

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## **Agora Hub030 (31VZ00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                     |
|----------------------------|--|
| Invuldatum                 | oktober 2022                                 |
| Naam van onze school       | Agora Hub030                                 |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                         |
| Naam van ons schoolbestuur | Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.) |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband Utrecht PO              |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Agora onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Wij geloven in de nieuwsgierigheid en ontwikkelbehoefte een mens; iedereen wil leren. Binnen onze community (school) zetten we ons elke dag in om deze te ontplooiën. Hierin ontdekken de kinderen wat goed is voor zichzelf, de ander en de wereld. Zodat elke leerling er achter kan komen waarvoor en waartoe het zich wil ontwikkelen en zo van waarde kan zijn in een steeds veranderende wereld. We ontwikkelen een Agora school van 0 tot 18 jaar met doorgaande lijn in Utrecht. Waar kinderen met verschillende leeftijden en niveaus zich samen met plezier ontplooiën. Een school waar kinderen elke dag met een glimlach binnenkomen en weer naar huis gaan. De Utrechtse jeugd heeft vrijheid, autonomie en ruimte in een rijke (speelleer)omgeving en sociale context nodig, om vanuit motivatie en nieuwsgierigheid te kunnen leren en ontwikkelen in deze minimaatschappij. Onze leerlingen voelen zich van waarde en zijn van waarde. Onze kernvraag is of we onze missie waarmaken: de nieuwsgierigheid van het kind als bron gebruiken voor brede vorming in een persoonlijke leerroute. Vernieuwend aan onze kwaliteitsaanpak is dat we kijken naar een breed scala van opbrengsten. We analyseren op drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, vertaald naar kennis, vaardigheden en skills. We kijken zowel naar leeropbrengsten als leerprocessen en verantwoorden op drie niveaus:

- individuele pareltjes in het leerproces van elk kind;
- interne doelen;
- externe benchmarking van opbrengsten;

Samen bepalen we eigen kwaliteit en is deze continu in ontwikkeling. Kwaliteit is niet datgene wat in cijfers verschijnt. Leeropbrengsten zien wij in samenhang met elkaar, door verschillende manieren van waarderen en assessment in de volle breedte van het beeld van het kind en ons onderwijs zien wij kinderen en de school in volle potentie en ieder in z'n kracht. Daarom werken wij altijd cyclisch aan onze kwaliteit.

#### Onze visie op passend onderwijs

Agora Utrecht is een inclusieve gemeenschap, alle kinderen ongeacht hun achtergrond kunnen op Agora Utrecht terecht. We sluiten niemand uit en staan geen ontkoppeling toe.

In heterogene groepen volgen alle leerlingen een curriculum die afgestemd is op hun eigen mogelijkheden. Leerlingen leren van en met elkaar doordat ze samenleven en samenwerken binnen onze leer & ontwikkelgemeenschap. Ons inclusief onderwijs gaat in ieder geval uit van een cultuur van gelijke kansen en van het idee dat alle mensen, met al hun verschillende capaciteiten leren samenwerken en oefenen aan een vreedzame, democratische, welvarende samenleving.

#### **“Iedereen is gelijkwaardig” & “Ongelijke behandeling voor gelijke kansen”**

In onze ondersteuning leveren we maatwerk. De behoefte van het kind staat hierin centraal en naar gelang de ondersteuningsbehoefte leveren we maatwerk. Wat is er voor deze leerling nodig om optimaal tot ontwikkeling te komen. Deze ondersteuning vormen een groep om het kind (en thuis en school) heen.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

“Iedereen is gelijkwaardig” & “Ongelijke behandeling voor gelijke kansen”

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

In onze ondersteuning leveren we maatwerk. De behoefte van het kind staat hierin centraal en naar gelangende ondersteuningsbehoefte leveren we maatwerk. Wat is er voor deze leerling nodig om optimaal tot ontwikkeling te komen. Deze ondersteuning vormt een schil om het kind (en thuis en school) heen.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

- Als het gedrag van de leerling niet beïnvloedbaar is
- Als de veiligheid van de leerlingen en medewerkers in het geding is.
- Wanneer de doorgaande lijn onderwijs niet gewaarborgd is voor de andere leerlingen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Op Agora Utrecht haal je jouw diploma door een gepersonaliseerde route (maatwerk). Dit doen we door jou te zien in wie je bent, vanuit jouw talent, je verlangens. Wij sluiten bij jou aan en prikkelen en helpen je bij jouw ontwikkeling. Met een maatwerkdiploma heb je het gereedschap om aan een ongekende toekomst te kunnen bouwen en een leven lang te kunnen leren. Diversiteit en inclusief onderwijs zoeken we op en streven we na.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Consulent passend onderwijs                          |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Orthopedagoog  |              |                 |                       |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Schoolpsycholoog |              |                 |                       |

#### Toelichting deskundigheid

Zorg en ondersteuning organiseren we zoveel mogelijk in het kernteam en in de flexibele schil. Waarbij deze interprofessioneel samenwerken en waar sprake is van boundary crossing. Daarbij valt te denken aan een gedragsdeskundige en een dyslexie-expert, doventolk. Binnen de community van meedenkers Agora hebben we bovendien interne opleiders en coaches ten behoeve van het leren

van de professionals en ondersteunen van de onderwijsbehoeftes van leerlingen. Daarbij valt te denken aan een expert op didactisch gebied die het kernteam ondersteunt. Daarnaast werken wij samen met onze ouders als gelijkwaardige partners.



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.













| Voorziening                     | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden   |
|---------------------------------|--------------|-----------------|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |              |                 |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)  |              |                 |  |

#### Toelichting voorzieningen

Zie toelichting van punt 11.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek             |    |                 |                       |
| Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek                 |    |                 |                       |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |                       |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |                       |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |                       |
| Aanbod NT2   |    |                 |                       |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |                 |                       |
| Aanbod spraak/taal   |  |                 |                       |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |                       |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |                       |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |                       |
| Traumasensitief aanbod                                       |  |                 |                       |

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

Wij zijn een startende school in ontwikkeling met een onderwijsconcept waarin de mogelijkheden zijn om goed aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. We leveren maatwerk, ook in de ondersteuning van onze kinderen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                        | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden |
|--------------------------------|---|---|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |   |                       |
| Aanpak gedrag(sproblemen)      |  |   |                       |
| Aanpak sociale veiligheid      |  |   |                       |
| Compenserende dyslexiesoftware |   |  |                       |
| Time-out aanpak                |  |   |                       |
| Training sociale vaardigheden  |  |   |                       |
| Training studievaardigheden    |  |   |                       |

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Anders, namelijk ...

Tijdelijke voorziening

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | # | N   | I   | O   | V   |
|--------------------------|---|-----|-----|-----|-----|
| Handelingsgericht werken | 0 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

| Indicator HGW   | Score              |
|---|--------------------|
| Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.   | Ver ontwikkeld     |
| De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.   | Niet te beoordelen |
| Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.  | Ver ontwikkeld     |
| Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet. | Ver ontwikkeld     |
| De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.   | Ver ontwikkeld     |
| De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.   | Niet te beoordelen |
| Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.   | Ver ontwikkeld     |
| Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.   | Ver ontwikkeld     |
| Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.  | Ver ontwikkeld     |
| Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.  | Ver ontwikkeld     |

|  |                    |
|--|--------------------|
| Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.   | Ver ontwikkeld     |
| De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.   | Niet te beoordelen |
| De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.  | Ver ontwikkeld     |
| De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.  | Niet te beoordelen |
| Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.  | Ver ontwikkeld     |
| Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling. | Ver ontwikkeld     |
| Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.                                | Ver ontwikkeld     |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.  | Ver ontwikkeld     |
| De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.   | Niet te beoordelen |
| Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).   | Niet te beoordelen |
| Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Ver ontwikkeld     |
| De school heeft een protocol anti-pesten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.  | Niet te beoordelen |
| Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.   | Ver ontwikkeld     |
| De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.   | Niet te beoordelen |
| Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.   | Ver ontwikkeld     |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zie toelichting punt 11.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Ouders
- Kwaliteitscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### Onderwijssector

Geen van bovenstaande

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Keten-/kernpartner

GGZ / Jeugd-GGZ

Consulent passend onderwijs van het SWV

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid / gemeente

Buurtteammedewerkers



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |