

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## De Ridderhof (28AF00)

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	De Ridderhof
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Ridderhof wil een school zijn die goed onderwijs verzorgt in een veilige en prettige sfeer en in een gezellige, uitdagende omgeving, waarbij we veel waarde hechten aan de omgang met elkaar en respect voor elkaar. Dit willen wij bereiken met een deskundig en enthousiast team. Zaken die we als team centraal stellen zijn:

- Leraren op De Ridderhof zijn toegewijd, betrokken en vinden het belangrijk dat iedereen op school 'durft te doen en te zijn'.
- Binnen ons onderwijs staat respect, veiligheid, gelijkwaardigheid, elkaar zien en zorgzaamheid voorop.
- Om te komen tot een optimale onderwijskwaliteit delen wij kennis en ervaring. Wij werken systematisch, creatief en transparant aan cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Ons uitgangspunt is dat een kind zich veilig voelt, zodat het zich optimaal binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.
- Kinderen leren bij ons zelfstandig spel-, leer- en werktaken uit te voeren. Ouders betrekken we bij dit leerproces.
- Op De Ridderhof werken we doelgericht en effectief. We benaderen elkaar positief en werken met plezier.
- Onze visie is leidend. Nieuwe ontwikkelingen toetsen wij hieraan.

### Ontmoetingsschool

De Ridderhof is een Protestants Christelijke basisschool en maakt deel uit van de Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht (P.C.O.U.). Het College van Bestuur van deze stichting en het team van De Ridderhof willen vanuit een christelijke levensvisie kwalitatief goed onderwijs bieden aan alle kinderen die de school bezoeken. Wij willen 'een ontmoetingsschool' zijn. Dat betekent dat we openstaan voor kinderen en ouders met verschillende culturele en religieuze achtergronden, zonder onze eigen identiteit te verliezen.

### Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen zijn uniek en ontwikkelen zich op hun eigen unieke wijze. In de meeste gevallen gaat dat volgens een 'gemiddelde' lijn, waarbij de leerling zich zonder problemen kan voegen in de groep en het algemene groepsplan. Echter in sommige gevallen vraagt een kind meer van ons in de dagelijkse begeleiding.

Wanneer blijkt dat een kind zich niet in voldoende mate ontwikkelt, onderzoekt de leraar -eventueel ondersteund door de intern begeleider en de specialisten- welke stappen nodig zijn. Hierbij wordt een plan opgesteld. Dit plan bespreken we altijd met u als ouders, want u kent uw kind het best. In dit plan worden doelen, acties en evaluatiemomenten genoemd.

Het kan voorkomen dat een kind ondanks alle extra inspanningen de stof niet goed onder de knie krijgt. Wij willen dan graag verder onderzoeken waar dit aan zou kunnen liggen. Omdat we in sommige gevallen meer informatie nodig hebben om uw kind goed te begrijpen en daarmee goed te ondersteunen, winnen we soms extern advies in of schakelen we de consulenten van het

Samenwerkingsverband Utrecht in. Daarnaast kunnen wij het advies geven om buiten de school professionele hulp te zoeken.

Mocht het kind toch niet voldoende baat hebben bij de aanpak op De Ridderhof of kunnen we in samenwerking met externe partners niet die specifieke ondersteuning bieden die nodig is, dan bespreken we de mogelijkheden van het speciaal onderwijs. In dat geval zijn er binnen ons samenwerkingsverband zeer duidelijke en zorgvuldige afspraken en procedures, waarbinnen de ouders een belangrijke rol vervullen. Leidende maatstaf voor verwijzing is handelingsverlegenheid; het kind moet alle hulp gekregen hebben die we als school zouden kunnen bieden en ondanks deze hulp ontwikkelt het kind zich niet voldoende. Wij zullen geen speciale onderzoeken, handelingsplannen of andere afwijkende maatregelen nemen, zonder dat ouders daarvan op de hoogte gebracht worden of daar, in sommige gevallen, uitdrukkelijk (schriftelijk) toestemming voor hebben gegeven.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Alle leerlingen die passen binnen het ondersteuningsprofiel zijn welkom.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Interne ondersteuningsstructuur met ib, leerteams, gedragsspecialisten, rekencoördinator, taalspecialist en leescoördinator.

Drama en bewegingsonderwijs door een vakdocent

Leerlingondersteuning binnen en buiten de groep in de vorm van leerkrachtondersteuners.

Aanbod voor kinderen met dyslexie.

Rijk leeraanbod door Spelend Leren in de groepen 1 t/m 3 en IPC (Wereldoriëntatie) in de groepen 4 t/m 8.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Alle leerlingen die passen binnen het ondersteuningsprofiel zijn welkom.

Wat zijn de grenzen van passend onderwijs op de Ridderhof?

Wij vinden dat kinderen die wij op de Ridderhof welkom heten, recht hebben op goede begeleiding.

Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep niet bieden. Dit geldt voor de volgende doelgroep:

- Wanneer kinderen externaliserend probleemgedrag vertonen, waarbij de veiligheid en of het welbevinden van het kind en/of de omgeving (groep, leerjaar, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Kinderen met cognitieve capaciteiten op zwakbegaafd niveau die niet zelfstandig kunnen functioneren in een reguliere klas. Wanneer kinderen onvoldoende groei laten zien kan speciaal onderwijs wenselijk zijn.
- Zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthoortheid/doofheid
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door de school verzorgd kan worden.
- Kinderen die zoveel extra of gespecialiseerde verzorging of behandeling (i.v.m. een handicap/beperking) nodig hebben dat het regulier onderwijs dit onvoldoende kan bieden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Verstevigen en borgen van de interne ondersteuningsstructuur, vanuit de visie van handelingsgericht werken.

Optimaal gebruik en inzet van de specialisten en onderwijsondersteuners om een stevig onderwijsaanbod te creëren.

Verder ontwikkelen en borgen van het onderzoekend en spelend leren.

Borging van een effectieve instructie.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid






Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			



Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
ICO			
uitdagingsspecialist			
cultuurcoördinator			
mediacoach			
Schoolpsycholoog			

## Toelichting deskundigheid

### Specialisten

Als school beschikken wij over een aantal specialisten. Specialisten zijn leraren met een aanvullende expertise en vaak ook met aanvullende opleiding op een specifiek gebied.

De Ridderhof beschikt over een leescoördinator, rekencoördinator, twee uitdagingsspecialisten, twee taalspecialisten en twee gedragsspecialisten. De taalspecialisten en de rekencoördinator bewaken en bevorderen de inhoudelijke kwaliteit van het taal-, spelling- en reken-wiskundeonderwijs op school en werken planmatig. De uitdagingsspecialist heeft tot taak om leerkrachten te ondersteunen op het gebied van voorzieningen voor leerlingen met cognitief talent (waaronder meervoudig en hoogbegaafd) en heeft daarnaast tot taak om een duidelijke structuur voor de ondersteuning van deze leerlingen in te richten en in de komende jaren uit te bouwen.

Tevens beschikken wij over twee cultuurcoördinatoren, die vanuit het jaarlijkse cultuurplan vorm en inhoud geven aan het cultuuronderwijs op school. Eén van de cultuurcoördinatoren is opgeleid als vakdocent drama. Tenslotte beschikt de school over een mediacoach (zie hoofdstuk ICT) en een beeldcoach, die met videointeractiebegeleiding teamleden ondersteunt bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

De gedragsspecialisten (onderbouw en bovenbouw) ondersteunen de leerkrachten en intern begeleiders bij vraagstukken op het gebied van leerlinggedrag en monitoren de veiligheidsbeleving op school. Zij zijn ook de motor achter de structurele collegiale consultatie (intervisie).

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.














Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

#### Toelichting voorzieningen

Er zijn leerpleinen waar zowel specialisten, leerkrachtondersteuners als leerlingen kunnen werken. Daarnaast zijn er nog kleinere werkruimten die via de administratie gereserveerd kunnen worden. We hebben een lokaal beschikbaar voor dramalessen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasesensief aanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

Voor leerlingen met dyslexie zijn er standaard plannen/protocollen die gevolgd worden in de aanloop naar onderzoek maar ook betreft het handelen na vaststellen.

Betreft meer- en hoogbegaafdheid wordt het DHH protocol ingezet. Daarnaast worden de specialisten ingezet om mee te kijken in een passend onderwijsaanbod. Er zijn diverse mogelijkheden betreft compacten en verrijking. Het doel is om dit zoveel mogelijk in de eigen groep en met de eigen leerkracht vorm te geven.














De Ridderhof werkt met OPP's voor leerlingen die niet voldoende baat hebben bij verlengde instructie maar wel binnen het reguliere onderwijs op te vangen zijn. Zie voor verdere toelichting het ondersteuningsplan van de school.

Leerlingen in de onderbouw krijgen leesondersteuning middels het programma BOUW-lezen. Er is aandacht voor het vergroten van de woordenschat middels Logo3000.



### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
dramalessen			

#### Toelichting methoden

Er is een uitgebreide orthotheek in de IB-kamer. Deze worden gebruikt en aangereikt aan leerkrachten door specialisten of IB.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Behandelingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Anders, namelijk ...

Drama lokaal

### Toelichting fysieke ruimten

Zie eerdere opmerking over ruimten en toegankelijkheid in de school

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

In principe zijn alle protocollen op school aanwezig. Waar nodig worden deze actief ingezet.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld



De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Betrokkenen:

##### Leerkracht

Creëren van een veilige leeromgeving waarbij de leerling gezien en gehoord wordt. Leerkrachten hebben een positieve, onderzoekende houding en zijn proactief richting ouders en externen

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert en communiceert

##### IB

Organiseren van gesprekken en besprekingen en bewaken van onderwijskwaliteit

Analyse resultaten LOVS met het team

Organiseren hulplijnen intern en extern

Coaching / ondersteuning leerkrachten

Kernondersteuningsteam

(IB, interne gedrags- en uitdagingsspecialist.)

Afstemmen en procesbewaking leerlingen met specifieke onderwijs behoeften

##### Directeur

Creëren positief werk- en leerklimaat en supervisie op proces

##### Leerling

Is open en heeft een vragende houding

Is mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces

##### Ouders

Hebben een open houding, zijn ondersteunend, onderzoekend en oplossingsgericht

## **Samenwerkingsverband**

Faciliteert externe ondersteuning en arrangementen

## **Buurtteam**

Gesprekspartner, gezinshulp en doorverwijzer

## **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

## **Toelichting op de samenwerking met ouders**

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor het betrekken van ouders. In de loop van een ondersteuningsproces kunnen professionals als ib, directie, Buurtteam, specialisten etc. aansluiten. Ouders zijn een belangrijke bron van informatie. Zij kennen hun kind het beste. De leerkracht is de professional op de werkvloer en kan de ontwikkeling van het kind plaatsen t.o.v. leeftijdsgenoten. Er is een gesprekscyclus van vier gesprekken per jaar en wanneer nodig worden er meer contactmomenten ingepland.

## **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Buurtteammedewerker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar

## **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- administratie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Vanaf 1 oktober 2021 gaat het aanmelden van kinderen voor de basisschool via de gemeente. U kunt hiervoor terecht op de website [www.naardebasissschool.utrecht.nl](http://www.naardebasissschool.utrecht.nl)

Is uw kind geboren na 1 oktober 2018? Dan verloopt de aanmelding per definitie centraal. Vrijwel alle basisscholen in

Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over deze nieuwe manier van aanmelden. Onze school

neemt hier ook aan deel. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen.

Ouders weten snel op welke school plaats beschikbaar is. Scholen weten op tijd welke kinderen komen. Als meer

kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, worden de kinderen die voorrang hebben (bijvoorbeeld de broertjes-zusjes regeling) eerst geplaatst. De regels voor voorrang vindt u op [www.naardebasissschool.utrecht.nl](http://www.naardebasissschool.utrecht.nl)

School neemt ruim voor de vierde verjaardag contact met u op om afspraken te maken.

Bij zij-instromers wordt er altijd eerst contact opgenomen met de school van herkomst en een kennismakinggesprek ingepland.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid / gemeente
Buurtteammedewerkers
Jeugdhulpverlening
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent passend onderwijs van het SWV

### Toelichting samenwerking

1x per jaar kernpartneroverleg. Daarnaast contact bij vragen of advies.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.