

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**KBS Onder De Bogen (31DH00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	KBS Onder De Bogen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Tweetalig onderwijs met projectmatig werken volgens IPC

### Toelichting op onderwijsconcept

KBS Onder De Bogen is een tweetalige katholieke basisschool in Leidsche Rijn Centrum. ODB is een ordelijke en voorspelbare omgeving; regels en routines zijn eenduidig. Indien nodig wordt curatief ingegrepen om het positieve klimaat te herstellen. We hebben hoge verwachtingen van elke leerling. Hoge verwachtingen zijn bepalend voor het bereiken van positieve leerresultaten. Ons curriculum is kennisrijk, uitdagend en herhaling is ingebed. We werken projectmatig met het International Primary Curriculum. Vanaf groep 1 bieden we structureel Engels in alle groepen aan. Ons onderwijsaanbod richt zich op de potentie van elke leerling. In de klas organiseert de leerkracht het leren zo dat elke leerling leert. Elke leerkracht werkt volgens dezelfde bewezen didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Onze leerlingen leren effectief; de leerkracht voorkomt dat het werkgeheugen overbelast raakt en zorgt ervoor dat kennis en vaardigheden worden opgeslagen in het langetermijngeheugen.

### Onze visie op passend onderwijs

We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband *SWV Utrecht PO*.

Passend onderwijs betekent dat ieder kind recht heeft op een passende onderwijsplek en passende ondersteuning, zodat ieder kind zich ononderbroken en optimaal kan ontwikkelen. We vinden de samenwerking met andere scholen, ons bestuur, kernpartners, ouders en kinderen hierin heel belangrijk. We willen de beschikbare expertise en middelen waar mogelijk optimaal inzetten. Ons uitgangspunt is om samen te werken aan een goed werkend systeem waarbij visie, aanpak en werkwijze gericht zijn op preventief handelen, vroegtijdig signaleren en een duurzame integrale aanpak van onderwijs- en zorgvragen. Hierbij staat het eigenaarschap van de leerkracht centraal.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze leerlingen blinken uit, omdat ze hebben geleerd dat ze alles kunnen leren door veel te oefenen. Ze zijn ondernemend en initiatiefrijk en gaan met zelfvertrouwen nieuwe uitdagingen aan. Fouten mogen gemaakt worden, daar kun je van leren. Leerlingen weten media veilig en slim in te zetten. Zij kunnen effectief communiceren, leren, werken en leven in onze snel veranderende wereld.

We willen dat onze leerlingen leergierige wereldburgers worden. Daarvoor is het logisch dat zij een wereldtaal als Engels goed beheersen.

De meeste van onze leerlingen zijn in Nederland geboren en spreken thuis vooral Nederlands, maar we hebben ook veel kinderen van expat-ouders, die in het buitenland geboren zijn en een meertalige achtergrond hebben.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De leerkracht is leidend, omdat hij of zij de leerlingen het beste kent. Waar nodig kan de leerkracht ondersteuning vragen aan de specialisten kwaliteit en ontwikkeling (SKO). Waar nodig krijgen groepen of leerlingen extra ondersteuning van een ondersteuner. We hebben op school veel specialisten die in overleg met de SKO's ingezet kunnen worden.

De school heeft twee vaste Buurtteammedewerkers. Ouders kunnen hen telefonisch bereiken. Ouders kunnen bij het Buurtteam terecht wanneer zij een hulpvraag hebben rondom het gezin of voor zichzelf. De school heeft goed contact met de Buurtteammedewerker, school heeft structureel overleg met hen, en kan indien nodig met het Buurtteam overleggen om te kijken welke ondersteuning voor een leerling mogelijk is.

Er zijn vaste kernpartners betrokken bij school. Deze kernpartners kennen de structuur en de visie van de school en zijn een vast aanspreekpunt voor school wanneer er extra ondersteuning nodig is.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Per geboortjaar schrijven we maximaal 84 leerlingen in. We hanteren een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. De schoolleider bepaalt aan hand van de groepssamenstelling en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een groep of leerlingen kunnen worden toegelaten, ook als het maximale aantal leerlingen nog niet is bereikt. De belastbaarheid van zowel de leerkracht als de groep zijn hierin leidend.

Omdat we al vanaf groep 1 Engels geven, kan dit lastiger zijn voor leerlingen die op een andere school gestart zijn en de overstap willen maken, zeker als er sprake is van bijvoorbeeld een taalontwikkelingsachterstand.

Omdat we projectmatig werken vraagt dit van onze leerlingen en zekere mate van zelfstandigheid, maar ook van hun vermogen om samen te werken. Dit moet passen bij leerlingen die de overstap willen maken.

Het kan voorkomen dat een leerling, ondanks extra begeleiding van de leerkracht, belemmerd wordt in zijn ontwikkeling en hierdoor onvoldoende tot leren en presteren komt. Deze belemmering kan zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied plaatsvinden en een belemmering vormen voor het

welbevinden van de leerling en de groep. Er wordt gekeken welke hulp er gegeven kan worden door school vanuit de basisondersteuning en wat in samenwerking met externe partners en het samenwerkingsverband aan aanvullende ondersteuning gegeven kan worden. Als school niet in staat blijkt te zijn om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling dan spreekt school zijn handelingsverlegenheid uit. In nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband en ouders wordt er een traject van verwijzing in gang gezet naar een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) waarvoor de leerling toelaatbaar wordt bevonden.

Door de snelle groei van de school de afgelopen jaren hebben we in korte tijd veel nieuwe teamleden verwelkomd. Doordat zij nog niet zo lang op school werken, hebben ze zich nog niet alle benodigde kennis m.b.t. onze visie en werkwijze volledig eigen kunnen maken.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We hebben een visie ontwikkeld voor leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken. Dit is uitgewerkt in onze kwaliteitskaart *ODBright Minds*. We zijn nu aan het onderzoeken hoe we een passend aanbod dat aansluit bij onze visie, in de groep, kunnen organiseren voor deze leerlingen. De leerkrachten beschikken al over de basiskennis over het ondersteunen van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en kenmerken van hoogbegaafdheid. We willen deze kennis nog verder vergroten, onder andere met studiedagen voor het team.

Daarnaast doen we ook onderzoek naar de taal- en woordenschatontwikkeling van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en curriculum. Kennis is voorwaardelijk om de wereld beter te begrijpen en is onlosmakelijk verbonden met denken. Een uitgebreide actieve woordenschat is hierin noodzakelijk. Daarom vinden we het belangrijk om een goede visie op taal- en woordenschatontwikkeling te hebben en daar gaat onderzoek aan vooraf.

We willen in alle groepen Engels aanbieden op een niveau dat past bij de school. Daarom hebben we vorig schooljaar een nulmeting voor Engels uitgevoerd. Dit gaf ons een goed beeld van waar we nu staan met ons tweetalig onderwijs en wat dit betekent voor ons beleid voor de komende jaren. We hebben een TPO-coördinator en een native speaker leerkracht Engels in dienst.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid






Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			



Remedial teacher			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			










Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kanjercoördinator			
specialist kwaliteit en ontwikkeling (SKO)			
TPO-coördinator			
schoolopleider			
Schoolpsycholoog			

### Toelichting deskundigheid

De leerkracht geeft aan of hij of zij behoefte heeft aan ondersteuning van de SKO. Deze kan ook de expertise van bijvoorbeeld onderwijsassistenten, leraarondersteuners, motorische remedial teaching (MRT) of externen inzetten. De leerkracht is leidend, hij of zij kent het kind het best. De leerkracht is de kartrekker en eind verantwoordelijk, de leerkracht houdt het overzicht.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

#### Toelichting voorzieningen

De ondersteuning van onze leerlingen wordt zo veel mogelijk in de klas ingezet door de eigen leerkracht. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich in zijn of haar eigen groep kan ontwikkelen en geen uitzondering is. Dit vraagt om kennis en expertise van onze leerkrachten waarbij de leerkracht extra ondersteund kan worden indien dit nodig is.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

We zijn verdiepend leren voor meer- en hoogbegaafden nog aan het ontwikkelen en zullen dit zeer waarschijnlijk vorm gaan geven binnen het onderwijs in de eigen groep.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

#### Toelichting methoden

Met de Kanjertraining werken we aan de sociale vaardigheden van onze leerlingen en bevorderen we het onderling vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De training blijkt al op korte termijn effectief. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering. Pesten blijkt in klassen met conflicten af te nemen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Al onze medewerkers volgen de Kanjertraining of hebben de Kanjertraining afgerond. Daarnaast heeft onze partner voor kinderopvang, Kind & Co, haar medewerkers de Kanjertraining laten volgen.

We hebben onze visie op gedrag samengevat in de kwaliteitskaart *ODBehaviour*.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Anders, namelijk ...

Leerpleinen

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld

Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Binnen het samenwerkingsverband zijn door de besturen afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Dit is vastgelegd in de Utrechtse Basisstandaard. Wij geven een sterke basis op school. De leerkracht volgt en signaleert de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht geeft het bij de specialist kwaliteit en ontwikkeling (SKO) aan wanneer er extra ondersteuning nodig is. Binnen school kan er door de leerkracht, de specialist kwaliteit en ontwikkeling (SKO) een beroep gedaan worden op de leerkrachtondersteuner, de onderwijsassistent of de motorisch remedial teacher.

De specialist kwaliteit en ontwikkeling (SKO) en de leerkracht kijken of de benodigde ondersteuning breder is dan de basisondersteuning. Indien er *extra ondersteuning* nodig is wordt het Team Passend Onderwijs (TPO) van het SamenwerkingsVerband door de school betrokken. Eventueel kunnen ook de ketenpartners uitgenodigd worden door school voor een samenwerking. Wanneer school handelingsverlegen is en er meer specialistische zorg nodig is voor de leerling, zal er gezocht moeten worden naar een (speciale) passende onderwijsvoorziening waarvoor de leerling toelaatbaar wordt bevonden.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Op Onder de Bogen zijn de leerkrachten in de lead, zij zijn de primaire samenwerkingspartner met ouders. Startgesprekken worden aan het begin van het jaar met alle ouders gevoerd. Tweemaal per jaar vult de leerkracht voor de leerling een online MijnRapportfolio waarin de voortgang op verschillende gebieden met ouders en leerling wordt gecommuniceerd. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf iets in over hun ontwikkeling. In februari worden voortgangsgesprekken gevoerd met alle ouders, einde schooljaar op aanvraag van de leerkracht of ouder. Vanaf groep 5 zijn leerlingen bij de startgesprekken aanwezig, vanaf groep 6 ook bij de voortgangsgesprekken. Wanneer een kind begeleiding krijgt van de RT worden ouders hierover geïnformeerd.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Kwaliteitscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Leerlingbegeleider
- Buurtteammedewerker

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- administratie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Zie voor meer informatie over het aanmeldproces de website: <https://www.ksu-onderdebogen.nl/praktische-info/aanmelden/>

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid / gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.