

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Vrije School Leidsche Rijn. (31PP00)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Vrije School Leidsche Rijn.
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	De Vrije School Utrecht Coöperatief UA
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vrije school

Toelichting op onderwijsconcept

Vrije School Leidsche Rijn biedt breed georiënteerd onderwijs aan. De kinderen leren niet alleen rekenen en taal, maar ook vreemde talen, toneelspelen, zingen, schilderen, zij werken op de boerderij en vieren feest. We willen de kinderen deze bagage meegeven zodat zij later van alle markten thuis zijn. Hoofd, hart en handen worden aangesproken in ons onderwijs zodat het kind zijn of haar kwaliteiten leert kennen en optimaal kan benutten. We willen dat elk kind de vrijheid krijgt om op zijn of haar eigen manier te leren, om helemaal zichzelf te worden. Het kind heeft daarbij niet alleen kennis nodig, maar een rijk gevoelsleven en een sterk lichaam. Onze leerstof is ontwikkelingsstof en dient geen doel op zich, maar is een middel om een optimale ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Wij bieden leerstof aan, gekoppeld aan de mensheidsontwikkeling, en volgen kinderen nauwgezet in hun ontwikkeling, mede aan de hand van observaties van hun gezondheid en motoriek, van het sociale gedrag en aan de hand van schriften, werkstukken en toetsresultaten.

Onze visie op passend onderwijs

De belangrijkste taak in de school is het geven van goed onderwijs en ondersteuning voor de kinderen. De vrijeschool richt zich in de eerste plaats op groei en ontwikkeling van het kind in alle facetten. Dat wil zeggen dat het onderwijs zich richt op sociale vaardigheden, cognitieve vaardigheden en motorische vaardigheden.

Wij willen op onze school kinderen helpen in hun totale proces van volwassenwording; het 'zichzelf worden'. Dit gaat niet alleen om de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden, maar ook om de ontwikkeling van het gevoelsleven, de wilskracht en de eigen uniciteit. Bepaalde vaardigheden zijn weliswaar nodig om in onze cultuur te kunnen functioneren, zoals bijvoorbeeld lezen en schrijven, maar leren is vooral een middel om vermogens (competenties) te ontwikkelen en geen doel op zich. Ervaring leert dat de ontwikkeling van een kind zelden harmonisch verloopt. Ieder kind heeft op uiteenlopende gebieden zijn of haar drempels en hindernissen te nemen. Het kan zijn dat de ontwikkeling op bepaalde gebieden stagneert. De school ziet het als haar taak het kind te helpen bij het nemen van deze drempels; het kind krijgt waar nodig gerichte hulp en extra ondersteuning. Leerkrachten, vakleerkrachten, intern begeleider (ib'er), remedial teacher (rt'er) en schoolleider werken samen aan een ondersteunende, uitdagende en veilige leeromgeving voor de kinderen. Daarbij is de specifieke ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de ondersteuningsstructuur van de school verankerd (zie: Organisatie van ondersteuning).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ouders maken een bewuste keuze om hun kinderen op onze school aan te melden. Zij kiezen ervoor dat hun kind zich naast cognitief, ook kunstzinnig en muzikaal ontwikkelt.

Kenmerkend voor onze school is dat we klassikaal onderwijs bieden, waarin we in de leerstof differentiëren op 3 niveaus en ook coöperatieve werkvormen inzetten.

De kinderen moeten kunnen gedijen in een klas van 28 leerlingen en kunnen meebewegen in de groep en stroom van de klas.

In de lagere klassen, maar meer nog in de hogere klassen, maken we gebruik van verschillende vakleerkrachten, die wij inzetten voor de kunstzinnige vakken op school: handwerken, handvaardigheid, muziek, euritmie/dans. Voor leerlingen met een extra leerbehoefte zijn er vakleerkrachten voor de prismagroep en Spaans.

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben een ondersteuningsteam dat bestaat uit ib'er, rt'ers en een hb-specialist. Samen met de ib'er heeft de klassenleerkracht twee keer per jaar overleg over de ondersteuning die wij aan leerlingen kunnen bieden. We proberen daarbij aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van het kind. Ook kan dan daar met elkaar besloten worden of en wat er aan ondersteuning nodig is.

Onze medewerkers zijn opgeleid en sterk in een holistische benadering van een kind. Zo worden er meerdere malen per jaar de ontwikkeling van een klas besproken alsook specifieke leerlingen. Dit draagt bij aan het samen, met het hele team van medewerkers, verantwoordelijkheid nemen voor alle leerlingen.

Daarnaast hebben we een digitaal leerlingvolgsysteem, Volglijn, waarin het handelingsgericht werken terug te vinden is.

Grenzen aan onze ondersteuning

De laatste jaren is met name het in kunnen spelen op begaafdheidsvraagstukken een punt van aandacht. Ons klassikaal onderwijsaanbod maakt het volgen van een eigen leerlijn lastig en het begaafdheidsaanbod vraagt veel zelfstandigheid van de leerlingen. Daarop zijn relatief weinig begeleidingsmogelijkheden.

Soms heeft een leerkracht onevenredig veel kinderen in de klas die ondersteuning behoeven. Er zitten meer dan gemiddeld veel kinderen met een complexe ondersteuningsvraag zoals bijvoorbeeld: dyslexie, hoogbegaafdheid en ASS.

Gezien ons schoolgebouw is het niet mogelijk om leerlingen die bijvoorbeeld in een rolstoel zitten de faciliteiten te bieden die zij nodig hebben.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De basisondersteuning in de klas willen wij verbeteren door middel van het lesgeven volgens het expliciete directe instructiemodel, waardoor er echt ruimte ontstaat voor het geven van verlengde instructie.

De ondersteuning die geboden wordt door middel van verlengde instructie, begeleiding door de leerkrachtondersteuner en de rt'er moet meer op elkaar afgestemd worden, zodat hiaten niet ontstaan en eerder gezien en geremedieerd worden.

Tot slot is het van belang om te blijven investeren in de leerkrachtvaardigheden van startende leerkrachten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			

Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmentor (begeleiding startende leerkrachten)			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Naast de achtergronden en het specialisme dat onze ib'ers en rt'er hebben, zetten we onze meer- en hoogbegaafdheid specialist met regelmaat in.

De meer- en hoogbegaafdheidsspecialist werkt 1 dag met de begaafde leerlingen in de Prismagroep; dit zijn projectmatige lessen in kleine groepen buiten de klas. Daarnaast monitort deze specialist ook het (hoog)begaafdenbeleid.




De leerkrachtondersteuners worden ingezet om kinderen individueel of in groepjes te begeleiden, de leerkrachten sturen dat aan.

De schoolmentor van de VSU academie heeft 10 bijeenkomsten per jaar, waarin verschillende onderwerpen aan bod komen die van belang zijn voor startende leerkracht. Het doel is: het inwerken van startende leerkrachten in onze schoolafspraken.

Voor alle specialisten geldt dat hun ondersteuning kan bestaan uit begeleiden bij het voeren van moeilijke gesprekken met ouders, adviezen of tips geven aan de leerkracht, directe begeleiding van leerlingen of groepen leerlingen, verslaglegging, et cetera.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.







Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

We maken gebruik van het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). Zoals al eerder genoemd hebben we op school voor de meer begaafde leerlingen de mogelijkheid om in de Prismagroep, een jaar lang wekelijks, met uitdagende opdrachten te werken en krijgen taalbegaafde leerlingen Spaanse les. Enkele leerlingen waarbij de geconstateerde hoogbegaafdheid intensievere aandacht vraagt, worden door middel van een arrangement individueel begeleid.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Het dyslexie-aanbod wordt door externen verzorgd (Zien in de Klas), maar dit gebeurt wel op school en onder schooltijd.

Daarnaast hebben we een beleidsstuk over begaafdheid voor onze school, waarin precies uiteengezet staat hoe één en ander geregeld is. Hieronder een samenvatting.

Het stappenplan voor begaafde kinderen bestaat op de Vrije School Utrecht uit 3 stappen:

1. Signaleren

Aandacht voor begaafdheid begint met een goede wijze van signalering. Wanneer en hoe signaleren wij op onze school?

- in de kleuterklas
- bij de overgang naar de eerste klas
- als jaarlijkse gewoonte in de onderbouw
- stimulerend signaleren in de klas
- wanneer ouders hier om vragen
- n.a.v. de prismagroep

Wij signaleren o.a. met behulp van de volgende meetinstrumenten: quickscan ontwikkelingsvoorsprong begaafde kleuters, quickscan begaafde kinderen klas 1 t/m 6 (leerkracht) en Goodenough Schaal.

Wanneer een screeningslijst voor de helft of meer aangevinkt wordt, is begeleiding gewenst. Ook gebruiken wij het programma DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) in specifieke

gevallen. Met dit digitale handelingsprotocol begaafdheid kunnen onze IB-ers begaafde leerlingen verder onderzoeken voor specifieke begeleidingsadviezen. Alle bevindingen worden bewaard in het groepsoverzicht in Volglijn.

2. Diagnosticeren

Uit het signaleren kunnen verschillende type begaafde kinderen naar voren komen: zeer begaafde kinderen, dubbel bijzondere leerlingen, begaafde kinderen en onderpresteerders. Het is belangrijk om deze kinderen te herkennen, want 30% van alle hoogbegaafde leerlingen in het primair onderwijs presteert onder. Begaafde kinderen kunnen zich binnen 6 weken al aanpassen aan de norm van de klas en hun talent dus als het ware verstoppen. Vooral bij beginnende kleuters en na de overgang naar de eerste klas moeten we hier heel alert op zijn! Juist voor deze groep is het heel belangrijk om een goede diagnose te stellen, zodat ook zij kunnen leren om hun talenten zichtbaar te maken. Bij het vermoeden van onderpresteren hebben de leerkracht en evt. de IB-er een gesprek met de ouders. Ook wordt er door leerkracht en ouders een speciale signaleringslijst ingevuld m.b.v. DHH. De IB-er doet eventueel verder onderzoek met behulp van DHH.









3. Begeleiden van begaafde leerlingen

We willen dat begaafde kinderen zich op onze school binnen een uitdagende leeromgeving in hun eigen tempo en zonder belemmeringen kunnen ontwikkelen. In de kleuterklassen biedt het brede aanbod van ontwikkelingsstof voldoende mogelijkheden voor alle kleuters en is er extra uitdagend speelmateriaal. In klas 1 t/m 6 worden verrijgingsstof in de vorm van moeilijkere taal- en/of rekentoppers, het plusboek van de rekenmethode De Wereld in Getallen en smartgames aangeboden aan kinderen die de basisstof beheersen. In de wekelijkse prismagroep volgen begaafde kinderen van klas 3 t/m 6 hun eigen programma. Ook maken de prismaleerlingen uitdagend prismawerk in de klas. In het begin van het schooljaar vullen ze een individueel prismaformulier in, waarop individuele afspraken staan. Hiermee kunnen de prismaleerlingen een individuele leerlijn volgen, zonder dat de klassenleerkracht het overzicht verliest. Wij zijn in principe geen voorstander van versnellen in de vorm van een klas hoger geplaatst worden. Liever zoeken wij naar mogelijkheden binnen de huidige klassengroep om aan de leerbehoeften van het kind tegemoet te komen. In uitzonderlijke gevallen kan er, na gedegen onderzoek, wel een klas overgeslagen worden.

Voor het aanbod sociaal emotionele ontwikkeling hebben we de Kanjertraining. Wekelijks is er een les gegeven door de leerkracht. Indien nodig wordt er een Kanjerinterventie ingezet door een externe van de Kanjertraining.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

We hebben diverse beleidsstukken en protocollen die als leidraad dienen om adequaat te kunnen handelen als school. We hebben een gedragsprotocol, pestprotocol, de Kanjertraining om de sociale vaardigheden te onderwijzen en in de Prismagroep wordt met de kinderen met (hoog)begaafdheid veel aandacht besteed aan studievaardigheden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

boerderijschool

Toelichting fysieke ruimten

We hebben een lokaal dat alleen gebruikt wordt voor handvaardigheid.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen helpen, daar waar leerkrachten, ib'ers of schoolleiding geen antwoord meer hebben op de individuele vraag of vragen die kinderen met zich meebrengen. We proberen zoveel mogelijk kindgericht te handelen en maatwerk te leveren. Wanneer er zich in het werken met leerlingen en/of ouders extreme situaties (bijvoorbeeld grensoverschrijdende) voordoen, geven de protocollen ons handvatten om te kunnen handelen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoefte van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (halfjaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We hebben een zorgstructuur waarin we 5 niveaus van zorg aanbieden:

0. Algemene zorg; aanbieden van basis-, verlengde instructie of uitdaging voor de leerling door de leerkracht en wordt 2 keer per jaar gecommuniceerd met ouders in een lang en een kort oudergesprek.
1. Gerichtte aandacht; signaleren ondersteuning, contact met ouders, hulp in de klas, evaluatie van handelingsperiode met ouders (leerling gaat terug naar niveau 0, blijft in niveau 1 of gaat naar niveau 2).
2. Extra ondersteuning binnen de klas; leerkracht maakt een handelingsplan of OPP in overleg met ib'er, hulp in de klas, evaluatie van handelingsperiode met ouders (leerling gaat terug naar niveau 1, blijft in niveau 2 of gaat naar niveau 3).
3. Extra ondersteuning/uitdaging buiten de klas; individueel met bijvoorbeeld de leraarondersteuner of in een groepje RT, Prismagroep en/of Spaans, hulp wordt vastgelegd in handelingsplan door rt'er, ib'er, gedragspecialist of hoogbegaafdenspecialist, hulp buiten de klas, schriftelijke evaluatie van handelingsperiode door rt'er, rt'er en ib'er beslissen samen of leerling nog een blok RT nodig heeft, maximaal 3 blokken RT.
4. Hulp buiten de school; kosten zijn voor ouders/zorgverzekering/SWV; contact met ouders, onderzoek extern en/of aanvraag arrangement/consult, externe hulp op of buiten school, schriftelijke evaluatie van handelingsperiode door externe instantie (verzoek aan ouders dit met school te delen).

De ondersteuningsstructuur wordt gemonitord en begeleid door het ondersteuningsteam dat bestaat uit ib'ers en rt'ers, een hoogbegaafdheidspecialist en leerkrachtondersteuner. Samen met de schoolleiding is er regelmatig overleg over de ondersteuning die wij bieden. Als we voor wat betreft de begeleiding van een leerling er in het ondersteuningsteam samen met de leerkracht niet uit komen, schakelen we één van onze kernpartners en/of gespecialiseerde jeugdhulpverlening in.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden geïnformeerd wanneer een handelingsplan of OPP in gang wordt gezet. Als toevoeging op bovenstaande kan de rt'er nog genoemd worden.

We vinden een gedegen transparante communicatie met ouders belangrijk. We streven ernaar om alle betrokkenen bijeen te krijgen als een gesprek met ouders plaatsvindt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Buurtteammedewerker
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders worden verzocht alvorens hun kind aan te melden, een zogenaamd informatie-ochtend bij ons op school te bezoeken. Dit is een uitgebreide voorlichting waarin we belangstellenden informatie geven over ons onderwijs en in elk geval de volgende onderwerpen aan de orde komen: vrijeschool pedagogie, ouderbijdrage, reilen en zeilen in de klassen. Na afloop van de bijeenkomst kunnen ouders om een aanmeldingsformulier vragen. Meestal worden kinderen aangemeld als ze nog te jong zijn om ontwikkelingsproblemen te signaleren. De beoordeling hiervan vindt plaats in het aannamesgesprek aan de hand van een biografieformulier. Kinderen worden niet toegelaten als er zodanige ontwikkelingsproblemen zijn, dat deze een belemmering vormen om ons onderwijs te volgen. Ouders die al een kind op school hebben, kunnen een volgend kind direct aanmelden; het bijwonen van een informatie-ochtend is dan niet nodig. Voor het overige geldt dezelfde procedure. Bij zij-instromers: Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de intern begeleider en de leraar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Leerplichtambtenaar

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Consulent passend onderwijs van het SWV

Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

Eén keer per jaar hebben we een KPO (= Kernpartneroverleg), waarin leerplicht, SWV, Buurtteam en JGZ zijn vertegenwoordigd, en we werken intensief samen met onze vaste consulenten bij deze kernpartners.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.