

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**Johan de Witt (31JT00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Johan de Witt
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Vanuit ons Dalton concept geven wij vorm aan

1. Samenwerking
2. Vrijheid en verantwoordelijkheid
3. Effectiviteit
4. Zelfstandigheid
5. Reflectie

### Onze visie op passend onderwijs

Scholen hebben de verantwoordelijkheid om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Op de eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school.

Wij gaan er vanuit dat we iedere leerling in eerste instantie bij ons op school kunnen plaatsen. Er is een jaarlijks maximum aan leerlingen dat we aannemen, maar dat staat los van de onderwijsbehoeften. Indien er voorafgaande aan definitieve plaatsing signalen zijn dat de betreffende leerling meer dan de basisondersteuning nodig heeft gaan we met ouders in gesprek. Wat heeft de leerling nodig? Wat kunnen wij wel en wat niet? We spreken in dit geval onze verwachtingen naar elkaar uit en maken hier afspraken over die we vastleggen en regelmatig met elkaar bespreken.

Wanneer leerlingen op latere leeftijd instromen (zij instromen) dan is er, voordat we definitief overgaan tot plaatsing, altijd eerst contact met de school van herkomst. In dit contact geeft de school van herkomst zijn visie op de betreffende leerling. Het beeld van de ouders, de school van herkomst, en de situatie op de Johan de Wittschool zijn allemaal van invloed op de overweging om tot plaatsing over te gaan.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De Johan de Wittschool is een wijkschool. In onze wijk is een brede populatie met overwegend een hoge opleidingsachtergrond. Wij willen er voor alle kinderen zijn en blijven kijken naar de diversiteit in onderwijsbehoefte en mogelijkheden op school.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Wij zijn sterk in het analyseren van de behoeften van een leerling. Wij kunnen hier goed op anticiperen en schakelen met de interne en externe partijen. Wij hebben weinig arrangementen op school en kunnen ook aan de leerlingen die makkelijk leren een sterk uitdagend programma bieden. We hebben specialisten voor taal, lezen, reken, spel, dalton en MHB op school. Wij hebben ook een vaardigheden klas op school.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

In basis vinden wij dat wij er voor iedereen moeten zijn. Wij maken individuele afwegingen bij zij-instroom om de zorgzwaarte van de groepen hanteerbaar te houden. Wij willen niet één specialisme bieden voor leerlingenzorg.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

In basis vinden wij dat wij er voor iedereen moeten zijn. Wij maken individuele afwegingen bij zij-instroom om de zorgzwaarte van de groepen hanteerbaar te houden. We zijn bezig met de basisondersteuning nog beter neer te zetten waardoor de aansluiting nog beter is en de zorgbehoefte minder zwaar zal zijn.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			

Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
specialist executieve functies			
Schoolpsycholoog			









### Toelichting deskundigheid





Zoals aangegeven zijn wij een school waar we als uitgangspunt hebben dat we er voor ieder leerling willen zijn zolang dit goed past in de zorgbehoefte die er al school verlangd wordt. Ook de balans in de hoeveel zorg is van wezelijk belang voor school. Er zijn specialisten aanwezig en uiteraard zijn die er niet op ieder denkbaar gebied. We weten vanuit de samenwerking met de kern- en ketenpartners, zorg en onderwijs de juiste ingangen te vinden bij een ondersteuningsvraag.



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Taalklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Vaardighedenklas			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

#### Toelichting voorzieningen

De voorzieningen zijn ook vraaggestuurd. In school hebben we in de basis wel een vaardighedenklas. Deze klas is te combineren met (M)HB onderwijs en gedrag.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

We hebben een breed onderwijsaanbod op school passend bij de behoefte van de leerlingen op onze school. Niet alles is momenteel nodig maar zodra er noodzaak is voor een specifiek onderwijsaanbod dan bekijken we de mogelijkheden binnen en buiten de school.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

#### Toelichting methoden

Ook hier zijn we ruim in ons aanbod afhankelijk van de behoefte.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding

#### Toelichting fysieke ruimten

De Johan de Wittschool is een mooi oud schoolgebouw met beperkte fysieke ruimte in het pand. De mogelijkheden in het bestaande gebouw zijn beperkt. In het vernieuwde bijgebouw (2020) zijn twee extra ruimten voor extra ondersteuning en/of begeleiding in kleine groepjes.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

Protocollen zijn aanwezig en richtinggevend. De meeste protocollen zijn op bovenschools niveau opgesteld. Ook zijn er landelijke protocollen.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld

Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling complex is wordt de hulp van de ib-er ingeschakeld. Via de leerlingbespreking gaan we samen kijken wat de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling is en op welke wijze we daarin kunnen voorzien.

Wanneer we vragen omtrent deze onderwijsbehoefte hebben of wanneer we niet goed weten op welke wijze we aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen schakelen we externe hulp in. Deze hulp wordt door de ib-er aangevraagd na overleg met de leerkracht en de ouders. Bij externe hulp kunnen we denken aan:

Buurtteam: wanneer we denken dat er thuis iets aan de hand is / sociaal emotionele problemen

Consultatie SWV (samenwerkingsverband): Twijfelen we ergens over, kunnen we een eenmalige consultatie aanvragen. Wanneer we kortdurende begeleiding willen vragen we een consultatie aan.

De begeleider van het samenwerkingsverband kijkt met de leerkracht mee.

Arrangementsaanvraag: We weten wat we moeten inzetten, maar hebben daar extra middelen voor nodig, zodat we expertise kunnen inhuren. Dit doen we bij het samenwerkingsverband. Behalve wanneer we een aanvraag doen voor cluster 2, daarbij krijgen we dan ook begeleiding vanuit cluster 2.

TLV: We weten dat we niet meer kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat andere voorzieningen daar beter in kunnen voorzien. Samen met ouders gaan we kijken naar de beste mogelijkheid. Wanneer duidelijk is welke onderwijsinstelling gewenst is wordt er een TLV aangevraagd. Hiervoor is een deskundigheidadvies nodig vanuit SWV en vanuit de desbetreffende school.

Schoolarts: Wanneer we een verwijzing willen voor zorg. (bijvoorbeeld een onderzoek ADHD) kan dit via de schoolarts. Het kan ook via het buurtteam, maar deze gaan dan eerst zelf nog een onderzoek doen naar wat nodig is en er zijn wachtlijsten. De huisarts kan ook, maar niet alle huisartsen willen meer verwijzen. In samenspraak met de schoolarts kan dat wel. De schoolarts wordt ook ingeschakeld wanneer er andere zorgen zijn, zoals overgewicht, ogen/ oren enz. (maar dit kan ook via de eigen huisarts).

Externe bureaus: Zien in de klas (IQ onderzoek), dyslexieonderzoek enz.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar
- Jeugdhulpprofessional



- Buurtteammedewerker
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Vanzelfsprekend zien wij ouders als belangrijke samenwerkingspartner in de ontwikkeling van onze leerlingen. Ouders worden altijd meegenomen in de ontwikkeling en in de inzet van OPP's en handelingsplannen. Bij zorg worden er indien nodig ook externe partners betrokken.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerker
- Leraar
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator; Ondersteuningscoördinator; Intern begeleider / zorgcoördinator

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De Johan de Witt is een relatief kleine buurtschool met een gemengde leerling populatie en dat willen we graag vasthouden. De keuze voor openbaar onderwijs in de eigen (sub)wijk vinden wij belangrijk en daarom plaatsen wij alleen leerlingen uit Wijk West (postcode 3531, 3532, 3533 en 3534). Wij plaatsen daarnaast ook leerlingen die in Leeuwesteyn (postcode 3541) wonen omdat daar geen openbare basisschool is. Er worden per kalenderjaar ongeveer 50 leerlingen aangenomen voor groep 1.

Het is noodzakelijk om op de derde verjaardag van het kind aan te melden. De plek wordt op de

derde verjaardag definitief bevestigd. Broertjes en zusjes krijgen voorrang bij plaatsing. Kinderen uit de directe buurt (postcode 3533) krijgen eveneens voorrang bij plaatsing. Indien er meer aanmelding zijn in een kwartaal dan plaatsen zal er worden geloot. Als u wordt uitgeloot kunt u ervoor kiezen om op de wachtlijst te worden geplaatst.

De vier basisscholen in Oog in Al hebben met elkaar afgesproken dat een leerling, uit Oog in Al, die geplaatst is op één van deze scholen niet op een wachtlijst van de andere scholen mag blijven staan.

Leerlingen starten over het algemeen op 4-jarige leeftijd in groep 1. Wanneer een kind schriftelijk wordt aangemeld en u een bevestiging van plaatsing heeft ontvangen zal de toekomstige leerkracht ongeveer drie maanden voor de vierde verjaardag contact met u opnemen voor een kennismakingsgesprek.

Wanneer leerlingen op latere leeftijd instromen (zij instromen) dan is er, voordat we definitief overgaan tot plaatsing, altijd eerst contact met de school van herkomst. In dit contact geeft de school van herkomst zijn visie op de betreffende leerling. Het beeld van de ouders, de school van herkomst, en de situatie op Obs Oog in Al zijn allemaal van invloed op de overweging om tot plaatsing over te gaan.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent passend onderwijs van het SWV
Buurtteammedewerkers
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Jongerenwerk
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid / gemeente

### **Toelichting samenwerking**

Evenals de samenwerking met ouders is de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, zorg en kern- en ketenpartners voor onze school belangrijk.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.