



Checklist indicatoren SO

Deze checklist is een middel om transparant te kunnen beschikken. Het is nadrukkelijk niet zo dat alle kenmerken bekend moeten zijn; als we maar genoeg weten om te beslissen. Niet de optelling van de indicatoren geeft de doorslag. Het is een uitgangspunt voor het gesprek.

Indicatoren cluster 3

zie schoolondersteuningsprofielen

Nr	Indicator
1	Het gaat hierbij om leerlingen met een specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoefte vanwege: <ul style="list-style-type: none">- Een verstandelijke beperking (zeer moeilijk lerend) of- Een lichamelijke beperking (een of meer stoornissen in structuur of functie, die gepaard gaan met motorische beperkingen) of- Een meervoudige beperking (lichamelijke beperking in combinatie met IO lager dan 70 of- Een Ernstig meervoudige beperking IQ lager dan 35 of- Langdurig somatisch ziek zijn (chronisch lichamelijk, neurologisch of psychosomatisch).
2	Er is sprake van een structurele beperking in de onderwijsparticipatie blijkend uit leerachterstanden of het ontbreken van algemene leervoorwaarden.
3	Er is onvoldoende effect door extra zorg vanuit van zorg- en hulpverleningsinstanties.
4	Uit het groeidocument (en onderliggende documenten) blijkt dat de school handelingsverlegen is en dat de leerling niet voldoende heeft aan de sterke basis van de school - ook niet met steun waar nodig - of het SBO.
5	De ondersteuningsroute binnen de school is aantoonbaar gevolgd op een handelingsgerichte manier.
6	Er is een OPP.

Indicatoren cluster 4

zie schoolondersteuningsprofielen

Nr	Indicator
1	Het gaat hierbij om leerlingen met een specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoefte vanwege: - Ernstige emotionele problemen - Ernstige gedragsproblemen en/of - Ernstige ontwikkelingsproblemen.
2	Er is sprake van integrale problematiek (school, thuis, vrije tijd).
3	Er heeft hulpverlening gericht op het gedrag plaatsgevonden met onvoldoende resultaat voor het onderwijs of er is een reden waarom dat niet heeft plaatsgevonden.
4	Uit het groeidocument (en onderliggende documenten) blijkt dat de school handelingsverlegen is en dat de leerling niet voldoende heeft aan de sterke basis van de school - ook niet met steun waar nodig - of het SBO.
5	De ondersteuningsroute binnen de school is aantoonbaar gevolgd op een handelingsgerichte manier.
6	Er is een OPP.