

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Kindcentrum Rijnvliet (31LH00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Kindcentrum Rijnvliet
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Binnen de koers van SPO Utrecht, onze eigen schoolcontext en ons motto zijn wij een kindcentrum dat

bijdraagt aan een goede start van kinderen. Als zij ons kindcentrum verlaten, stappen ze zelfverzekerd

de wereld in. Breed ontwikkeld, met de juiste kennis en vaardigheden en met een goed ontwikkeld gevoel van verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving. Ze zijn in staat om zaken op waarde te schatten, keuzes te maken en boven zichzelf uit te stijgen.

Als kinderen ons kindcentrum verlaten, kunnen ze als zelfstandige jonge mensen een volgende stap in

hun schoolloopbaan en leven zetten. Ben je van Rijnvliet, dan ben je creatief en durf je buiten bestaande kaders te denken. Onze kinderen blijven overeind in een maatschappij die snel verandert. Ze

zijn in staat zich aan veranderende omstandigheden aan te passen, zonder daarbij hun 'eigen ik' uit het

oog te verliezen. Sterker nog: op Rijnvliet leer je om actief een bijdrage te leveren aan de maatschappij,

vanuit je eigen kracht, talenten en mogelijkheden. Niet afwachten dus, maar je verantwoordelijkheid nemen!

Ons kindcentrum is de uitgelezen leer- en oefenplaats voor avontuur in de zin van ontdekkend leren, je

de 21ste eeuwse vaardigheden toe-eigenen, de plaats voor project based learning. De vorming van ieders unieke krachten en talenten leer je hier niet alleen ontdekken, je kan ze benutten en versterken!

We noemen dat zelfontplooiing of het vinden van je eigen unieke ik. Wie ben ik en wat is de bedoeling

van mijn zijn? We willen kinderen helpen om het antwoord te vinden op die vraag. Kortom, vanuit passie, avontuur, ondernemerschap en well-being werken we aan een stevig fundament!

Vanuit deze visie stellen we drie pijlers in ons concept centraal:

1. Een onbegrensde ontwikkeling voor elk kind. Onbegrensd in de zin van leeftijd (0- 13 jaar), groepsdoorbroken werken en de indeling van de dag (onderwijs- en vrije tijd).
2. Kinderen en medewerkers werken vanuit het curriculum well-being aan een gezonde levensstijl, persoonlijke ontwikkeling, persoonsvorming, sociale vorming en bewustzijn en eigenaarschap van het eigen ontwikkelproces.
3. Binnen avontuurlijke, vakoverstijgende projecten, gerelateerd aan bestaande situaties of problemen, leren kinderen onder andere in samenhang en context kennis en vaardigheden aan. Ondernemerschap en passie staan hierbij centraal.

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Het is onze taak om goed te kijken naar waar een kind zich goed kan ontwikkelen, wat een kind echt nodig heeft en dat te leggen naast onze mogelijkheden. Het is belangrijk om bij de invulling van het aanbod altijd voor ogen te houden wat

wel kan en mogelijk is. De kwaliteiten en behoeften staan bij ons centraal, niet de beperkingen. Het welzijn van het kind staat te allen tijde voorop. Naast dat we het van belang vinden dat alle leerlingen zich prettig voelen bij ons op het kindcentrum, is het ook een voorwaarde om optimaal te kunnen leren.

De leraren stellen hoge eisen aan alle leerlingen, niet alleen degenen die bijvoorbeeld al veel uit zichzelf laten zien. Daarbij is het belangrijk dat het onderwijsaanbod doelgericht is. De leerlingen dienen op de hoogte te zijn van deze doelen, om zo eigenaarschap te ontwikkelen. Doelen zijn nodig om te monitoren of de onderwijsprofessional op de goede weg is, het monitoren en analyseren (en daar waar nodig bijsturen) van de aanpak is een manier om de onderwijskwaliteit continue te optimaliseren (Pameijer, 2018).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerken voor de kinderen van Rijnvliet zijn nog niet volledig vast te stellen, omdat we een startende school in een startende wijk zijn. We verwachten de volgende kenmerken:

- kinderen wonen in de wijk Rijnvliet
- kinderen met verschillende nationaliteiten
- kinderen die veel gebruik maken van opvangfaciliteiten
- kinderen die recent één of meerdere grote veranderingen in hun leven hebben meegemaakt (verhuizing, verandering school, vrienden, sport)
- kinderen die in een gezin opgroeien waarin veel bewustzijn van de omgeving (natuur, milieu) is

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij willen onze leerlingen onderwijs op maat bieden. Dat wil in de praktijk zeggen dat we leerlingen een kwalitatief goed basisaanbod bieden en daarbinnen en omheen zoeken naar aanpassingen of aanvullingen waar nodig. Op Kindcentrum Rijnvliet werken we volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW). Dit zijn:

We werken doelgericht

Er is sprake van een wisselwerking en onderlinge afstemming

De onderwijsbehoeften staan centraal

Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe

Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang

De betrokkenen werken constructief samen

De werkwijze is systematisch en transparant.

In plaats van bedenken wat een leerling niet (meer) kan, wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen.

Zo werken we waar mogelijk groepsdoorbroken. Wanneer blijkt dat een leerling de einddoelen van zijn leerjaar al ruimschoots behaald heeft, kan ervoor gekozen worden dat de leerling de instructie volgt van een leerjaar hoger. In dat geval wordt op maat gekeken naar de doelen die nog gehaald moeten worden en of een versnelling van het aanbod nodig is. Hierbij moet goed in de gaten gehouden worden dat de leerling geen stappen overslaat en daardoor bijvoorbeeld strategieën mist (bv. bij rekenen).

Wanneer we kijken naar wat een leerling nodig heeft, betekent dit dat we ondersteuning op maat moeten bieden. Dat wil zeggen dat de leerlingen op verschillende niveaus (zowel binnen als buiten de groep) ondersteuning krijgen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Aan onze ondersteuning zitten grenzen in de volgende zin:

- Gebrek aan zelfsturing/ zelfstandigheid of het moeilijk leren hiervan. We verwachten binnen de zelfstandigheid dat kinderen na instructie en eventuele verlengde instructie zelfstandig een verwerking kunnen doen of met behulp van een arrangement met extra uitleg en begeleiding zelfstandig kunnen werken. Van zij-instromende leerlingen verwachten we dat ze dit snel kunnen leren dmv feedback van de leerkracht en mentorgesprekken. Voor kinderen die niet leerbaar zijn op dit vlak, is onze basisondersteuning onvoldoende.
- Gebrek aan flexibiliteit of het moeilijk kunnen leren hiervan. We verwachten binnen ons concept dat kinderen zich door de dag heen kunnen ontwikkelen onder begeleiding van verschillende medewerkers en in samenwerking met verschillende kinderen en in wisselende ruimtes. Aan

kinderen die als ondersteuningsbehoefte hebben een vaste werkplek in een vaste ruimte, 1 vaste leerkracht, vaste klasgenoten, etc. kunnen we de ondersteuningsvraag niet voldoende beantwoorden.

- Sterke behoefte aan een prikkelarme leeromgeving. We verwachten binnen ons concept dat kinderen, ondanks/ dankzij de aanwezigheid van dynamiek en beweging, tot leren komen. We verwachten dat kinderen inzicht ontwikkelen om binnen deze omgeving verstandige keuzes te maken waardoor er tot leren gekomen wordt. Kinderen die een prikkelarme omgeving nodig hebben om tot leren te komen en niet in staat zijn om binnen het concept dit waar mogelijk op te zoeken, kunnen we de niet de ondersteuning bieden die zij nodig hebben.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Korte termijn

- Ondersteuningsplan is klaar
- Werkwijze basisvakken passend borgen in kwaliteitskaarten
- Netwerk voor de ondersteuning uitbreiden
- Aanbod en beleid MHB vormgeven

Lange termijn

- Groepsdoorbroken werken maximaliseren, waardoor kinderen zich op hun eigen niveau kunnen blijven ontwikkelen
- Teamsamenstelling verder vormgeven met een combinatie van leerkrachten en ondersteuners, zodat alle leerlingen instructie, verlengde instructie, pre-teaching en remedial teaching kunnen krijgen naar behoefte.
- Team verder opbouwen met ontwikkeling van specialisten en inzet daarvan
- Met het team visie op passend onderwijs - inclusiever onderwijs vormgeven

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Schoolpsycholoog			





Toelichting deskundigheid

Gezien de beperkte omvang van het team is er op dit moment zeer beperkte ruimte voor extra expertise en taakuren voor specialismen. De verwachting is dat dit in de toekomst gaat veranderen (inherent aan de groei van het kindcentrum).

Een aantal collega's heeft aangegeven zich te willen gaan specialiseren, zodat we volgend schooljaar met meer specialisten kunnen gaan werken.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.









Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

Op dit moment zijn wij ons kindcentrum nog aan het opbouwen. In deze opbouwfase zijn we vooral gericht op het vormgeven van de basisondersteuning en het verder uitwerken van onze visie. Het is nog niet duidelijk of er in de nabije toekomst 1 van bovenstaande voorzieningen binnen ons kindcentrum zal worden ingericht. Dit zal samenhangen met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de middelen en mogelijkheden daarvoor.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			









Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Er is zeker aandacht voor de signalering, maar dit is nog wel in ontwikkeling en moet nog meer structureel vorm krijgen. Tav het onderwijsaanbod geldt dit ook; we zijn in ontwikkeling en hebben nog niet alles definitief vormgegeven. Denk bijvoorbeeld aan het compacten en verrijken; dit gebeurt zeker in bepaalde mate maar moet nog wel meer vorm krijgen, structureel worden ingebed (en vastgelegd) in het aanbod en aanpak. We hebben dit verder uitgewerkt in ons School Ondersteunings Plan (SOP).

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Aanpak sociale veiligheid zit binnen ons aanbod Vreedzame School. We hebben een gedragsprotocol en een anti-pestprotocol. We nemen jaarlijks de veiligheidsmonitor af, bespreken dit in het team en nemen dit mee in onze aanpak.

Dit schooljaar gaan we werken met Leerling in Beeld waar ook de sociale ontwikkeling in beeld wordt gebracht.

Voor de preventie, aanpak en begeleiding van leesproblemen zetten we het programma BOUW in.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Alle mentorgroepen hebben een eigen lokaal, de kinderen hebben allemaal een zitplek in het lokaal, maar niet iedereen heeft een werkplek. De werkplekken zijn verspreid over de lokalen en de leerpleinen.

De kinderen krijgen instructie in hun lokaal en gaan daarna aan het werk (samen of alleen) op het leerplein of in een lokaal.

Er is een stiltelokaal voor kinderen die rustig willen werken of lezen. Er zijn afkoelplekken voor kinderen die even tot rust willen komen. Dit willen we nog verder vorm gaan geven met andere rustige plekken, waar kinderen zich even terug kunnen trekken.

Ook hebben we spreekruimtes voor individueel werken, onderzoeken of gesprekken.

We werken met ateliers voor muziek en crea/techniek, hier worden lessen gegeven door de leerkrachten. In de speellokalen wordt gegymd door de peuters en de groepen 1/2. De groepen 3 t/m 8 krijgen gymles in onze eigen gymzaal.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Sommige protocollen zijn bestaande protocollen vanuit bijvoorbeeld gemeente en/ of bestuur (denk aan protocol voorkomen schoolverzuim).

We werken ernaar toe om binnen 2 jaar alle noodzakelijke protocollen voor Rijnliet te hebben vormgegeven. De meeste protocollen zijn inmiddels in ontwikkeling.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De meeste leerlingen worden met het basisaanbod voldoende in hun behoeften voorzien. Leerlingen die een aanvullende ondersteuningsbehoefte hebben, krijgen zoveel mogelijk ondersteuning in de eigen klas. Als dit niet mogelijk is, bijvoorbeeld om organisatorische redenen, dan moet worden gekeken of de aanvullende ondersteuning buiten de groep plaats kan vinden.

Iedere school heeft een School Ondersteunings-profiel (SOP) gemaakt, waarin ze beschrijft welke vormen van ondersteuning door de school geboden kunnen worden. Wanneer ondersteuning buiten school wenselijk lijkt wordt de samenwerking gezocht met ketenpartners, te denken aan het inschakelen van het Buurtteam, verwijzen naar logopedie, nader onderzoek, en dergelijke. De ketenpartners van Kindcentrum Rijnvliet zijn:

Samenwerkingsverband Utrecht

Buurtteam

Leerplichtambtenaar

Jeugdgezondheidszorg

Eens per jaar vindt het kernpartneroverleg plaats tussen deze partijen, waarin afspraken worden gemaakt rondom de samenwerking. Het Samenwerkingsverband initieert dit overleg, welke op het Kindcentrum (of online) plaatsvindt.

Om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Ons kindcentrum en schoolbestuur werkt samen binnen Samenwerkingsverband Utrecht Primair Onderwijs (hierna SWV). Alle scholen binnen de regio Utrecht werken samen met het SWV (behoudens scholen voor cluster 1 en 2). In haar ondersteuningsplan heeft het SWV beschreven hoe zij de komende jaren te werk wil gaan. Afstemming en samenwerking met jeugdhulp is in sommige gevallen erg belangrijk. Dit geldt tevens voor de afstemming met voorschoolse educatie en het voortgezet onderwijs.

Als uiteindelijk blijkt dat de school niet tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling en dit gaat ten koste van het welzijn en de ontwikkeling van de leerling, zal gezocht worden naar de beste plek waar deze ondersteuning wel geboden kan worden. Dit kan in de laatste plaats betekenen dat een leerling gebaat is bij meer specialistische zorg in kleine groepen, waarbij meer één op één begeleiding mogelijk is (het speciaal (basis)onderwijs). Maar ook kan gekeken worden naar een andere reguliere basisschool, waarbij het aanbod beter aansluit bij de behoeften van de leerling. Hierbij dienen altijd de kosten en baten zorgvuldig te worden afgewogen.

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Deze verplichting voor alle scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders en mogelijk het SWV een passende plek. Dit kan zijn:

de eigen school;

een andere gewone school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden;

een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd.

Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan het basisaanbod, dan moeten ouders hiervan op de hoogte zijn. Ouders kennen hun kind het beste en het is bevorderlijk voor het 'schoolsucces' wanneer ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind (Marzano, 2007). Ze kunnen meedenken en zo ontstaat een samenwerking, waarbij onderwijsondersteunend gedrag van ouders wenselijk is. Dit laatste is overigens het geval bij alle leerlingen, dus niet alleen de leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben. Voor de ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Indien nodig wordt door de leerkracht de intern begeleider gevraagd aan te sluiten.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Buurtteammedewerker
- Ouders
- Leerlingbegeleider
- Leraar
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Gemeente Utrecht

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelden op ons kindcentrum kan op een aantal manieren:

Aanmelden 0 tot 4 jarigen

Het aanmelden van 0 tot 4 jarigen voor het kinderdagverblijf gaat via de aanmeldpagina van Kind & Co. Daar vinden ouders ook meer informatie over het aanvragen van buitenschoolse opvang (bso). In principe stromen kinderen die bij ons op het kindcentrum op het kinderdagverblijf zitten door naar groep 1.

Aanmelden groep 1

Ouders kunnen hun kind aanmelden voor onderwijs op ons kindcentrum. Dit doen ze in het kwartaal waarin hun kind 3 jaar wordt. Het aanmeldformulier staat op:

naardebasisschool.utrecht.nl

Voor de aanmelding maken ouders met ons een afspraak maakt voor een rondleiding. Zo leren wij elkaar alvast een beetje kennen en weten ze of ons kindcentrum goed bij hen past.

Meer informatie over aanmelden

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over deze nieuwe manier van aanmelden. Onze school neemt hier ook aan deel. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt.

Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school. Dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. De regels voor voorrang zijn te vinden op de website

naardebasisschool.utrecht.nl

Zij-instroom (4 jaar of ouder)

Wanneer een kind graag naar ons kindcentrum komt terwijl hij/zij al op een andere school zit spreken wij van een "zij-instromer". Na een rondleiding en gesprek zullen wij contact opnemen met de huidige school. Wij vragen dan aan de huidige school hoe het met het kind gaat en hoe wij een zo goed mogelijk overstap kunnen realiseren voor het kind. Mochten er geen bijzonderheden zijn dan kan je kind aangemeld worden en maken wij een afspraak voor het startmoment op Kindcentrum Rijnvliet. Natuurlijk kan je ook "zij-instromer" een moment komen kennismaken met de nieuwe groep, je kan dan gelijk je nieuwe mentor (juf of meester) ontmoeten.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid / gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

Wanneer ondersteuning buiten school wenselijk lijkt wordt de samenwerking gezocht met ketenpartners, te denken aan het inschakelen van het Buurtteam, verwijzen naar logopedie, nader onderzoek, en dergelijke. Eens per jaar vindt het kernpartneroverleg plaats tussen deze partijen, waarin afspraken worden gemaakt rondom de samenwerking. Het Samenwerkingsverband initieert dit overleg, welke op het Kindcentrum (of online) plaatsvindt.

Om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Ons kindcentrum en schoolbestuur werkt samen

binnen Samenwerkingsverband Utrecht Primair Onderwijs (hierna SWV). Alle scholen binnen de regio Utrecht werken samen met het SWV (behoudens scholen voor cluster 1 en 2). In haar ondersteuningsplan heeft het SWV beschreven hoe zij de komende jaren te werk wil gaan. Afstemming en samenwerking met jeugdhulp is in sommige gevallen erg belangrijk. Dit geldt tevens voor de afstemming met voorschoolse educatie en het voortgezet onderwijs.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.