

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Shri Krishna school (28BF00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Shri Krishna school
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Hindoe Onderwijs Nederland
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Shri Krishnaschool verzorgt in principe hetzelfde onderwijs en hanteert dezelfde kerndoelen als alle andere basisscholen in Nederland, met als belangrijk verschil dat er vanuit een Hindoe-levenshouding wordt gewerkt. De leerlingen krijgen dus evenveel uren Nederlandse taal of rekenen als op andere basisscholen.

Naast de bekende vakgebieden krijgt het leer- en vormingsgebied 'Dharma' extra aandacht. Hierin wordt de elementaire kennis van het Hindoeïsme onderwezen, waarbij het vooral gaat om de universele waarden en normen. Ook krijgen de kinderen wekelijks yoga lessen.

Op de Shri Krishnaschool ontwikkelen de kinderen hun eigen culturele identiteit en leren deze als waardevol te ervaren. Deze levenshouding moedigt aan tot succesvolle deelname aan de Nederlandse multiculturele maatschappij, waarbij respect en tolerantie ten opzichte van andere culturen centraal staan. De school- en thuissituatie liggen dichtbij elkaar. Hierdoor voelen kinderen zich snel vertrouwd op school.

Kernwaarden van de school zijn:

- Talentontwikkeling
- Hoge verwachtingen
- Verantwoordelijk
- Vreedzaam
- Hindoe waarden en normen

Onze visie op passend onderwijs

"Om gelijke kansen te krijgen en om zich naar hun mogelijkheden en talenten te ontplooien, hebben kinderen recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs"; dat vormt het uitgangspunt voor ons onderwijs. Onze leerlingen hebben allemaal verschillende onderwijsbehoeften en het is onze taak om hiervoor een passend aanbod te creëren.

Op de Shri Krishnaschool denken we in oplossingen en vanuit de mogelijkheden van het kind. Vanuit een positieve grondhouding zoeken we samen met ouders naar een passende aanpak voor elke leerling.

Wij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Samen onderwijs aanbieden om kinderen maximaal voor te bereiden op de samenleving van de toekomst als zelfbewuste wereldburgers vanuit de Hindoe filosofie.

De samenleving verandert snel. Leerlingen hebben in de toekomst kennis nodig die nu nog niet beschikbaar is, en die we ze dus ook niet kunnen leren. Om leerlingen toch goed uit te rusten voor de nieuwe, veranderende wereld, moeten scholen hun vaardigheden aanleren. Voor een maximale voorbereiding op de samenleving van de toekomst richt ons onderwijs zich op de balans tussen kennis en vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming.

Wereldburgers zijn personen die:

- een verbinding leggen tussen zichzelf en anderen, dichtbij en ver weg;
- respect en empathie tonen voor mens en natuur uit de wereld;
- binnensluiten (het opleggen van groepsnormen) en buitensluiten trachten te voorkomen;
- werken aan respect, duurzaamheid, eerlijke verdeling van rijkdommen, rechtvaardigheid, vrede en veiligheid...

Zelfbewuste wereldburgers zijn wereldburgers:

- met een gezond zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde;
- die zichzelf goed kennen;
- die zich bewust zijn van het effect van hun eigen handelen op anderen.

Het Hindoeïsme moedigt de mens een 'geweldloze' levenshouding aan in denken en doen. Wij zijn trots op onze Hindoe levenshouding. Daarom leert uw kind op onze scholen op een leerzame, speelse manier de basisbeginselen van het Hindoeïsme

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team van de Shri Krishnaschool zorgt voor een goed pedagogisch klimaat. Dit zorgt voor een sterke basis die bijdraagt aan de ontwikkelkansen van onze leerlingen. De school is dusdanig ingericht dat de leerkrachten werken met doorgaande lijnen.

Daarnaast wordt er gewerkt aan de hand van het Expliciet Directe Instructiemodel (EDI); een effectieve instructie waaraan alle leerlingen actief deelnemen, samenwerken en van elkaar leren. Goede leerkrachtvaardigheden zijn essentieel in de (leer)ontwikkeling van kinderen.

Middels HGW werken wij doel- en opbrengstgericht: ambitieuze doelen en effectieve feedback zijn belangrijke kenmerken van effectief adaptief onderwijs. Het stellen van uitdagende doelen geldt voor alle leerlingen, ook voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Zij profiteren van hoge verwachtingen. Leerkrachten bespreken hun hoge verwachtingen met de leerlingen. Leerlingen die effectieve feedback ontvangen, blijken aanzienlijk hogere leerprestaties te behalen dan leerlingen die dit niet krijgen.

Er heerst een constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan. De leerkracht is de onderwijsprofessional, de ouders ervaringsdeskundige en de leerling mederegisseur van het eigen leerproces.

Grenzen aan onze ondersteuning

Kinderen met een visuele beperking en kinderen die doof of slechthorend zijn, kunnen wij niet in hun onderwijsbehoeften voorzien, aangezien de school geen deskundige op dit gebied beschikbaar heeft.

Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis kunnen we enkel passende ondersteuning bieden, als er begeleiding vanuit Auris plaatsvindt. De school heeft positieve ervaringen met deze vorm van samenwerking.

Tevens beschikt de school over onvoldoende expertise, methodes en voorzieningen om kinderen met ernstige gedragsproblemen een juiste plek te bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het schoolbestuur heeft *hoge verwachtingen* als één van de kernwaarden geformuleerd. De Shri Krishnaschool legt de lat hoog en streeft naar excellent onderwijs. Deze hoge verwachtingen zijn tevens te vertalen naar ambities op schoolniveau en zijn uitgewerkt in het schoolplan.

De ambities ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden zijn:

- aandacht voor kinderen die meer kunnen en hoogbegaafdheid;
- begeleiding leerkrachten bij speciale onderwijsbehoeften.

Het team van de Shri Krishnaschool zal scholing krijgen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. In de ondersteuningsplannen zullen tevens de onderwijsbehoeften van leerlingen met een verdiept arrangement (ON3+) aandacht krijgen.

Middels een kennisscan wordt gekeken welke speciale onderwijsbehoeften voor handelingsverlegenheid zorgt bij de groepsleerkrachten. De intern begeleider zal de groepsleerkrachten coachen bij de ondersteuningsbehoeften en maakt indien nodig gebruik van expertise vanuit de kernpartners.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Pedagoog			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

We hebben een beperkt aantal specifieke ondersteuningsdeskundigheden intern in de school (dyslexiespecialist, taal-/leesspecialist en faalangsttrainer). Deze expertises liggen bij de pedagoog, tevens onze intern begeleider.

Het team beschikt daarnaast over een taal- en rekencoördinator. De coördinatoren sturen aan op verbeteringen van de kwaliteit in de school wat betreft het vakdidactische repertoire, het enthousiasmeren van collega's en het begeleiden en helpen om planmatig veranderingen op te zetten.





Voor ondersteuning op het gebied van gedrag en autisme kunnen wij bij het SWV terecht. Wij werken samen met vaste consultants; zij zetten expertise en middelen optimaal in voor kinderen die iets extra's nodig hebben.

Daarnaast heeft de school een breed netwerk en korte lijntjes met logopedisten en ergotherapeuten; zij kunnen gebruik maken van ruimtes in de school om begeleiding en therapieën aan te bieden.

Diagnostiek wordt verzorgd door Opdidakt of ZIEN in de klas.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Sinds januari 2022 werkt de Shri Krishnaschool samen met Gro-Up Kinderopvang. Hierdoor kunnen wij als school voorschoolse educatie aanbieden; zo wordt de overgang naar de basisschool goed voorbereid. Peuters worden spelenderwijs gestimuleerd in de taal- en denkontwikkeling. Belangrijk is dat het kind plezier heeft en zo onbewust de taal-, sociale en motorische vaardigheden traint.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod
















Wij maken bij ons op school gebruik van het EDI model. Dit model biedt als ondersteuning voor de lessen die de leerkrachten geven. Het helpt de leerkrachten, om lessen op verschillende niveaus aan te bieden. Wij vinden het erg belangrijk dat ieder kind tot zijn recht komt, en dat er zicht is op specifieke onderwijsbehoeften.

Preventie van ernstige leesproblemen is een belangrijk doel binnen onze school, omdat leesproblemen een belemmering zijn voor zowel het welbevinden als het succesvol functioneren in onze geletterde samenleving. Risicoleerlingen vroegtijdig opsporen is de eerste stap. Middels screeningsinstrumenten (signalering ontwikkeling beginnend geletterdheid; Smits) brengen we in kaart welke kleuters risico lopen op leesproblemen: die zijn zwak in het ontwikkelen van letterkennis en klankbewustzijn. De volgende stap is de effectieve implementatie van een preventief interventieprogramma voor alle leerlingen met een risico op leesproblemen. Wij werken met het programma Bouw! van Lexima. Dit is geschikt voor de leerlingen in groep 2, groep 3 en groep 4. Voor preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen gebruiken wij het observatiesysteem *Leerlijnen uit ParnasSys* in groep 1-2.

De onderwijsassistent wordt ingezet om NT2 leerlingen in de onder- en middenbouw extra ondersteuning te bieden. Hierbij laten wij ons adviseren door een leerkracht met een NT2 specialisme.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol.

Wij werken met de methode *Boom met Vruchten*: een ervaringsgericht muzikaal sociaal-emotioneel programma, waarbij kinderen leren zich mooi, leuk, krachtig, lief, uniek en wijs te voelen. En te ontdekken dat we samen "wij" zijn en hoe we met elkaar omgaan. Het doel is: *het samen realiseren van een veilige en uitdagende leeromgeving waarin alle leerlingen zichzelf en elkaar beter leren kennen en waarderen*. Dit doen wij door een op maat gemaakt plan op basis van de Hindoe filosofie; 7 chakra's. Het Hindoeïsme moedigt de mens een 'geweldloze' levenshouding aan in denken en doen. Wij zijn trots op deze levenshouding. Kinderen leren op een leerzame en speelse wijze de basisbeginselen van het Hindoeïsme. Dit wordt ook vorm gegeven in gedragsregels, de karma theorie en belangrijke waarden. Middels verhalen wordt dit begrijpelijk en inzichtelijk gemaakt voor kinderen. Het leren toepassen ervan in het eigen leven staat centraal. Voorbeeldgedrag en vieringen zijn ondersteunend

daarbij. Door middel van het Dharma-onderwijs willen wij burgerschap stimuleren. Drie vragen staan centraal: wie ben ik?, wie wil ik zijn? en hoe uit ik me? Dat zijn grote vragen, maar de Hindoe-filosofie kan pas gaan leven wanneer ze vertaald wordt naar het dagelijkse leven van kinderen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

De school beschikt over een yoga ruimte. Yoga komt voort uit de Hindoeïstische traditie met als doel eenwording van de geest met het Goddelijke. Daarnaast kan yoga ook bijdragen om je algemene 'mentale-staat' naar een hoger niveau te brengen. Yoga en meditatie hebben een positief effect op je gemoedstoestand: je voelt je blijer, gelukkiger maar ook sterker. De school vindt het dan ook belangrijk om de kinderen de basisbeginselen van yoga wekelijks mee te geven.

Deze ruimte kan naast de yoga-lessen ook ingezet worden als stilteruimte, waar kinderen die overprikkeld zijn tot rust kunnen komen. Tevens biedt de ontspannen en prikkelloze sfeer een perfecte basis om als time-out ruimte te dienen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen worden jaarlijks door het managementteam bekeken en indien nodig aangepast.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De school doorloopt het regulatieve cyclus met de volgende fasen:

- waarnemen (signaleren)
- begrijpen (benoemen onderwijsbehoeften)
- plannen (clusteren leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, groepsplan)
- realiseren (uitvoeren groepsplan)

De basis voor alle zorg ligt bij de leerkracht in de groep. Deze heeft immers vanuit zijn/haar onderwijstaken 'van nature' intensief contact met het kind (en de ouders). Soms leiden alle inspanningen tot onvoldoende verbeteringen. Dan is het nodig de ondersteuning op te schalen. Indien er ook na interveniëren van de intern begeleider onvoldoende resultaten zijn, komt het zorgteam inzicht: externe deskundigen wordt gevraagd mee te denken over 'wat er aan de hand is' en 'wat wijs is'.

De stappen voor de ondersteuningsroute staan hieronder weergegeven:

Stap 1 (observeren en signaleren)

Leerkracht observeert en signaleert in de groep of de ouders signaleren thuis belemmeringen

Stap 2 (collegiale consultatie)

Leerkracht deelt eventuele vermoedens van zorg met collega of intern begeleider

Stap 3 (bespreking in zorgteam)

Zorgen rond het kind bespreken in het zorgteam van de school: multidisciplinaire beoordeling en vaststellen aanpak. Handelingsadviezen voor de leerkracht

Stap 4a (aanmelding bij het ZAT)

Intake/screeningsgesprek (met ouders en leerkracht) door SWV of ander ZAT-lid om hulpvraag en mogelijk aanpak in kaart te brengen

Stap 4b (bespreking in het ZAT)

Hulpvraag school en ouders bespreken in ZAT. Multidisciplinaire beoordeling en vaststellen van aanpak. Handelingsadviezen voor leerkracht. Activeren van hulp en/of voorbereiden indicatiestelling

Stap 5 (bieden van passende speciale zorg)

Hulpverlening aan kind en/of ouders door lokale zorginstelling of jeugdzorg. Ondersteuning/aanpassing in de reguliere school of aangepast onderwijs.

Stap 6 (nazorg en evaluatie)

Evaluatie van geboden adviezen, nazorg voor kind/ouders

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn altijd vanaf de eerste schooldag van het kind 'partners' van de school. Daarom vindt de Shri Krishnaschool het zo belangrijk hen uit te nodigen om hun zienswijze op de situatie van hun kind te delen en hen te betrekken bij het bedenken van oplossingen. De ouders zijn niet alleen een belangrijke informatiebron, maar maken ook deel uit van de oplossingen en de aanpak. Om die reden betreft de school de ouders actief bij de ondersteuningsroute. Er worden 3x per jaar gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van hun kind, de resultaten van eventuele inspanningen en de overweging van de school om het kind in het zorgteam te bespreken zijn met hen gedeeld. Er wordt van elk gesprek een kort verslag gemaakt, waar ouders een kopie van ontvangen. Dit draagt bij aan betrokkenheid en transparantie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Leraar
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerker

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Een goede school zoeken, begint bij goed informeren.

We merken dat ouders van jonge kinderen al vaak van vrienden en buren informatie hebben gekregen over scholen in de wijk.

De volgende stap is dan om zelf te gaan kijken. Ouders zijn van harte welkom voor een vrijblijvend gesprek en een rondleiding door de school. Meestal weten ouders wat ze vooral wel en niet willen van een school.

Het aanmeldingsproces bij ons op school bestaat uit onderstaande stappen:

- In een gesprek tussen ouders en de schoolleiding geven we antwoord op vragen en informeren we uitgebreid over onze school, het onderwijs, wat we verder te bieden hebben en wat wij belangrijk vinden.

- Aansluitend geven we ouders een rondleiding door de school. Dat biedt de kans om de sfeer van de school te proeven.
- Na het kennismakingsgesprek en de rondleiding nemen ouders rustig een beslissing over de schoolkeuze. Als ouders vervolgens het kind willen aanmelden op onze school, volgt er een kort aanvullend gesprek over het kind en verwachtingen m.b.t. onderwijs en zorg. Dit noemen wij de intake. Vaak gebeurt de intake gelijk met het kennismakingsgesprek en de rondleiding.
- We bespreken samen de ontwikkeling, de gezondheid en specifieke aandachtspunten van het kind.
- De intern begeleider neemt contact op met de huidige school van het kind en koppelt bevindingen terug naar de directie.
- De directie maakt een inschatting of inschrijven mogelijk is, of dat er aanvullende informatie noodzakelijk is.
- De directie neemt vervolgens een besluit en stelt ouders daarvan op de hoogte.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Toelichting samenwerking

De Shri Krishnaschool weet dat goede samenwerking leidt tot mooie resultaten. De school bestaat uit een compact team, waardoor het essentieel is om krachten (in de vorm van kennis) te bundelen. De school is een lerende organisatie; door de verscheidenheid aan expertises binnen onze kernpartners leren we veel. Kernpartners van de Utrechtse basisscholen zijn het Buurtteam, Jeugdgezondheidszorg, Leerplicht en het Samenwerkingsverband Utrecht PO. Alle kernpartners hebben hun eigen primaire taken. Leerplicht zorgt dat kinderen naar school gaan, de jeugdgezondheidszorg dat kinderen gezond en veilig opgroeien, het buurtteam dat de opvoeding zo goed mogelijk verloopt, en het samenwerkingsverband ondersteunt scholen om de schoolloopbaan van de kinderen goed te laten verlopen.

Onze missie luidt dan ook: **SAMEN** bouwen aan excellent onderwijs voor iedereen vanuit een waarden-volle open Hindoe-filosofie.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.