

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Al Arqam (31JR00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---|
| Invuldatum | oktober 2022 |
| Naam van onze school | Al Arqam |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Islamitisch Onderwijs Utrecht |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Utrecht PO |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Visie op leren

Leren is datgene wat leerlingen doen om te leren (het proces) en datgene wat uit het leren voortkomt (het resultaat). Het resultaat van leren is dat wat uit het leerproces voortvloeit. Het is hoofdzakelijk een verbreding of een verandering van wat de leerlingen al weten, wat zij geloven en wat zij voelen. Het kan in sommige situaties een reusachtig resultaat opleveren en in andere situaties zeer gering zijn. Daarom willen we als school het leren van onze leerlingen continu positief beïnvloeden.

Wij willen dat leren op Al Arqam onze leerlingen een groot resultaat oplevert en het hen meer kansen in de toekomst biedt.

Een oude wijsheid luidt: 'Als je doet wat je altijd al deed, krijg je wat je altijd al kreeg'. We kennen onze leerlingenpopulatie voldoende om ons te realiseren dat het moeilijk is om van onze school een sterke taal- en reken school te maken wanneer we ons onderwijsaanbod gaan inrichten zoals andere scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie hebben gedaan.

Daarom kiezen we voor:

- preventief handelen om zo min mogelijk curatief te handelen;
- versteviging van de fundering (de eerste leerjaren);
- prioriteiten stellen: eerst veiligheid, taal en rekenen en dan de rest.

Onze visie op passend onderwijs

Al Arqam is een startende school en ziet het als kans om handelingsgericht werken (HGW) bij de start te implementeren. Iedere leerling op onze school verdient onze zorg/ondersteuning. Vanuit het HGW worden de leerlingen begeleidt, om zo de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat ons team effectief om kan gaan met verschillen tussen leerlingen. Desalniettemin staat de leerkracht ook hoog in het vaandel, als uitgangspunt wat hun ondersteuningsbehoeften zijn. Met HGW is ook hier zicht op te krijgen. Uiteindelijk zijn het de leerkrachten die het onderwijs passend maken. Zij moeten dus toegerust zijn om goed onderwijs te geven om leerlingen extra te begeleiden. Binnen het HGW worden ouders in een sterke positie gezet, zij dragen tenslotte een grote bijdrage op het schoolsucces van hun kinderen en zien wij ze als educatieve partners.

Al Arqam wil een schoolcultuur neerzetten waar leerlingen, ouders en medewerkers elkaar in alle beleefdheid aanspreken. Volwassenen die elkaar positief benaderen, dit fungeert ook als voorbeeld naar de leerlingen toe. Waar leerlingen elkaar groeten en troosten wanneer nodig. Waar wordt samengewerkt en elkaar het beste wordt gegund. Waarbij de islamitische identiteit vanaf de binnenkomst van de school vanuit straalt en elk kind een voorbeeld is voor de gemeenschap.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen hechten waarde aan hun islamitische identiteit en willen deze kunnen uitdragen op school. Belangrijk hierbij is dat elke leerling dit op individuele wijze kan doen en volledig zichzelf kan zijn zonder uitleg te hoeven geven over deze islamitische identiteit. Al Arqam is een plek voor onze leerlingen waarin ruimte is om zowel individueel als in groepsverband aandacht gegeven kan worden aan de hierbij horende rituelen en gebruiken. Elke leerling op Al Arqam voelt zich vrij in zijn levensbeschouwelijke zoektocht en onderzoekt waar hij/zij staat in het leven.

Basisschool Al Arqam stelt haar leerlingen in staat na te denken over hun eigen levensbeschouwelijke identiteit vanuit een soennitisch islamitisch oogpunt. Daarnaast leren ze begrip te hebben voor de ander. Kinderen leren zichzelf te zijn en met elkaar te leven. Basisschool Al Arqam biedt onderwijs voor alle kinderen vanuit islamitisch oogpunt en passend bij Nederland als tolerant, vrij en divers land.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen Al Arqam houden we korte lijnen tussen directie, ib, leerkrachten, leerlingen en ouders. Met als doel om de leerlingen die ondersteuning nodig hebben onder de loep te houden. Er worden wekelijks zorgoverleggen gevoerd tussen directie en ib er. Ouders worden geïnformeerd en verzocht mee te denken over de te voeren beleid op zorggebied. Er zijn 7 studiedagen ingepland om deskundigheidsbevordering bij de leerkrachten te waarborgen en om de neus naar dezelfde richting te houden binnen het team.

Handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken zijn hierbij onze uitgangspunten.

Ouders dienen een belangrijke rol binnen Al Arqam, zij zijn onze partners. Wij vinden het daarom belangrijk dat ouders bij gesprekken over hun kind altijd aanwezig zijn. Of het een gesprek met partijen intern of extern, zij worden altijd uitgenodigd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Al Arqam is een startende-, maar ook groeiende school en heeft dus ook een wisselend samengesteld team. Elke leerkracht komt met de eigen expertise. Waar we naar streven is dat aan de hand van de leerlingpopulatie specialisaties behaald worden die onze school nodig heeft. Al Arqam zit hierin nog in de kinderschoenen en zet zich in op professionaliseringstrajecten van de leerkracht. Daarnaast wordt bij het aannemen van zij instromers kritisch onderzocht of de gevraagde zorg geboden kan worden door Al Arqam.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen.

Onze motto luidt: 'Preventief handelen om zo min mogelijk curatief te handelen'.

Het gaat om de volgende ontwikkeldoelen:

1. Op het gebied van taalonderwijs:
 - a. Leerlingen onderdompelen in 'boekentaal';
 - b. Verhogen van het technisch leesonderwijs tot boven het landelijk gemiddelde.
2. Op het gebied van rekenonderwijs:
 - a. Beginnen bij het begin: de fundering verstevigen, getalbegrip versterken (Utrechtse Getalbegrip Toets (UGT) inzetten);
 - b. Vroeg signaleren en tijdig interveniëren: automatiseringstoets twee keer per jaar inzetten. Analyseren en interpreteren van de resultaten van bloktoetsen en tijdig remediëren;

c. Nadruk leggen op rekenproces. Hierbij wordt procesgericht in plaats van productgericht gehandeld.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Consulent passend onderwijs | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Intern begeleider | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Laagbegaafdenspecialist | | | |
| Leerkrachtondersteuner | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Onderwijsassistent | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|----------------------|---|-----------------|---|
| Godsdienstleerkracht |  | | |
| Gymleerkracht |  | | |
| Schoolpsycholoog | | |  |

Toelichting deskundigheid

Het streven is om expertise zoveel mogelijk in huis te halen. We hebben op dit moment intern een taal- en rekenspecialist. We stimuleren professionalisering van het team.

De taal- en rekenspecialist is 1 dag per week beschikbaar voor de begeleiding van leerlingen en vraagbaak voor leerkrachten. De faalangsttrainer wordt op verzoek vrijgeroosterd. De godsdienstleerkracht geeft wekelijks groep 3 t/m 8 2x 45 min les en de kleuters krijgen wekelijks 2x 30 min les.

De gymleerkracht geeft wekelijks 1 uur gym aan alle groepen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|---------------------------------|--------------|-----------------|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | | |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) | | |  |

Toelichting voorzieningen

Al Arqam gaat de samenwerking aan met de peutercentrum die in hetzelfde gebouw zit, om de doorgaande lijn te garanderen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.








| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Al Arqam is volop in ontwikkeling in het professionaliseren van de leerkrachten en wil aan de hand van de leerlingpopulatie het onderwijsaanbod daarop toepassen. Het voornemen is om o.a. door middel van de methode Kwink en normen en waarden vanuit onze identiteit, de sociaal vaardigheden van de leerlingen te bevorderen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------------------|---|---|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Preventieve methode leesproblemen | |  | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor een time-out |
| Ontspanningsruimte |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Verzorgingsruimte |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|----------------------------------|------------------|
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

Al Arqam heeft het voornemen zich in te zetten op de talentontwikkeling van de leerling en daar horen ook de meer- en hoogbegaafde leerlingen bij. De protocol meer- en hoogbegaafde zal hierin gecombineerd meegenomen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|---|-----|-----|-----|-----|
| Handelingsgericht werken | 0 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|---|--------------------|
| De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ver ontwikkeld |
| Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet. | Ontwikkeld |
| Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring. | Ontwikkeld |
| De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Niet te beoordelen |
| Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ver ontwikkeld |
| Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling. | Ontwikkeld |
| Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod. | In ontwikkeling |
| Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's). | Ontwikkeld |
| De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | In ontwikkeling |
| De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ontwikkeld |

| | |
|---|--------------------|
| Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar. | Ontwikkeld |
| De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | In ontwikkeling |
| Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn. | Ontwikkeld |
| Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ontwikkeld |
| Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen. | Ontwikkeld |
| De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school. | Niet te beoordelen |
| Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ver ontwikkeld |
| Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium. | Niet te beoordelen |
| Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen. | In ontwikkeling |
| De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ontwikkeld |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De route naar het zorgteam

Ondersteuningsniveaus:

Binnen het onderwijs spreken we van verschillende ondersteuningsniveaus. In ieder niveau is het mogelijk om ondersteuning te vragen bij de intern begeleider. Vanaf niveau 2 is het noodzakelijk om de intern begeleider op de hoogte te brengen van de situatie.

Niveau 1: Basisondersteuning:

Onder de basisondersteuning verstaan we het dagelijks onderwijs binnen de groep. Hierbij gaan we uit van een stevige basis. Deze bestaat uit een fijn pedagogisch klimaat, didactisch sterk onderwijs en een veilig leerklimaat. Dit houdt in dat de leerlingen voldoende hebben aan het basisaanbod in de klas om te ontwikkelen.

Niveau 2: Ondersteuning binnen de groep

Als een kind onvoldoende ontwikkeling laat zien binnen de basisondersteuning, gaat niveau 2 in. Het kind krijgt nu ondersteuning binnen de groep in de vorm van pre-teaching of verlengde instructie. In je groepsplan neem je dit kind op in je intensieve groep. Als er vooruitgang zichtbaar is, wordt de interventie verlengd of beëindigd. In geval van beëindiging gaat het kind terug naar de basisgroep (niveau 1).

Niveau 3: Extra ondersteuning

Als een kind na ondersteuning binnen de groep nog steeds onvoldoende ontwikkeling laat zien, vindt er een leerlingbespreking plaats. In overleg met de intern begeleider gaat niveau 3 in. Binnen dit niveau krijgt een kind naast de ondersteuning binnen de groep ook ondersteuning buiten de groep. Dit kan door een leerkracht zijn of een leerkrachtondersteuner. In overleg met de intern begeleider wordt de periode voor deze fase vastgelegd. Het SWV kan in deze fase ook betrokken worden.

Niveau 4: Intensieve ondersteuning

De intensieve ondersteuning gaat in zodra zichtbaar is dat de ingezette interventies weinig tot geen baat hebben gehad en je als school handelingsverlegen bent. De intern begeleider neemt contact op met het SWV of een andere extern partij. De ondersteuning wordt in dit niveau gezamenlijk met de externen uitgevoerd.

Niveau 5: verwijzing naar een school met specialisatie

Indien bovengenoemde niveaus niet hebben geleid tot voldoende ontwikkeling bij het kind, dan wordt het kind geschaald naar niveau 5. Er wordt een TLV (= toelaatbaarheidsverklaring) ingediend. Dit houdt in dat er, in samenwerking met de betrokken externe partij(en) en ouders, naar een school wordt gekeken die in de onderwijsbehoeften van het kind kan voorzien.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn de educatieve partners op Al Arqam. Zij hebben meer kennis over hun eigen kind. Al vanaf de start worden ouders bevraagd en geïnformeerd over hun kind door bijvoorbeeld kennismakingsgesprek en voortgangsgesprekken. Mocht er samenwerking nodig zijn dan worden ouders uitgenodigd om actief mee te denken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Ouders
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voorschool (ko) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Leerplichtambtenaar |
| Buurtteammedewerkers |
| Consulent passend onderwijs van het SWV |

Toelichting samenwerking

Al Arqam zoekt de samenwerking op met verschillende ketenpartners zoals; de logopedie; de bewegingstherapeut; de peutercentra in de buurt; de buitenschoolse opvang; remedial teachers. Met als doel de hulp en zorg makkelijker in te zetten waar nodig.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |