

## Inhoudelijk jaarplan SWV Utrecht PO – 2024

We gebruiken mei t/m december van dit jaar om toe te werken naar het inhoudelijk jaarplan 2025 op basis van het nieuwe ondersteuningsplan 2024 - 2028.

ZIJN					
We dragen op professionele wijze en vanuit vertrouwen zorg voor een passende plek voor ieder kind, zo thuisnabij mogelijk.	We adviseren deskundig en up to date vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.	We verdelen en wijzen ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen toe op een transparante en aansprekende wijze, zodat iedere leerling zich zo optimaal en ononderbroken als mogelijk kan ontwikkelen.	We beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het s(b)o op inzichtelijke en effectieve wijze.	We realiseren als lerende organisatie vanuit verbinding de ambities zoals beschreven in het ondersteuningsplan.	We nemen onze verantwoordelijkheid in het geven van inzicht in de financiële uitgangsspositie, zijn financieel gezond en kunnen op kortere en langere termijn voldoen aan onze verplichtingen.
DOEN in 2024					
Ambitie	Wat gaan we DOEN en hoe?		Wie gaat het DOEN?		
<b>Sterke basis</b> De scholen hebben zicht op elkaars expertise.	1. De werkgroep Sterke basis verkent hoe de scholen zicht kunnen krijgen op elkaars expertise en verbindt waar mogelijk met bestaande initiatieven.		Kernteamlid, werkgroep Sterke basis		
<b>Resultaten:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>De werkgroep Sterke basis overhandigt een concreet advies aan de bestuurder van het swv met betrekking tot het zicht krijgen op elkaars expertise.</li> </ul>					
<b>Sterke Basis</b> Scholen maken effectief en vanzelfsprekend gebruik van elkaars expertise.	1. De werkgroep Sterke basis onderzoekt wat nodig is om scholen effectief en vanzelfsprekend gebruik te laten maken van elkaars expertise.		Kernteamlid, werkgroep Sterke basis		
<b>Resultaten:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Op minimaal twee plekken in de stad is ervaring opgedaan met effectief gebruik maken van elkaars expertise en deze ervaringen zijn gedeeld.</li> </ul>					

<p><b>Extra ondersteuning</b> Arrangementen zijn gericht op de leraar, de bouw, het team of groepen leraren zodat de transfer naar de leerling(en)/groep(en) gemaakt wordt.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het swv stelt een cyclus op om de werkwijze van arrangeren te evalueren, zowel kwalitatief als kwantitatief.</li> <li>2. Het swv verkent de mogelijkheden om kennisclips voor intern begeleiders en leerkrachten te ontwikkelen over diverse onderwerpen gerelateerd aan HGW.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themaverbinders HGD-HGA, kernteamlid</li> <li>2. Themaverbinders HGD-HGA, kernteamlid</li> </ol>
<p><b>Extra ondersteuning</b> Er is een breed en optimaal passend aanbod van arrangementen, waaronder clusterarrangementen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het swv zet zich in om het handelingsgericht werken van de consulenten en de scholen te versterken, onder andere door het verkennen van aanbod voor HGW-trainingen.</li> <li>2. Het swv heeft (nog) beter inzicht in de rol van handelingsgerichte diagnostiek binnen swv.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themaverbinders HGD-HGA, kernteamlid</li> <li>2. Themaverbinders HGD-HGA, kernteamlid</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een concreet plan voor het versterken van het handelingsgericht werken, dat in overeenstemming met de scholen tot stand gekomen is.</li> </ul>		
<p><b>Verbinding onderwijs en jeugdhulp</b> Initiatieven om onderwijs, jeugdhulp, zorg en vrije tijd in en om de school te organiseren zijn gerealiseerd.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We dragen bij aan het verbinden van onderwijs en jeugdhulp ten behoeve van een integrale werkwijze. De kernpartneraanpak is hierbij leidend.</li> <li>2. Het swv vertaalt landelijke ontwikkelingen rondom verzuim naar stads- en swv-niveau.</li> <li>3. Het swv zet zich in om collectieve financiering van jeugdhulp binnen het (speciaal) onderwijs te realiseren.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voorzitter kernpartneraanpak, themaverbinders onderwijs en jeugdhulp</li> <li>2. Themaverbinders onderwijs en jeugdhulp</li> <li>3. Themaverbinder onderwijs en jeugdhulp en dekkend aanbod</li> <li>4. Themaverbinders onderwijs en jeugdhulp en dekkend aanbod</li> <li>5. Themaverbinders onderwijs en jeugdhulp en dekkend aanbod, kernteamlid, betrokken consulenten</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Het swv zet zich in om opschalingsroute rondom casuïstiek adequaat neer te zetten middels o.a. doorbraaktafels.</li> <li>5. Het swv onderzoekt en innoveert rondom kansen voor kinderen met een vrijstelling 5 onder a, middels (o.a.) de landelijke subsidie WEL in ontwikkeling.</li> </ol>	
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De inzet van het swv rondom de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp is, in overeenstemming met de partners in de stad, vastgesteld in onze visienotitie kernparteraanpak.</li> <li>• De collectieve financiering van jeugdhulp binnen het speciaal onderwijs is, in samenwerking met onze kernpartners, gerealiseerd.</li> </ul>		
<p><b>Verbinding onderwijs en jeugdhulp</b> Het swv is aangesloten en actief betrokken bij het Dyslexie Advies Team en de (beleids)ontwikkelingen die vanuit het DAT ontstaan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitoren van het volgen en uitvoeren van het jaarplan van het Dyslexie Advies Team.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themaverbinder onderwijs en jeugdhulp</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het jaarplan van het Dyslexie Advies Team is uitgevoerd en geëvalueerd en de resultaten van de evaluatie zijn meegenomen in het opstellen van het nieuwe jaarplan.</li> </ul>		
<p><b>Specialistische Ondersteuning</b> S(b)o scholen delen expertise om het preventief handelen te vergroten</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het swv gebruikt het onderzoek naar het dekkend aanbod in de regio Utrecht om de samenwerking tussen het speciaal en het regulier onderwijs te versterken en kennis en expertise uit te wisselen.</li> <li>2. Vanuit de werkagenda verbinding regulier-speciaal gaan we aan de slag met nieuwe actielijnen, naast het organiseren van meet&amp;greet en open huisochtenden.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themaverbinder dekkend aanbod</li> <li>2. Themaverbinder dekkend aanbod met de werkgroep verbinding regulier - speciaal</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Een regioportret waarin de resultaten van het onderzoek naar het dekkend aanbod in beeld zijn gebracht.</li> </ul>		
<p><b>Specialistische Ondersteuning</b> Met alle betrokken partners onderzoekt het SWV hoe de landelijke trend naar meer inclusie vertaald wordt naar de Utrechtse situatie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Het swv geeft vorm aan het onderwijszorgcontinuüm vanuit landelijke ontwikkelingen en stedelijke ambities.</li> <li>Het swv onderzoekt actief op welke wijze zij de scholen en (kern)partners in kleine en grote initiatieven kan ondersteunen en stimuleren.</li> <li>Het swv participeert actief in landelijke en stedelijke ontwikkelingen rondom vrijstellingen en maakt daarvan een vertaling voor het swv.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Themaverbinders dekkend aanbod en onderwijs en jeugdhulp.</li> <li>Werkgroep inclusie en het hele swv</li> <li>Themaverbinders dekkend aanbod en onderwijs en jeugdhulp</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concrete afspraken met de partners in de stad over de wijze waarop wij omgaan met initiatieven die bijdragen aan inclusie en hoe we deze initiatieven een plek geven binnen ons onderwijszorgcontinuüm.</li> </ul>		
<p><b>Kwaliteit</b> Het swv creëert waarde met data zodat we onze kwaliteit kunnen verbeteren, beter resultaatafspraken kunnen maken en om met elkaar in gesprek te blijven over al dan niet behaalde doelen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Het swv voert samenwerkingsgesprekken met alle scholen om de vraag en het aanbod op elkaar af te stemmen en maakt hierbij gebruik van een kleine dataset.</li> <li>Het swv onderzoekt in samenwerking met de gemeente de mogelijkheden om data in te zetten in het voeren van gesprekken in de wijk.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Consulenten</li> <li>Kernteamlid, directeur - bestuurder</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimaal 50% van de scholen heeft een samenwerkingsgesprek gevoerd met het swv en deze gesprekken zijn geëvalueerd.</li> <li>Een eerste wijkportret op basis van data is afgerond en gedeeld.</li> </ul>		
<p><b>Kennisdeling</b> Het SWV geeft het goede voorbeeld door organisatie-doorbroken kennis op te doen en te delen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Het swv richt zich actief op de ontwikkelingen rondom inclusie en neemt daarin niet alleen de scholen, maar ook betrokken</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kernteam en themaverbinders</li> </ol>

	(kern)partners mee in bijeenkomsten en inspiratiesessies.	
<b>Resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusie is een rode draad in de momenten van kennisdeling vanuit het swv, zoals het Stedelijk IB Netwerk, en is door alle betrokken partners als zodanig herkend.</li> <li>Een nieuwe samenwerkingsagenda onderwijs-jeugd voor het OOGO.</li> </ul>		
<b>Doorgaande lijn</b> Er is verdergaande afstemming tussen SWV Utrecht PO en Sterk VO.	1. SWV PO en Sterk VO stemmen werkwijzen op elkaar af.	1. Kernteamlid, themaverbinder doorgaande lijn
<b>Doorgaande lijn</b> Arrangementen die in het PO zijn afgegeven lopen indien nodig door bij een overstap naar het VO.	1. SWV PO en Sterk VO onderzoeken hoe leerlingen met extra onderwijsbehoeften in het PO zich ontwikkelen in het VO. 2. SWV PO en Sterk VO onderzoeken aan de hand van data de overstap van de groep 8 leerlingen en de leerlingen uit klas 1.	1. Team PO-VO in samenwerking met Sterk VO Themaverbinder doorgaande lijn PO-VO met Sterk VO
<b>Doorgaande lijn</b> Het swv handelt vanuit de visie op de inrichting van de ondersteuningsstructuur voor het Jonge Kind en werkt met een expertiseteam voor het Jonge Kind.	1. Binnen de doorontwikkeling van de kernpartneraanpak VE pakt het TJK haar rol in de overstap naar het onderwijs. 2. We vergroten de zichtbaarheid van het TJK binnen de gehele kinderopvang.	1. Themaverbinder doorgaande lijn 2. Voorzitter en consulenten Team Jonge Kind
<b>Resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Heldere afspraken die met de VE-partners tot stand gekomen zijn en die inzicht geven in de intensieve ondersteuningsvraag van het jonge kind.</li> </ul>		
<b>Doorgaande lijn</b> Het swv onderzoekt als deelnemer aan de werkgroep “Kansrijk aanbod in het PO voor Nieuwkomers met Nederlands als	1. Het swv geeft opdracht aan de werkgroep die zich richt op: <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoring onderwijs Taalschool Utrecht;</li> </ul>	1. Werkgroep “Kansrijk aanbod in het PO voor Nieuwkomers met Nederlands als tweede taal” 2. Themaverbinders doorgaande lijn

<p>tweede taal” het onderwijsaanbod voor de verschillende doelgroepen nieuwkomers in de stad Utrecht.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoring pilot Nieuwkomersspecialisten (werknaam);</li> <li>- Inhoudelijke doorontwikkeling onderwijs aan nieuwkomers;</li> </ul> <p>2. Het swv onderzoekt wat het plan van aanpak betekent voor het jonge kind en de overstap-leerlingen PO-VO</p>	
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een stedelijk netwerk van nieuwkomersspecialisten is actief dat kennis en expertise met betrekking tot nieuwkomers deelt in de stad.</li> <li>• Er is een samenwerkingsovereenkomst getekend.</li> </ul>		
<p><b>Dekkend aanbod</b> Het swv en cluster 2 versterken hun samenwerking om het passend aanbod te vergroten.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Middels de werkagenda wordt de samenwerking met Auris versterkt en wordt het aanbod met elkaar besproken en afgestemd.</li> <li>2. Het swv en cluster 2 scherpen met elkaar de omschrijving het cluster 2 aanbod in Utrecht aan.</li> <li>3. Naar aanleiding van de evaluatie van de verbindingsgroep Taal wordt de samenwerking opnieuw geformuleerd en afgestemd.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themaverbinder dekkend aanbod en SO consulent</li> <li>2. Themaverbinder dekkend aanbod en SO consulent</li> <li>3. Themaverbinder doorgaande lijn</li> </ol>
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heldere afspraken met Auris over de positie van de expertise vanuit cluster 2 binnen het ondersteuningsplan van het swv.</li> </ul>		
<p><b>Dekkend aanbod</b> Er zijn deeltijd-, voltijd- en HB+ voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen die binnen het Stedelijk Expertiseteam (Hoog)begaafdheid intensief samenwerken.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er is een kwaliteitskaart voor het voltijd HB-onderwijs.</li> <li>2. Het Stedelijk Expertiseteam (Hoog)begaafdheid heeft een eigen website voor communicatie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themaverbinder dekkend aanbod</li> <li>2. Themaverbinder dekkend aanbod, Stedelijk Expertiseteam (Hoog)begaafdheid</li> <li>3. Themaverbinder dekkend aanbod, Stedelijk Expertiseteam (Hoog)begaafdheid</li> <li>4. Themaverbinder dekkend aanbod, kernteamlid</li> </ol>

	<p>naar scholen en ouders. Hierop wordt kennis actief gedeeld.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Het Stedelijk Expertiseteam Hoogbegaafdheid heeft op regelmatige basis afstemming met kernpartners, jeugdhulp en onderwijspartners (Instituut voor Onderwijs en Orthopedagogiek (HU).</li> <li>4. De pilot HB+ wordt afgerond en omgezet in een vaste voorziening van het swv.</li> </ol>	
<p><b>Resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het HB-aanbod wordt cyclisch geëvalueerd volgens afgesproken kwaliteitsnormen.</li> <li>• De website van het Stedelijk Expertiseteam (Hoog)begaafdheid is gepubliceerd.</li> </ul>		
<p><b>Samenwerking met ouders</b> We versterken de samenwerking met ouders.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het swv versterkt het ouder- en jeugdsteunpunt, onder andere naar aanleiding van de uitkomsten van de enquête aan ouders.</li> <li>2. Het swv signaleert welke vragen ouders stellen aan het ouder- en jeugdsteunpunt en handelt actief bij trends in de gestelde vragen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kernteamlid, themaverbinder HGD-HGA</li> <li>2. Kernteamlid, themaverbinder HGD-HGA, medewerker ouder- en jeugdsteunpunt</li> </ol>