

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Kindcentrum Leeuwesteijn (31JN00)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Kindcentrum Leeuwesteijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Kindcentrum

Toelichting op onderwijsconcept

Kinderen laten stralen in hun ontwikkeling, dat is de missie van kindcentrum Leeuwesteyn. Stralen betekent voor ons: een plek waar je mag zijn, verwonderd wordt en verbinding voelt. Waar talenten tot uiting komen. Waar je leert doorzetten en trots bent op je eigen groeistappen. Een plek waar je je grenzen leert verleggen. Wij dagen kinderen uit hun eigen dromen na te jagen, daarbij zoveel mogelijk op eigen benen te staan en elkaar te ondersteunen waar nodig.

Eén pedagogische lijn

Samen met opvang, onderwijs, ouders en andere betrokkenen scheppen wij een warme, veilige en stimulerende omgeving, waarin kinderen kunnen groeien. Onze omgang met kinderen is positief en uitnodigend. Door vernieuwend te denken, samen te werken en onze creativiteit in te zetten ontwerpen wij een gebouw waarbinnen kinderen de ruimte krijgen hun talenten optimaal te ontwikkelen. Wij zien het als uitdaging de ontwikkeling van kinderen elke dag opnieuw te prikkelen. Binnen kindcentrum Leeuwesteyn leren kinderen al op jonge leeftijd samen te spelen en rekening te houden met elkaar. Daarnaast krijgen zij alle ruimte om nieuwe dingen te ontdekken. Een duidelijke structuur kenmerkt het kindcentrum. De kinderen worden naar leeftijdsgroep gestimuleerd door de inrichting van de ruimte, het aanbod van speel-, leer materiaal en de begeleiding van de professional. Het heeft veel voordelen als kinderen van 0 tot 13 jaar zich tijdens de hele dag in hetzelfde pedagogisch klimaat bevinden. Binnen het hele kindcentrum worden eenduidige opvoegkundige principes gehanteerd. Dit in een omgeving waar verschillende dagsferen ontstaan, zoals een balans tussen actief en rust en aandacht voor brede talentontwikkeling in divers ingerichte ruimtes. Kinderen kijken gedrag af. Alle professionals binnen kindcentrum Leeuwesteyn zijn zich dan ook bewust van hun voorbeeldgedrag. Kinderen, hoe klein ze ook zijn, willen net als volwassenen geaccepteerd, gerespecteerd en serieus genomen worden. Dat is waar wij als team voor staan!

Eén doorgaande ontwikkelingslijn

Binnen kindcentrum Leeuwesteyn bieden de professionals een samenhangend aanbod van onderwijs en opvang aan. Daarbij werken we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en ieders kracht. Wij creëren een breed, betekenisvol aanbod waarbinnen kinderen zich kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief, motorisch en sociaal emotioneel gebied. Kinderen ontdekken wie ze zijn en leggen hun ontwikkeling vast in een eigen portfolio. Het gezamenlijk kindvolgsysteem van 0 tot 13 jaar dat we gebruiken draagt bij aan het waarborgen van de doorgaande lijn. Huisvesting onder één dak biedt de mogelijkheid gezamenlijk ruimtes te creëren en te gebruiken. Wij vinden het wenselijk om verschillende soorten sferen in te richten. Een goed ontwerp van de inrichting, gekoppeld aan de doelen van de activiteiten, is een belangrijke voorwaarde voor het multifunctioneel inzetbaar maken van ons toekomstige gebouw.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat elk kind kan stralen in zijn ontwikkeling op Kindcentrum Leeuwesteyn. Dit vatten wij samen met 8 kernwaarden, waarvan 4 pedagogisch en 4 didactisch. De 4 pedagogische kernwaarden zijn: Verbinding, welbevinden, talentontwikkeling en persoonsvorming. De vier didactische zijn: Eigentijds, betekenisvol, procesgericht en eigenaarschap. Lees voor de uitwerking van deze kernwaarden onze website: www.kcleeuwesteyn.nl

Wij toetsen ons onderwijs aan deze kernwaarden en geloven erin dat kinderen zich hierdoor ontwikkelen. Daarmee zeggen wij dat de meeste kinderen baat hebben bij onze aanpak. Mochten we zien dat een kind onvoldoende tot ontwikkeling komt, vinden wij het belangrijk dat in samenwerking met kind, ouders, leerkrachten en onze zorgspecialist gekeken wordt naar wat een kind, leerkracht en ouders nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Dit kan betekenen dat er intern of extern extra hulp wordt ingeschakeld. Samenwerking en verbinding met alle betrokkenen staat voorop. Hierbij houden we altijd voor ogen of hetgeen dat wij kunnen bieden voldoende is voor het kind. Zo niet, zoeken we samen naar een meer passende plek.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kinderen laten stralen in hun ontwikkeling, dat is de missie van kindcentrum Leeuwesteyn. Stralen betekent voor ons: een plek waar je mag zijn, verwonderd wordt en verbinding voelt. Waar talenten tot uiting komen. Waar je leert doorzetten en trots bent op je eigen groeistappen. Een plek waar je je grenzen leert verleggen. Wij dagen kinderen uit hun eigen dromen na te jagen, daarbij zoveel mogelijk op eigen benen te staan en elkaar te ondersteunen waar nodig.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het kind staat centraal op Kindcentrum Leeuwesteyn. Ondersteuning en zorg passen we aan op de onderwijsbehoefte van het kind in samenwerking met kind, leerkrachten, ouders en zorgspecialist. Bij de aanmelding van een kind, kijken we vooraf of we bepaalde zorg en ondersteuning kunnen bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

We willen dat de kinderen stralen in hun ontwikkeling op Kindcentrum Leeuwesteyn. Op het moment dat wij merken dat er met geboden ondersteuning onvoldoende ontwikkeling tot stand komt of dat het welbevinden van het kind eronder lijdt; zien wij het als onze taak om met ouders, leerkracht, zorgspecialist en evt. externen te kijken naar een passende plek elders.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij geven een groot deel van ons onderwijs projectmatig vorm. Wij zien dat er kinderen zijn die meer uitdaging aankunnen en willen dit binnen de projecten een plek geven. Verrijking heeft onze aandacht.

We werken met leerpleinen, leerpleinleerkrachten en onderwijsondersteuners. Wij kiezen ervoor om de kinderen zoveel mogelijk in de klas of op de leerpleinen extra zorg te bieden.

De wens is om meerdere externe partijen op onze school ruimte te bieden voor zorg aan individuele kinderen. We streven naar vaste partners.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
specialist doorgaande lijn			
specialist zorg			
Schoolpsycholoog			






Toelichting deskundigheid

De specialisten taal, jonge kind, doorgaande lijn en zorg zorgen samen met het team, de kinderen, de ouders en externen voor passend onderwijs.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kinderdagverblijf 0-4 jaar			
Kind en Motoriek			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

Naarmate de school groeit zullen de aanwezige voorzieningen worden uitgebreid.

3.3 Onderwijsaanbod











De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

In ontwikkeling

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

kinderdagverblijf 0-4 jaar

Toelichting fysieke ruimten

Op dit moment zitten wij in onze tijdelijke huisvesting. Ons nieuwe gebouw betrekken we in augustus 2023 en biedt veel meer mogelijkheden.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld

Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken conform richtlijnen PCOU.

Zie kwaliteitskaart zorgroute intern-extern.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Goed contact tussen ouders, kinderen en de professionals vinden wij belangrijk. Wij zien elkaar als gelijkwaardige partners. Onze samenwerking heeft een pedagogisch, democratisch en organisatorisch doel.

Pedagogisch doel

Ouders als partners werken samen in de opvoeding, begeleiding en ontwikkeling van hun kind binnen ons kindcentrum, thuis en in de wijk. Ouders zijn zich bewust van de gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind. Zij kiezen bewust voor Kindcentrum Leeuwesteyn en hebben vertrouwen in de visie.

Organisatorisch doel

Ouders helpen en werken mee en leveren een belangrijke bijdrage aan het reilen en zeilen van het kindcentrum. Ouders ervaren het kindcentrum als een toegankelijke plek en zetten eigen talenten en kennis daarvoor in.

Democratisch doel

Ouders praten informeel en formeel mee, denken en beslissen mee over de opvang en het onderwijs binnen het kindcentrum.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgspecialist

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtteammedewerkers
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid / gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Consulent passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis

Toelichting samenwerking

Wij werken samen met onze kernpartners: SWV Utrecht, Buurtteam Leidsche Rijn, JGZ Leidsche Rijn en Leerplicht gemeente Utrecht.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.