezigheid/deelname	School	
Schoolexpertise via vragenlijst of interview	Verandering in expertise en handelingsmogelijkheden	School	Start + eind
Uitvoering	Realisatie activiteiten en randvoorwaarden	School	Half jaar
Financiën	Begroot versus besteed	Financiële administratie school	jaar + eind
Borging	Inbedding in beleid, werkwijze en kwaliteitszorg	Pilotteam	Eind

Checklijst

Voor ieder arrangement vindt vóór de feitelijke start een startcheck plaats. Het doel is te voorkomen dat een goedgekeurd projectplan wordt uitgevoerd zonder voldoende randvoorwaarden.

Checkpunt	Go/no-go vraag
Doelgroep	Is duidelijk voor wie het arrangement bedoeld is?
Doelen	Zijn concrete, meetbare doelen vastgesteld?
Personeel	Is voldoende personele capaciteit beschikbaar?
Expertise	Is de noodzakelijke deskundigheid aanwezig of georganiseerd?
Organisatie	Zijn ruimte, rooster, rollen en processen geregeld?
Leerling/ouders	Zijn leerling- en ouderperspectief betrokken waar passend?
Nulmeting	Is de beginsituatie vastgelegd?
Data	Is duidelijk wie welke gegevens verzamelt?
Financiën	Is de begroting vastgesteld en uitvoerbaar?
Privacy	Zijn afspraken over gegevensverwerking duidelijk?
Monitoring	Zijn momenten gepland?
Borging	Is vanaf de start nagedacht over duurzame inbedding?

Een negatief antwoord leidt niet automatisch tot afwijzing, maar tot een herstelactie vóór start of tot een gemotiveerd besluit om onder voorwaarden te starten.

Evalueren na 1 jaar op schoolniveau

Voordat het eerste uitvoeringsjaar is afgerond vindt tijdig een formeel beslismoment plaats. Dit voorkomt dat een schoolarrangement uitsluitend op basis van continuïteit wordt voortgezet. Het besluit wordt vastgelegd met onderbouwing, eventuele verbeteracties en consequenties voor het tweede jaar.

Besluit	Wanneer
Voortzetten	Doelen en uitvoering laten voldoende perspectief zien; randvoorwaarden zijn op orde.
Aanpassen	De aanpak is kansrijk, maar doelen, doelgroep, organisatie of werkwijze moeten worden aangepast.
Beëindigen	De aanpak blijkt onvoldoende passend/uitvoerbaar of kent zwaarwegende kwaliteits- of doelmatigheidsproblemen.

Evalueren na 1 jaar op samenwerkingsverbandniveau

De pilot werkt volgens een vaste verbetercyclus: plannen – uitvoeren – meten – analyseren – aanpassen – opnieuw uitvoeren. Aanpassingen worden geregistreerd zodat aan het einde van de pilot duidelijk is welke wijzigingen zijn aangebracht en waarom.

Fase	Vraag
Plan	Wat gaan we testen en welk resultaat verwachten we?
Do	Is de aanpak uitgevoerd zoals bedoeld?
Check	Wat laten de gegevens zien?
Act	Wat moet worden aangepast, geborgd of beëindigd?