

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

P.C. Jenaplanschool Zonnewereld

(28AE00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	P.C. Jenaplanschool Zonnewereld
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Jenaplanonderwijs is een type vernieuwingsonderwijs waar leren en opvoeden hand in hand gaan. Een jenaplanschool is een school waar je leert samenleven. Ontdekkend en onderzoekend leren staan centraal staan en worden verwerkt in wereld oriëntatie projecten. De jenaplanessenties zijn een

leidraad om de vakken te leren. Het Jenaplanonderwijs kent geen klassen, maar stamgroepen, waarin kinderen zitten die qua leeftijd maximaal drie jaar van elkaar verschillen. Jenaplanschool Zonnewereld heeft tweejarige stamgroepen.

Elk van deze stamgroepen heeft een eigen klas, waarvoor de kinderen veelal zelf verantwoordelijk zijn. Een focus in dit type onderwijs ligt op de samenwerking tussen kinderen, niet alleen van de eigen leeftijd, maar ook van andere leeftijden. Naast de focus op de intellectuele ontwikkeling wordt er in het Jenaplanonderwijs nadruk gelegd op de ontwikkeling van creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs zodat de kinderen zoveel mogelijk ervaringen opdoen. De vier basisprincipes van het jenaplan, gesprek, spel, werk en viering, komen elke dag ritmisch terug. Op Zonnewereld stellen we ook doelen zoals ondernemen, plannen en samenwerken. Verder vinden we het belangrijk dat de kinderen kunnen creëren en dat kunnen presenteren. We willen ze laten nadenken over hun inbreng kunnen reflecteren en ze moeten verantwoordelijk kunnen en willen dragen. Deze doelen zijn samen te vatten als de jenaplanessenties. Zonnewereld is één van de scholen van Stichting PCOU te Utrecht.

Zonnewereld is een sterke, professionele leergemeenschap. Het is een jenaplanschool met op dit moment 17 stamgroepen, waarin kinderen zitten die maximaal 3 jaar in leeftijd van elkaar verschillen. De verdeling is evenredig: 5 onderbouwgroepen (1/2), 4 middenbouwgroepen (3/4/5) en 4 bovenbouwgroepen (6/7/8). In ons onderwijsconcept wordt niet alleen samengewerkt met leeftijdsgenoten, maar ook met kinderen die jonger of ouder zijn.

De vier basisprincipes van het jenaplan, gesprek – spel – werk – viering, komen elke dag ritmisch in ons onderwijs terug.

Als team hebben wij verbinding met de wereld, authentiek, verantwoordelijkheid en samenwerken gekozen als kernwaarden voor ons onderwijs. In verbinding met de wereld laten we zien dat we als school onderdeel van de wijk en de rest van de wereld om ons heen zijn. Authentiek zijn we onder andere omdat we bij kinderen en teamleden oog hebben voor talenten en die benutten. Op Zonnewereld dragen kinderen zelf verantwoordelijkheid voor hun ontwikkelingsgroei en heeft het team de verantwoordelijkheid hier de voorwaarden voor te scheppen. Samenwerken -bij gesprek, werk, spelen en vieren- is diep geworteld in onze dagelijkse praktijk.

Onze visie op passend onderwijs

Op Jenaplanschool Zonnewereld beschouwen we iedere leerling als een uniek persoon, die het recht heeft een eigen identiteit te ontwikkelen. We kiezen ervoor om kinderen op verschillende manieren met elkaar en met de leerstof in contact te laten komen, zodat een kind niet alleen feitelijke kennis, maar ook sociale kennis kan opdoen. Het onderwijs op Zonnewereld combineert de zorgvuldige begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling met het streven ook op cognitief gebied eruit te halen wat erin zit. Hierbij trekken we zoveel mogelijk samen met ouders en verzorgers op.

Niet alle kinderen zijn hetzelfde en ontwikkelen zich dus ook niet volgens een vast patroon. Met behulp van een transparante organisatie en heldere doelen op cognitief én sociaal-emotioneel gebied, proberen we ons onderwijs zo in te richten dat we aan de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk kinderen tegemoet kunnen komen. Het kader hiervoor wordt geboden door de Basisondersteuning zoals gedefinieerd in de Standaard voor de Basisondersteuning Primair Onderwijs in Utrecht Stad.

Daarbij treffen wij voorzieningen voor kinderen die moeilijkheden ondervinden om hun leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. In ons document Passend onderwijs op Zonnewereld, staat waar Zonnewereld de accenten legt. Op het moment dat onze middelen en capaciteiten ontoereikend zijn voor een juiste begeleiding, kunnen wij gebruik maken van voorzieningen binnen het samenwerkingsverband waar ons schoolbestuur en onze school deel van uitmaken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Samen leven, Samen leren. Deze missie komt voort uit de visie dat er in ons onderwijs een goede balans moet zijn tussen leren met je hoofd, je hart en je handen. Voor elk kind is er individuele, oprechte aandacht. We onderwijzen vakgebieden zoals rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.

We

werken bij wereldoriëntatie met vakoverstijgende projecten. Onze school wil een maatschappij in het klein zijn, daarom werken we met driejarige stamgroepen. De groep is de basis voor ieder kind. Daar leert het samenwerken, hulp geven en ontvangen en hierover praten. Samen leren, spelen en relaties opbouwen zijn belangrijk in ons onderwijs, want dit is de basis van prettig samenleven. Waar nodig werken we met eigen leerlijnen om op die manier vorm te geven aan passend onderwijs en recht te doen aan de kinderen op Zonnewereld. Onderwijs moet op de eerste plaats van betekenis zijn. Voor jou, voor mij, voor het kind, de stamgroepleider en de samenleving. We proberen kinderen altijd uit te dagen. Kinderen leren zichzelf

hierdoor goed kennen en ontwikkelen een positief zelfbeeld. Ze ontdekken hun kwaliteiten en ontwikkelen zelfvertrouwen. Dat helpt hen om in de toekomst hun plek in de samenleving te vinden.

Ouders worden actief bij de ontwikkeling van hun kinderen betrokken. Samen zijn wij verantwoordelijk

voor de ontwikkeling van het kind. Hierbij maken wij gebruik van elkaars talenten om een betekenisvolle leeromgeving voor de kinderen te creëren.

Jenaplanonderwijs is een type vernieuwingsonderwijs waar leren en opvoeden hand in hand gaan.

Een jenaplanschool is een school waar je leert samenleven. Ontdekkend en onderzoekend leren staan centraal en worden verwerkt in wereldoriëntatie projecten. De jenaplanessenties zijn een leidraad om de vakken te leren en deze sluiten aan bij de zogenaamde 21-eeuwse vaardigheden.

Zonnewereld kent geen klassen, maar stamgroepen, waarin kinderen zitten die qua leeftijd maximaal vier jaar van elkaar verschillen. We werken met driejarige stamgroepen. Elk van deze stamgroepen heeft een eigen lokaal, waarvoor de kinderen veelal zelfverantwoordelijk zijn. De inrichting is huiselijk. Een focus in dit type onderwijs ligt op de samenwerking tussen kinderen, niet alleen van eigen leeftijd, maar ook van andere leeftijden.

Naast de focus op de cognitieve ontwikkeling wordt er op Zonnewereld nadruk gelegd op de ontwikkeling van creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs zodat de kinderen zoveel mogelijk ervaringen opdoen. Op Zonnewereld stellen we ook andere doelen zoals ondernemen, plannen en samenwerken. Verder vinden we het belangrijk dat de kinderen kunnen creëren en dat kunnen presenteren. We willen ze laten nadenken over hun inbreng (reflecteren) en we leren ze verantwoordelijkheid te dragen. Deze doelen zijn samen te vatten als de jenaplanessenties.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Zonnewereld bieden we een brede ondersteuning. Zowel voor kinderen die op bepaalde vlakken een extra zetje nodig hebben als voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Door de gemengde stamgroepen vinden veel kinderen in de groep reeds extra hulp en/of uitdaging.

Daarnaast kunnen de

stamgroepleiders gebruik maken van een meerdere specialisten en activiteiten die in overleg met IBingezet kunnen worden: RT (rekenen, taal), MRT (motorisch), Horizon (verrijking voor het hoofd), Rekenspecialist, Taalspecialist, ondersteuners en eventueel externen. Hiervoor werken we met een Zorgstructuur

De interne ondersteuning wordt verzorgd door de leerkracht, de interne ambulante begeleider, leerkrachtondersteuners, (lees)ouders en vrijwilligers. Zij verzorgen de extra steun in en buiten de groep, naast de steun die via arrangementen van het samenwerkingsverband of van cluster 1 of 2 geboden kan worden aan individuele kinderen (zie verderop bij externe ondersteuningsstructuur). Voor de signalering en begeleiding van dyslectische kinderen werken we zoals de ketenzorg dyslexie Utrecht dat adviseert. Vanuit de PCOU is dit aangevuld met een project dat voorziet in het aanbieden van Kurzweil (leessoftware voor dyslectische kinderen) op alle scholen. We zijn ons aan het oriënteren op andere software. Ook gaan we dit jaar starten met BOUW. Zien in de klas en Opdidakt verzorgen dyslexiebegeleiding bij ons op school.

Het protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie vormt de leidraad voor de begeleiding van kinderen met grote moeite met rekenen. Dit protocol is met name gericht op preventie van rekenproblemen. Het team is geschoold in het rekenonderwijs volgens dit protocol. Daarnaast is de rekencoördinator opgeleid als ERWD-reken-diagnosticus.

Sinds schooljaar 2018/2019 besteedt de rekencoördinator twee dagen per week aandacht aan het rekenonderwijs op Zonnewereld. Het doel hiervan is het plezier van kinderen en stamgroepleiders in het rekenonderwijs vergroten en het verder uitbouwen van de kwaliteit van het rekenonderwijs.

Hiernaast wordt extra ondersteuning geboden op diverse terreinen.

De coördinatie van deze ondersteuning ligt bij interne begeleiding in overleg met de bouwcoördinatoren, de interne ambulante begeleider en de leerkrachtondersteuners. Het financiële kader is onderdeel van het schoolplan en het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ondersteuning op medisch vlak is geprotocolleerd in het PCOU Protocol Medicijnverstrekking en Medisch Handelen. Dit protocol bevat richtlijnen voor scholen ten aanzien van hulp bij medicijnverstrekking en het plegen van medische handelingen. De school kan zelf besluiten of ze de medische handelingen wil of kan verrichten. Ook een leerkracht (of ander personeelslid) die gevraagd wordt de medische handeling te verrichten heeft het recht te weigeren. Zonnewereld zal elke casus apart beoordelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

We vinden het welbevinden, de brede ontwikkeling op het gebied van jenaplanessenties en de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen belangrijk.

Dit moet in evenwicht zijn binnen de ondersteuning in de groep en onze invulling van de basisondersteuning.

We werken met leerkrachtondersteuners in iedere bouw. Deze zijn een aantal uren per week beschikbaar om de stamgroepleiders te ondersteunen in het bieden van extra instructies of begeleidde inoefening met (groepjes) leerlingen.

We hebben een RT'er die met kortdurende interventies (6 - 18 weken) leerlingen een stapje verder kan helpen in samenwerking met de stamgroepleider.

Ook werken we met een HB specialist die meedenkt over uitdaging binnen de stamgroep en kinderen eens per week groepsgewijs uitdaagt met opdrachten die ze verder in de groep kunnen uitwerken. De HB specialist doet ook onderzoek naar mogelijke (hoog)begaafdheid.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Er zijn 7 leerwerkgroepen geformuleerd: rekenen, lezen, taal en spelling, expressie, burgerschap, portfolio en de Evenaar groep. Alle groepen hebben een voorzitter die daarvoor ambulante uren hebben, mogelijk gemaakt vanuit de NPO gelden. De leerwerkgroepen lopen verticaal door de organisatie. Ofwel alle bouwen zijn erin vertegenwoordigd. Middels de leerwerkgroepen willen we op een gefundeerde wijze werken aan de kwaliteit van het onderwijs op een wijze die gedragen wordt door alle bouwen. Afgezien van de werkgroepen portfolio en burgerschap werken we middels deze groepen ook de aan de ondersteuningsbehoefte van kinderen van onze school.

Middels de Horizon groep dagen we kinderen die het nodig hebben cognitief uit. In de Evenaar groep willen we kinderen uitdaging bieden via hart en handen.

Evenaar en portfolio zijn al gestart. We hebben er bewust voor gekozen om niet met alle groepen van start te gaan om te voorkomen dat we van alles een beetje doen en het teveel wordt voor de stamgroepleiders.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			

Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			













Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Zie document Passend onderwijs op Zonnewereld.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.









Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Zie document Passend Onderwijs

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.








Toelichting onderwijsaanbod

Via aanmelding van de stamgroepleider kunnen leerlingen aangemeld worden voor HB onderwijs en reken- en leesondersteuning.

Voor oefentherapie of prikkelverwerking kunnen ouders terecht bij Wieggers en de Jongste die een ruimte bij ons in school hebben.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

nvt

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

nvt

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Echtscheiding AVG Hoe communiceren met instanties	Actief toegepast

Toelichting protocollen

nvt

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling

Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	In ontwikkeling
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	In ontwikkeling
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Afbeelding: zorgroute op Zonnewereld

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden actief bij de ontwikkeling van hun kinderen betrokken en wij verwachten betrokkenheid van de ouders bij de school. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Hierbij maken wij gebruik van elkaars talenten om een betekenisvolle leeromgeving voor de kinderen te creëren.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Dit heeft onze aandacht binnen het aanname proces. Wij hebben de ambitie om de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen te verbeteren ten goede van het vinden van de juiste plek voor een leerling. Op bestuurlijk niveau wordt hier over gesproken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Consulent passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Toelichting samenwerking

In de kernpartner aanpak werken we met school en ouders en de partners JGZ, Leerplicht, Buurtteam en SWV intensief samen. Centraal staat de vraag: wat heeft de leerling nodig, hoe kan dat worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig?

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.