



## Checklist indicatoren SBO

Deze checklist is een middel om transparant te kunnen beschikken. Het is nadrukkelijk niet zo dat alle kenmerken bekend moeten zijn; als we maar genoeg weten om te beslissen. Niet de optelling van de indicatoren geeft de doorslag. Het is een uitgangspunt voor het gesprek. De checklist bevat vier delen:

- A. Kenmerken van het kind
- B. Kenmerken van het onderwijs (de leerkracht, de groep, de school)
- C. Kenmerken van de ouders/opvoeders/verzorgers
- D. Conclusie: besluit van de TLC

### A. Kenmerken van het kind

- Zijn de kindkenmerken vertaald in pedagogisch - didactische ondersteuningsbehoeften en gewenst onderwijsaanbod?
- Is het duidelijk wat dit kind nodig heeft?

Nr	Kenmerken kind	Argument voor SBO	Argument tegen SBO	Onbekend
1	Zijn er vanuit de beleving van het kind aanwijzingen dat deze (of een andere) reguliere school dit kind niet de ondersteuning kan bieden die het nodig heeft? Bijvoorbeeld door:			
	Gaat het kind graag naar school en komt het vrolijk thuis?			
	Is de schoolbeleving van het kind positief qua schoolwerk?			
	Voelt het kind zich sociaal aanvaard op school; heeft het vriendjes op school?			
	Heeft het kind een goede band met de leerkracht?			
2	Zijn de didactische ondersteuningsbehoeften van het kind zodanig 'speciaal' dat deze (of een andere) reguliere school het gewenste onderwijsaanbod niet kan bieden? Bijvoorbeeld door:			
	Is er sprake van een ernstige leerstoornis, zoals dyslexie, dyscalculie, NLD? (afgrenzing cluster-2)			
	Is er sprake van een sterk disharmonisch intelligentieprofiel?			
	Is er sprake van een zwakke intelligentie? (afgrenzing cluster-3 / ZMLK)			

	Is er sprake van een hardnekkige leer- of ontwikkelingsachterstand. De achterstand bij lezen, rekenen en spelling is ondanks extra hulp gelijk gebleven.			
	Maakt het kind didactisch minder vooruitgang dan je mag verwachten? (dus gaat het leerrendement achteruit)			
3	Zijn de pedagogische ondersteuningsbehoeften van het kind zodanig 'speciaal' dat deze (of een andere) reguliere school het gewenste onderwijsaanbod niet kan bieden? Bijvoorbeeld door:			
	(Zeer) storende gedragsproblemen (afgrenzing met cluster-4 school)			
	Ernstige emotionele problemen			
	Ernstige sociale problemen			
	Psychiatrische stoornis, zoals ADHD, ASS of een gedragsstoornis waardoor een specifieke ondersteuning nodig is (afgrenzing cluster 4)			
4	Zijn er zulke hardnekkige problemen met de werkhouding dat deze (of een andere) reguliere school dit kind niet de ondersteuning kan bieden die het nodig heeft? Bijvoorbeeld door:			
	Sterk gebrek aan motivatie.			
	Niet zelfstandig kunnen werken/plannen.			
	Ernstige concentratieproblemen.			
	Extreme faalangst of een negatief zelfbeeld.			
5	Overig:			

### B. Kenmerken van het onderwijs (leerkracht, groep, school)

- Is duidelijk of de huidige school het gewenste onderwijsaanbod kan bieden aan de beschreven ondersteuningsbehoefte kan voorzien?
- Is een bao – bao verwijzing overwogen?

Nr	Kenmerken van het onderwijs (leerkracht, groep, school)	Argument voor SBO	Argument tegen SBO	Onbekend
1	Heeft de school voldoende extra ondersteuning geboden; zijn er recente handelingsplannen/ OPP of is er een eigen leerlijn? (heeft de leerling binnen school minimaal een half jaar ondersteuning ontvangen toegespitst op de ondersteuningsbehoefte en is dit terug te vinden in recente handelingsplannen/ OPP met geëvalueerde SMARTI doelen)			
2	Was de extra ondersteuning binnen de school, ondanks een goede uitvoering ontoereikend? Is			

Dit document hoort bij het ondersteuningsplan 2020-2024 en is een uitwerking van artikel 18a, achtste lid, onder c, WPO: de procedure en criteria voor de plaatsing van leerlingen op speciale scholen voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband en op scholen voor speciaal onderwijs.

	voldaan aan de cyclus handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). Is de extra ondersteuning goed 3 geëvalueerd en zijn op basis daarvan vervolg stappen genomen.			
3	Kan deze school dit kind – eventueel met een arrangement - handhaven?			
4	Zijn deze – en de toekomstige – leerkracht gemotiveerd om dit kind de extra ondersteuning te bieden die het nodig heeft?			
5	Kan deze school goed omgaan met verschillen (adaptief onderwijs)?			
6	Accepteren de andere kinderen uit de groep dat dit kind ‘anders’ is; is het kind sociaal aanvaard binnen de groep?			
7	Bij een grote leerachterstand: is deze school bereid de einddoelen zodanig bij te stellen dat het kind deze – met extra hulp – kan bereiken?			
8	Kan het kind met een aangepast programma ongeveer dezelfde einddoelen behalen als in het SBO? (prognose van de leerontwikkeling inschatten)			
9	Is er een andere basisschool die aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen en het gewenste onderwijsaanbod kan bieden? 10			
10	Kan een deel van de extra ondersteuning die het kind nodig heeft, met behulp van een arrangement worden gerealiseerd?			
11	Kan een deel van de extra ondersteuning die het kind nodig heeft met behulp van steun buiten de school gerealiseerd worden?			
12	Zijn de belangen van andere leerlingen in het geding door deze leerling?			
13	Overig			

<b>Nr</b>	<b>Afgrenzing speciaal onderwijs</b>	<b>Argument voor SBO</b>	<b>Argument tegen SBO</b>	<b>Onbekend</b>
1	Zijn de ondersteuningsbehoeften en het gewenste onderwijsaanbod meer passend bij een cluster 2 school?			
2	Zijn de ondersteuningsbehoeften en het gewenste onderwijsaanbod meer passend bij een cluster 3 school?			
3	Zijn de ondersteuningsbehoeften en het gewenste onderwijsaanbod meer passend bij een cluster 4 school?			

Dit document hoort bij het ondersteuningsplan 2020-2024 en is een uitwerking van artikel 18a, achtste lid, onder c, WPO: de procedure en criteria voor de plaatsing van leerlingen op speciale scholen voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband en op scholen voor speciaal onderwijs.

Dit document hoort bij het ondersteuningsplan 2020-2024 en is een uitwerking van artikel 18a, achtste lid, onder c, WPO: de procedure en criteria voor de plaatsing van leerlingen op speciale scholen voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband en op scholen voor speciaal onderwijs.

### C. Kenmerken van de thuissituatie en wensen van ouders/opvoeders

- Is de visie van ouders op handhaven regulier onderwijs en verwijzen naar SBO duidelijk?

Nr	Kenmerken van de ouders/opvoeders	Argument voor SBO	Argument tegen SBO	Onbekend
1	Hebben ouders vertrouwen in de huidige (of een andere) reguliere basisschool?			
2	Spreekt uit het het OPP dat ouders mee genomen zijn in het proces en de mening van de school delen?			
3	Vinden ouders dat het SBO hun kind meer kan bieden dan regulier onderwijs?			
4	Is de samenwerking huidige reguliere school - ouders goed?			
5	Is begeleiding vanuit de jeugdzorg een betere manier om de sociaal-emotionele problemen aan te pakken dan plaatsing in SBO?			
6	Was de extra ondersteuning buiten de school (zoals intensieve leeshulp, therapie of een sociale vaardigheidstraining), ondanks een goede uitvoering ontoereikend?			
7	Overig			

### D. Conclusie: besluit van de TLC

- Analyse van de argumenten

	Argumenten voor SBO	Argumenten tegen SBO	Vragen
<b>Kindkenmerken</b>			
<b>Onderwijskenmerken</b>			
<b>Ouder/opvoeder kenmerken</b>			