

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Fonkeling (27YH01)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	De Fonkeling
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	(niet aanwezig)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Fonkeling biedt High Performing onderwijs waarbij wij iedere dag het maximale uit iedere leerling halen.

Dat betekent dat we er alles aan doen om leerlingen zo goed mogelijk te laten leren en hen te laten **fonkelen** binnen de eigen mogelijkheden. Alle leerlingen doen mee met de klassikale instructie. We streven er naar dat **alle leerlingen** alles leren. We hebben hoge verwachtingen van iedereen. Differentiëren doen we door sommige leerlingen meer tijd te geven om iets te leren, meer te oefenen en de mogelijkheid om meer/langere tijd daarbij ondersteund te worden (het samen te doen met de leraar). Daarnaast dagen we leerlingen die de lesstof beheersen elke les uit.

- We werken niet met vooraf vastgestelde niveaugroepen. Hierdoor kunnen we leerlingen per les(doel) extra oefening/uitdaging bieden op niveau;
- Instructie en begeleiding worden afgestemd op de behoefte van iedere leerling;
- Iedereen krijgt de basisinstructie;
- Daarna differentiëren we door samen met de leraar extra te oefenen of te verdiepen in kleine(re) groepjes.

We komen op deze manier tegemoet aan unieke onderwijsbehoeften. We controleren het begrip tijdens iedere les, we kijken naar toetsresultaten en observaties, we voeren gesprekken met de leerling en gesprekken met ouders waarmee we de onderwijsbehoeften van iedere leerling in kaart brengen. Op deze manier worden leerlingen optimaal gestimuleerd in hun mogelijkheden. Door een goede samenwerking met de ouders helpen we iedere leerling zichzelf te ontwikkelen.

Om bovenstaande te bereiken hechten we veel waarde aan het vakmanschap van onze leraren. We investeren in de scholing en begeleiding van ons personeel.

Onze visie op passend onderwijs

Onze leerlingen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Hoe leren werkt, hoe onze hersenen werken, weten we door op de hoogte te zijn van dat wat de wetenschap en de cognitieve psychologie zegt. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende feedback.

In het leren richten we ons op drie gebieden: kwalificatie (cognitieve ontwikkeling), socialisatie (burgerschapontwikkeling) en persoonsvorming (persoonlijk leiderschap).

Als school zetten we in op een sterke basis, waar zoveel mogelijk leerlingen van profiteren. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen extra instructie en tijd voor inoefening.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die meer nodig hebben, worden ondersteund vanuit het samenwerkingsverband of REC 2.

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de geboden ondersteuning, zetten wij eventueel verwijzing in gang.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle leerlingen ongeacht hun achtergrond zijn welkom op De Fonkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

We organiseren het leren op zo'n manier dat we onze leerlingen optimaal kunnen laten leren. Alle leraren gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De 10 instructieprincipes van Rosenshine en expliciete directe instructie (EDI) vinden we van essentieel belang. We bieden een gegarandeerd, kennisrijk curriculum waarin we hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. De leraar kiest na de eerste (groeps-)instructie of er daarna voor bepaalde leerlingen gedifferentieerd wordt in (leer)tijd en ondersteuning.

Vanuit de NPO gelden waarin de overheid heeft voorzien als gevolg van de door Corona opgelopen onderwijsachterstanden, heeft De Fonkeling een NPO plan opgesteld. Met dit plan werken we effectief en duurzaam aan het oplossen van de onderwijsachterstanden. We stellen ons ten doel dat alle leerlingen alle leerdoelen behalen op de basisvakken en wanneer dat niet zo is, is het onze taak om ze er weer bij te krijgen. 'Everyone is on the bus, and stays on the bus' (K. Birbalsingh). We hanteren Mastery Learning als didactische vorm om het effectief leren van onze leerlingen mogelijk te maken. We bieden pre-teaching en bijles onder schooltijd en bijles na schooltijd voor de basisvakken. Leerlingen die onder schooltijd de doelen niet halen, worden uitgenodigd om deel te nemen aan de bijles na schooltijd.

We bieden voor onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen de school. De schoolregels zijn eenduidig. Alle leraren gebruiken hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren.

We werken nauw samen met ouders en organiseren ouderbijeenkomsten en overleg waardoor we samen de ontwikkeling van de leerling bevorderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij spannen ons maximaal in om onze leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen en binnen onze mogelijkheden tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Er komt echter voor dat leerlingen, na ingezette interventies, onvoldoende blijven profiteren van ons onderwijsaanbod. Dit kan zijn vanwege problemen in de cognitieve, sociaal-emotionele en/of lichamelijke ontwikkeling. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig.

De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen helaas niet op onze school. We zoeken dan in samenwerking met ouders en de consultant van het samenwerkingsverband naar de best passende plek om tot ontwikkeling te komen.

Wij werken, passend bij onze visie, met 4 ondersteuningsniveaus. Op onze school kunnen wij ondersteuning bieden tot en met niveau 3:

1. Basis;
2. Basis met extra ondersteuning (voornamelijk) in de klas;
3. Basis met extra ondersteuning vanuit externe partijen;
4. Doorverwijzing naar andere onderwijsvorm (denk hierbij aan voltijd HB onderwijs of s(b)o).

De grens van ondersteuning wordt bereikt als:

- De leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat;
- Ondanks de ondersteuning er geen of nauwelijks progressie is (op gedrag en/of leergebied);

- De veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- De ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige leerlingen hierdoor tekortschiet;
- De leerling niet volgens ons medische protocol ondersteund kan worden;
- Het welbevinden van deze leerling in het gedrang komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De speerpunten van ons ambitieplan

Kennisrijk curriculum - We implementeren een kennisrijk curriculum waarin naast de basisvakken een geïntegreerd aanbod voor burgerschap en persoonsvorming is opgenomen.

Didactiek - We trainen leraren in goede manieren van lesgeven en we bepalen hoe we ICT daarbij kunnen inzetten. Naast EDI en Rosenshine implementeren we de methodiek Mastery Learning om alle leerlingen alle doelen te laten behalen.

Effectieve schoolorganisatie - We zetten onderwijsassistenten in om het onderwijs in de klassen te versterken.

Pedagogisch klimaat en veiligheid - We hebben een expertgroep pedagogisch klimaat die preventief werkt aan respect, veiligheid en evrantwoordelijkheid. Daarnaast hebben we een anti-pestprotocol en een kwaliteitskaart hoe om te gaan met storend tot grensoverschrijdend gedrag.

Partnerschap met ouders - We betrekken ouders bij het leerproces van hun kind en willen de samenwerking met ouders optimaliseren.

Passend onderwijs - We bieden kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen. Onze ambitie is dat alle leerlingen (eventueel met hulp) alle leerdoelen van het leerjaar behalen. Daarnaast willen we leerlingen die de stof beheersen elke les voldoende uitdagen.

Professionele cultuur - We helpen elkaar ontwikkelen in leerteams en door het geven van feedback.

Professionalisering - We zijn op de hoogte van ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en leren. We ontwikkelen onszelf continu zodat we het beste onderwijs aan de leerlingen kunnen geven. We bouwen in de stichting een Academie waarin we onze (toekomstige) medewerkers kunnen opleiden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Vanuit de werkdrukgeleden hebben wij onderwijsassistenten toegevoegd aan het team. Zij ondersteunen de leraren in de groepen.











Vanuit de NPO middelen hebben we een expert Mastery Learning toegevoegd aan het team.

De Interne Begeleiding bestaat uit kwaliteitscoördinatoren die zich richten op

- de kwaliteit van het onderwijs en daarmee op het leren van de leraar als professional.
- het ondersteunen van de leraren en de leerteams bij het analyseren van data en op basis daarvan ontwikkelen zij mede het onderwijsbeleid.
- het coördineren van de zorg voor leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.






Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Door in te zetten op de kwaliteit van het onderwijs en de professionaliteit van de leraar willen wij alle leerlingen binnen de groep bedienen. Op basis van wetenschappelijk onderzoek weten wij dat kinderen buiten de groep plaatsen, weinig effectief is. Door te investeren in effectieve lessen en leerlingen extra oefening en leertijd te bieden streven wij ernaar alle leerlingen de lesdoelen te laten behalen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De leraren van onze school zijn allen verbonden aan een leerteam. Leerteams houden zich bezig met onderzoek, data-analyse en lesson study. De leraren versterken elkaar en voorzien elkaar van nieuwe kennis.










Daarnaast hebben we experts voor de volgende onderdelen

- taal/ close reading
- rekenen
- gedrag
- NKC/ burgerschap
- EDI

Een expert houdt zich bezig met wetenschappelijk bewezen onderzoek betreffende het onderwerp

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Vele methodieken zijn verweven in onze onderwijsvisie. Door te investeren in de kwaliteit van ons onderwijs (EDI, Rosenshine) wordt tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door EDI lessen aan te bieden op het gebied van het aanvankelijk lezen bij de kleuters, bieden wij een preventieve aanpak voor leesproblemen. Leerlingen die het lesdoel niet beheersen krijgen extra leer- en oefentijd. Leerlingen die het lesdoel hebben bereikt worden uitgedaagd met verdiepend werk dat aansluit bij het lesdoel.

Vanuit de NPO gelden bieden wij pre-teaching en bijles onder en na schooltijd zodat alle leerlingen de leerdoelen behalen op de basisvakken.

Daarnaast hebben we een uitgebreide orthotheek waarin leraren aanvullende literatuur/methoden kunnen pakken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stillteruimte

Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen staan grotendeels beschreven op kwaliteistkaarten (Enigma-aanpak).

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld

Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (halfjaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het vakmanschap van de leerkracht maakt het verschil in onze ondersteuning. Door een goede didactiek en rekening houdend met 'hoe we leren' werken we toe naar effectief onderwijs waarbij we tot doel stellen dat **alle leerlingen** de doelen kunnen behalen. Een goed, veilig en pedagogisch klimaat zijn voorwaardelijk. Voor leerlingen waarbij het behalen van de doelen nog niet lukt (ondanks extra oefening en extra leertijd) hebben we **een goed onderbouwd ontwikkelingsperspectiefplan waarin we ernaar toe werken dat ook deze leerlingen de doelen bereiken**. Wanneer blijkt dat deze leerlingen extra ondersteuningsbehoeften hebben, kunnen we in overleg met het samenwerkingsverband extra middelen inzetten. De extra ondersteuning hebben we ondergebracht in doelgroep interventies; deze zijn gericht op de kleine groep leerlingen, zo'n 5 tot 10 procent, die additionele ondersteuning nodig hebben op het gebied van leer- en/of gedragstaken.

Extra ondersteuning vraagt om maatwerk en samenwerking tussen de ouders, leraar, kwaliteitscoördinator en (indien mogelijk en met name in de bovenbouw) de leerling. Op basis van de onderwijsbehoeften van deze leerlingen formuleren we doelen en bespreken we met elkaar wat deze leerling nodig heeft om deze doelen te behalen. Daarnaast bespreken we ook de vraag wat de leraar hiervoor nodig heeft.

Bij de extra ondersteuning volgen we de volgende stappen.

Het doel van de interventies is gericht op terugkeer van leerling naar de basisaanpak.

- Collegiale consultatie van leraar in leerteam waarbij KC aan kan sluiten
- Intensiveren van de oudergesprekken met leraar, ouder en KC
- Opschalen van de betrokkenen; inschakelen van kernpartners zoals samenwerkingsverband, buurtteam, JGZ en leerplicht

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Kwaliteitscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We zien ouders als educatieve partner. Samen bespreken we wat de best passende ondersteuning, thuis en op school, voor de leerling is.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Kwaliteitscoördinator
- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Kwaliteitscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmelding voor een basisschool in Utrecht verloopt voor kinderen geboren na 1 oktober 2018 op een centrale manier. Meer informatie hierover is te vinden op de website 'naardebasischool.utrecht.nl'. In het kwartaal dat een kind drie jaar wordt, kan het aangemeld worden op De Fonkeling via het formulier te vinden op bovenstaande website. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgen ouders via de gemeente een aanbod voor een plaats. De Fonkeling zal vervolgens deze plaatsing bevestigen.

Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op De Fonkeling, dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar De Fonkeling gaat. De regels voor voorrang kunnen ouders vinden op de website naardebasischool.utrecht.nl. Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht.

Kinderen, ouder dan 4, die tussentijds willen instromen zijn van harte welkom. In overleg met de ouders en de school van herkomst wordt overlegd of De Fonkeling kan voorzien in de onderwijsbehoeften en welke groep de best passende is.

Gedurende het schooljaar organiseren wij rondleidingen voor ouders en kinderen om persoonlijk kennis te maken met De Fonkeling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Consulent passend onderwijs van het SWV
Lokale overheid / gemeente
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdhulpverlening
Buurtteammedewerkers
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is het belangrijk dat er een goede verbinding is tussen het onderwijs, de jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg en andere ketenpartners. Wij zijn ervan overtuigd dat we juist in deze levensfase van de leerling een goede, integrale aanpak en begeleiding moeten verzorgen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.