

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Odyssee (30VB00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	De Odyssee
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is bestemd voor kinderen vanaf vier jaar en is zo ingericht dat de leerlingen in principe in acht jaar de school kunnen doorlopen. In deze acht jaar wordt de basis gelegd voor het vervolgonderwijs.

De Odyssee werkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen: kinderen van (ongeveer)dezelfde leeftijd krijgen (ongeveer) dezelfde leerstof aangeboden. We werken bij het aanbieden van nieuwe leerstof vanuit basisinstructies en daarnaast geven leerkrachten verlengde instructies.

De kinderen werken samen in een eigen lokaal en hebben gedurende het schooljaar één of twee vaste leerkrachten. Dit zorgt voor een duidelijke structuur, regelmaat en sociale samenhang voor de kinderen.

We werken met een doorgaande lijn om de zelfstandigheid van de kinderen te ontwikkelen. Bij de kleuters is dat oefenen met uitgestelde aandacht en vanaf groep 3 is zijn er routines in de klas om zelfstandig te werken aan een dag/weektaak. Dit is de basis om te kunnen differentieren in het aanbod. De leerkracht organiseert tijdens dit zelfstandig werken instructiegroepjes waarin kinderen passende instructie en begeleiding krijgen. Op deze manier kunnen we bijna alle kinderen een passend aanbod binnen de groep bieden.

Naast de 13 reguliere groepen zijn er twee groepen waarin voltijds onderwijs wordt aangeboden voor hoogbegaafden. Voor kinderen in leerjaar 4/5/6 en 7/8.

Onze visie op passend onderwijs

We bieden onderwijs dat zo optimaal mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind; binnen de mogelijkheden die onze school kan bieden.

Een voorwaarde hiervoor is een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. De leerkrachten werken vanuit vertrouwen in kinderen en dagen leerlingen uit om te presteren naar beste kunnen.

Om goed passend onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerkrachten, leerlingen en ouders weten wat ze van elkaar kunnen verwachten en wat de mogelijkheden binnen onze school zijn.

Dit wordt beschreven in dit Perspectief Op School.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Odyssee is een school in Utrecht-Oost. De kinderen komen uit de wijken rondom de school. Hierdoor hebben we kinderen op school met verschillende achtergronden, sociaal-economisch gezien en qua opleidingsniveau van ouders. We hebben daardoor een diverse leerlingpopulatie op de Odyssee; het is een mooie afspiegeling van de wijk waar onze school staat.

De Odyssee is een school waar kinderen welkom zijn. We zorgen voor een goede sfeer in de groepen. We leren de kinderen naar elkaar te luisteren, omgaan met verschillen en om zichzelf te zijn in de groep. We vinden het belangrijk om de kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst in het vervolgonderwijs en in de maatschappij. Daarom proberen we het onderwijs dat we bieden zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de mogelijkheden en talenten van de kinderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Met een vast lesmodel en structuur voor de kinderen krijgen de kinderen een passend aanbod in de klas. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het op drie niveaus lesgeven (gericht op behalen kerndoelen) bij de kernvakken. Als de groepsleerkracht en/of ouders opmerken dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, aanvullend op het onderwijs in de groep, zijn er verschillende mogelijkheden op de Odyssee.

De groepsleerkracht is de aanspreekpersoon voor ouders om deze extra ondersteuning te organiseren.

We hebben de volgende mogelijkheden, dit zijn o.a.:

- **Leesbegeleiding.** Leren lezen is een van de belangrijkste vaardigheden die de kinderen zich eigen moeten maken. We spannen ons maximaal in om de kinderen op het gewenste leesniveau te krijgen/houden. Daarom bieden we extra leesbegeleiding voor jonge risicolezers vanaf medio groep 2 tot groep 4. Dit is aanvullend aan het programma in de groep. Daarnaast hebben we logopedie van de Praatmaatgroep in school, vooral gericht op begeleiding van onze beginnende lezers.
- In de midden- en bovenbouw wordt aandacht besteed aan technisch lezen en leesonderhoud en vooral aan lezen met begrip.
- **Verrijking.** We organiseren verrijkingsonderwijs voor kinderen die dat nodig hebben. Dit is aanvullend, buiten de groep, in het Kuiken- en Uilennest. De kinderen werken in groepjes aan verrijkingstaken en krijgen een passende weektaak waar ze aan kunnen werken in hun eigen groep. Voor de kleutergroepen is een leerkracht een paar uur beschikbaar om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong buiten de groep uitdagende opdrachten te bieden.
- Sinds maart 2020 bieden we voltijds hoogbegaafdenonderwijs voor leerjaar 4 t/m 8 op de Odyssee. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen worden via het Samenwerkingsverband aangemeld.
- **Remedial teacher.** Op de Odyssee is (beperkt) mogelijkheid voor remedial teaching. In overleg met de groepsleerkracht en ouders kunnen kinderen een kort en intensief begeleidingstraject krijgen voor rekenen, spelling en executieve functies. De RT krijgen de kinderen individueel of in kleine groepjes.
- **NPO-middelen.** Voor schooljaar 2021-2023 hebben we de extra NPO-middelen ingezet om kinderen extra begeleiding te geven op gebied van rekenen, spelling en lezen. Hier zijn leerkrachten en externen voor beschikbaar. Het doel van deze extra begeleiding is om de

kinderen weer op hetzelfde niveau te krijgen als de rest van hun groep. Dit nav eventuele hiaten in hun kennis en vaardigheden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen de structuur en extra begeleidingsmogelijkheden van onze school kunnen we voor de meeste kinderen een passend aanbod realiseren. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarbij de mogelijkheden die de school kan bieden niet toereikend zijn. Als een dergelijke situatie optreedt schakelen we als school externe hulp in, vanzelfsprekend in overleg met ouders. We betrekken dan onze vaste ketenpartners als eerste om te onderzoeken welke mogelijkheden er aanvullend binnen de school mogelijk zijn (bijv. een arrangement via het SWW). Het kan ook dat onderwijs op een andere plek dan de Odyssee beter passend is voor een leerling.

Het gaat dan om:

- Kinderen met externaliserend gedrag, waarbij veel één op één begeleiding nodig is. Dit lukt niet in de gangbare structuur van de school. Als kinderen een gevaar voor zichzelf en de groep vormen kan een kind (tijdelijk) geen onderwijs hebben op onze school.
- Als kinderen niet tot ontwikkeling komen in de setting van ons aanbod en onze structuur. Hier kunnen verschillende oorzaken voor zijn, we gaan dan met ouders in gesprek om verder te onderzoeken wat een meer passende begeleiding van het kind zou kunnen zijn. Binnen of buiten onze school.
- Om te kunnen profiteren van het aanbod op de Odyssee is het belangrijk dat de kinderen zich ontwikkelen in zelfstandigheid. Als dit niet of niet voldoende op gang komt is extra hulp nodig, binnen of buiten de school.

Bij aannname van kinderen (met name bij zij-instroom) onderzoeken we de zorgbehoefte van het kind. Hier is afstemming noodzakelijk met de actuele school van het kind en de ouders. Als de ondersteuningsbehoefte van het kind past binnen onze mogelijkheden kan een kind geplaatst worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het schoolplan 2020-2024 zijn onderstaande ambities beschreven:

- Huidige beleidsafspraken over onderstaande onderwerpen vastleggen in Kwaliteitskaarten:
 - - Adaptief toetsen (Indien nodig)
 - Remedial teaching en leesbegeleiding
 - HGW cyclus en zorgroute herijken en vastleggen
 - Verrijking binnen de klas en in Kuiken- en Uilennest
 - Versnellen en vertragen binnen school
 - Voltijds HB-onderwijs
- Optimaliseren leerlingadministratie over aanbod/ondersteuning per leerling en groep (GHP, IHP en OPP)

- Aanbod leerling F-niveau en zorgniveau 3 verbeteren
- Schoolstandaard uitbreiden voor lezen, spelling en rekenen: normen per ontwikkelingsgebied bepalen en werkwijze/beleid vaststellen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ergotherapeut			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Specialisme dat niet op de Odyssee aanwezig is, kan via het SWV, Buurteam, Spoor030 of bestuur PCOU worden betrokken. Ook kunnen we bij schoolbegeleidingsdiensten terecht met specifieke vragen. We werken nauw samen met ICU en Zien in de Klas.








Bovenstaande specialisme kunnen kinderen extra ondersteunen in overleg met ouders, groepsleerkracht en IB. Eerste aanspreekpersoon voor ouders is de groepsleerkracht van hun kind.





Remedial Teacher in school

In sommige gevallen kan een kind baat hebben bij extra oefenen met lesstof buiten de klas. We hebben uit het Passend Onderwijs budget vrijgemaakt voor remedial teaching in onze school. Diegene werkt kort en intensief met een klein groepje kinderen of met een individueel kind. Er wordt specifiek aan één lesonderdeel extra aandacht besteed. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, worden door de groepsleerkrachten en intern begeleiders gesignaleerd. Na overleg met ouders wordt een RT-traject gestart. Dit duurt 6 tot 8 weken en wordt dan geëvalueerd en besproken met ouders en de groepsleerkracht(en).

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Taalklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leesbegeleidingsgroep			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			




Toelichting voorzieningen

Leesbegeleiding

We bieden extra leesbegeleiding aan kinderen uit de groepen 3-5 waarbij het leesproces niet helemaal vanzelf op gang komt. Als een kind hiervoor in aanmerking komt is hier altijd contact over met de ouders. De IB-ers van de onder- en middenbouw kijken samen met de leescoördinator en de groepsleerkrachten welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Zij coördineren ook dat de lees oefeningen afgestemd zijn met het aanbod in de groepen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Preventief signalering van leesproblemen : toets beginnende geletterdheid, herfsignalering vanaf gr 3, intensief leesprogramma in en buiten klas (leesbegeleiding)

Signalering leer, opvoed, opgroei problemen: Zien, Veiligheidsthermometer, screening JGZ (gr 2 en 7)

Voor leerproblemen: toetskalender (methodegebonden toetsen en Cito toetsen)

NT2: Taalschool binnen bestuur PCOU W. en BSA

Meer-en Hoogbegaafden: Kuiken- en Uilennest, voltijds HB, junioracademie USG

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Gedrag: Vreedzame School, Rots&Water, Taakspel
 Individueel: beloningssysteem, goed-plan, kindplan
 Agressie: via BT naar Spoor030 etc
 Sociale veiligheid: De Vreedzame School + vragenlijsten

Bijles: via ouders (particulier)
 Faalangstreductietraining: via Buurtteam

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld

Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze school werkt volgens de aanpak van Handelings Gericht Werken (HGW). Dit houdt in dat de groepsleerkracht goed in kaart brengt wat de onderwijsbehoeften van leerlingen zijn en daarop gericht kan handelen.

De groepsleerkracht stemt het aanbod zo optimaal mogelijk af. Dit wordt op groepsniveau in een groepsplan vastgelegd per hoofdvak (rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen).

Als de onderwijsbehoefte van een kind niet te realiseren is in de eigen groep, wordt extra hulp binnen of buiten de klas gezocht. Hierin wordt de intern begeleider betrokken. IB kan een onderzoek starten, bijv. via het Samenwerkingsverband. Afhankelijk van de uitkomst van een dergelijk onderzoek zijn verschillende extra begeleidingsmogelijkheden voor kinderen. Zie voor de mogelijkheden de tabellen hierboven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als blijkt dat een kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft is de eerste aanspreekpersoon de groepsleerkracht. Indien nodig betreft de groepsleerkracht één van onze intern begeleiders. Samen met ouders wordt onderzocht welke ondersteuning een kind nodig heeft. Dit kan binnen of buiten de groep zijn. In veel gevallen wordt aan ouders gevraagd thuis ook een deel van de begeleiding te doen. Dit is bijvoorbeeld extra oefenen of lezen.

Als een traject van extra ondersteuning voor een leerling wordt opgestart, worden met ouders evaluatiemomenten afgesproken. Op deze manier zijn ouders betrokken en op de hoogte van de voortgang en het resultaat van de extra ondersteuning van hun kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerker
- Directie, team- of afdelingsleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders die interesse hebben in onze school zijn welkom op algemene informatie-ochtenden. Deze vinden regelmatig plaats. Data en tijden zijn te vinden op onze website. Tijdens deze bijeenkomst wordt de werkwijze en visie van de school uitgelegd en krijgen de ouders een rondleiding door het schoolgebouw.

Aanmelden van een kleuter kan in het kwartaal dat een kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt in Utrecht sinds 1 oktober 2021 op een centrale manier, via <http://naardebasisschool.utrecht.nl>

Als ouders hun kind willen plaatsen vragen we de ouders om extra informatie over het kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. Ouders krijgen hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Inschrijven kinderen ouder dan 4 jaar (zogenoemde zij-instromers)

Ouders/verzorgers van kinderen die instromen in hogere groepen (kinderen ouder dan 4 jaar) worden uitgenodigd voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. Op basis van informatie van ouders, school van herkomst en eventueel externe partijen zal de schoolleiding - in samenspraak met lb-ers - besluiten of een kind wel of niet geplaatst kan worden op onze school. We nemen dit besluit op basis van benodigde zorg voor leerlingen in de groep en bijv. de groepsgrootte. Voordat in overleg met betrokkenen het besluit een kind wel of niet te plaatsen is genomen, heeft de Odyssee nog geen zorgplicht voor de betreffende leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtteammedewerkers
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Toelichting samenwerking

Jaarlijks KPO (kern partners overleg) aan het begin van het schooljaar en aanvullend overleg op leerlingniveau.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.