

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

OBS Het Zand (29TZ00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	OBS Het Zand
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn van oorsprong een leerstofjaarklasschool. Dit houdt in dat leerlingen van dezelfde leeftijd in dezelfde jaarklassen zitten. Dat geldt op dit moment wel voor onze groepen 4 tot en met 8 maar niet voor onze beide groepen 1-2, 2-3 en 3-4. Om het onderwijs aan deze groepen kinderen te kunnen geven is het werken vanuit een methode op basis van aangeboden lessen steeds lastiger en ook in de bovenbouw hebben we ontdekt dat we op deze manier veelal niet aansluiten bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Om onze leerlingen beter in hun onderwijsbehoefte te voorzien en aan te sluiten bij wat zij nodig hebben in hun ontwikkeling werken we steeds meer vanuit doelen. Dit is in de onderbouw (groepen 1-3) en in de bovenbouw (groepen 7-8) al zichtbaar. De komende jaren zal dat worden uitgebouwd naar de andere leerjaren. Zijn we een school met combinatiegroepen of leerstofjaarklassen? We zijn er zelf nog niet uit. We kijken namelijk wat onze leerlingen nodig hebben en hoe we dat het beste ons onderwijs kunnen organiseren met onze leerkrachten en leraarondersteuners.

Onze ambitie voor 22-23 is dat we samen doelgericht werken en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. We creëren een veilig sociaal klimaat zodat kinderen eigenaarschap en duidelijkheid ervaren en zo het beste uit zichzelf halen.

Onze visie op passend onderwijs

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Ons doel is 'ontwikkelen wat mogelijk is'. Juist ook bij leerlingen die wat meer moeite met bepaalde leervaardigheden hebben. Zij worden als het ware in een opwaartse spiraal meegezogen.

Passend Onderwijs betekent voor ons dat iedere leerling onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Ook de leerlingen met een stoornis, ernstige ziekte of handicap. Zij kunnen extra hulp krijgen op een reguliere school, een school voor speciaal basisonderwijs of op een school voor speciaal onderwijs.

Een passend onderwijsaanbod houdt in dat ons onderwijs en onze ondersteuning moeten aansluiten op de ontwikkeling en behoeften van het kind, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een openbare school in de wijk het Zand. We willen goed onderwijs bieden aan alle kinderen in deze wijk ongeacht hun achtergrond.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school hanteert effectieve pedagogische en didactische methoden en aanpakken omdat het team gericht en duurzaam werkt aan haar handelingsbekwaamheid en competenties:

- Er zijn nieuwe leerkrachten de school ingekomen in de afgelopen jaren waaronder ook een zij-instromer. Er zijn een aantal leerkrachten die basisbekwaam zijn. Een aantal zijn ervaren leerkrachten. De meeste vakbekwame leerkrachten kunnen vanuit leerlijnen gericht en beredeneerd werken in (verlengde) instructies. Vakbekwame leerkrachten zijn verdeeld over de bouwen. Voor startende leerkrachten is er een startdocument waarin schoolafspraken staan.
- De school heeft zicht op de ontwikkelingsfase van leerkrachten binnen het team. Er is een systematiek om nieuwe leerkrachten mee te nemen in de schoolafspraken. Bevorderen van ontwikkelingsgroei staat op de agenda. Hiervoor worden ook de schoolopleiders en specialisten ingezet. Er is een ontwikkelingsgerichte cultuur.
- De vreedzame school vormt de basis. Er is rust in de school. Team draagt gezamenlijk de zorg voor alle kinderen. Er zijn duidelijke afspraken over pedagogische aanpak.

Hierin werken we samen met ouders in een stuurgroep Vreedzaam. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal gezien veilig:

- Er worden waar nodig gerichte interventies (o.a. ringaanpak) ingezet in specifieke groepen, waar mogelijk preventief. Er wordt vanuit De Vreedzame School gewerkt. De stem van de leerling (ook in ouder-kindgesprekken) is belangrijk.
- Ons doel is om leerlingen binnen het onderwijs te houden (en thuiszitten voorkomen). Ook bij overstap vanuit andere scholen. Daarbij is het belangrijk om contextgericht te blijven werken.
- Kwaliteitsvragenlijst en VISEON (door leerlingen) worden jaarlijks afgenomen. Dit begeleidt en analyseert de gedragsspecialist.

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur:

- In het zorgplan staat de ondersteuningsstructuur beschreven. Deze structuur is helder voor het team. Startende leerkrachten worden hierbij begeleid.
- De extra ondersteuning voor leerlingen wordt besproken met ouders (in reguliere of extra oudergesprekken) waarbij ook het effect wordt besproken. Ook met leerkrachten wordt de extra ondersteuning (schoolbreed) besproken om te bepalen welke groepen welke ondersteuning nodig hebben.
- De school gebruikt het cohortonderzoek om de leerlingpopulatie te bepalen.

De school voert een helder beleid op het terrein van leerling-ondersteuning dat gebaseerd is op de zeven uitgangspunten van afstemming en de cyclus van handelingsgericht werken:

- Het team werkt vanuit Handeling Gericht Werken (HGW), waarbij de onderwijsbehoefte het uitgangspunt is. Nieuwe leerkrachten worden hierin meegenomen.
- Ouders (en ook kinderen) worden tijdig betrokken in de afstemming.
- In het zorgplan (kwaliteitsdocument) is deze aanpak ook beschreven.

De school heeft een ondersteuningsteam en werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs:

- De zorgteam overleggen worden gepland, op basis van de agenda worden verschillende partijen uitgenodigd. Ouders worden hierbij uitgenodigd. We nemen van tevoren met ouders de bedoeling van dit zorgoverleg door.

- Er zijn veel externe partijen waar de school mee samenwerkt.

De school zet in op een goede samenwerking met ouders conform de visie afstemming en handelingsgericht werken:

- Vanaf de middenbouw zijn leerlingen betrokken in de ouder-kindgesprekken.
- Er wordt met ouders en kinderen afgestemd wat kinderen nodig hebben (o.a. bij enkele voorbeelden van kinderen die zijn versneld).
- Er is laagdrempelig contact met ouders, leerkrachten stimuleren elkaar om snel persoonlijk contact met ouders te zoeken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij de onderwijsbehoefte van een leerling wordt bij ondersteuning iedere keer gekeken naar de leerling in kwestie in deze situatie met deze ouder, met deze leerkracht, binnen deze groep, in deze school. Beperkingen zijn contextafhankelijk en kunnen van tevoren worden verondersteld maar zijn geen vaststaande feiten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Hieronder hebben we per uitgangspunt van de standaard ondersteuning de volgende ambities ter verbetering geformuleerd:

- Verdere ontwikkeling in het werken vanuit de leerlijn door inzet van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).
- Verder ontwikkelen thematisch werken
- Blijven meenemen van nieuwe leerkrachten in de schoolafspraken en -ontwikkeling (ruimte en tijd blijven benutten voor het delen van good practices en kijken bij elkaar).

De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal gezien veilig:

- Het monitoren en meten van sociale competenties en ambities stellen.

De school heeft in haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld hoe zij tegemoet komt aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften:

- De school wil gaan werken met doelen/leerlijnenboekjes, zodat leerlingen zelf hun eigen doelen ook kunnen volgen.

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur:

- De school wil een norm formuleren aan hand van leerling populatie.

De school voert een helder beleid op het terrein van leerling-ondersteuning dat gebaseerd is op de zeven uitgangspunten van afstemming en de cyclus van handelingsgericht werken:

- Kinderen meer een rol laten spelen in de afstemming (in de vorm van kindgesprekken).

De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs:

- Zoektocht naar hoe de school álle ouders kan bereiken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			









Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Dyslexie specialisme is beschikbaar via 'Zien in de klas'. Daarnaast werken we samen met diverse logopedisten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.













Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

De voorschool is niet in onze school maar wel in het pand waar onze school gevestigd is. We werken hier samen met peuterspeelzaal 'Gro up Zij zijn een kernpartner in de Bredeschool waar wij in samenwerken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

We gebruiken het instrument SIDI om te signaleren welke leerlingen er behoefte hebben aan verrijking.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
training mindset			

Toelichting methoden

Binnen de school hebben we leerkrachten met diverse kennis en vaardigheden. Zij maken gebruik van de methodieken die zij tijdens hun trainingen en opleidingen hebben geleerd.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De meeste protocollen zijn de standaard protocollen welke landelijk of vanuit de Stichting waaronder de school valt worden voorgeschreven. Daar wordt veelal naar verwezen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit in het oudergesprek duidelijk. Vervolgens wordt dit in de leerlingbespreking (IB- leerkracht) besproken. Hieruit volgt een uitnodiging voor een zorgteam overleg waar ketenpartners waar nodig bij uitgenodigd worden.

Tijdens dit overleg wordt de ondersteuningsvraag van de school/ dan wel ouder nader verkend en wordt er gekeken welke extra ondersteuning hierbij past.

Afhankelijk van de behoefte wordt gekeken welke ketenpartners worden uitgenodigd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er wordt tijdig afgestemd met ouders wat kinderen nodig hebben. Er is laagdrempelig contact met ouders, leerkrachten stimuleren elkaar om snel persoonlijk contact met ouders te zoeken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Buurtteammedewerker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Leraar

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator; Ondersteuningscoördinator; Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

procedure is uitgebreid beschreven op onze website

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Buurtteammedewerkers
GGZ / Jeugd-GGZ

Toelichting samenwerking

Organisatie Taal doet meer

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.