

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Montessori Kind Centrum LEF**

**(27PN01)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Montessori Kind Centrum LEF
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Monton
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Montessori school

### Toelichting op onderwijsconcept

Maria Montessori;

- aandacht voor de voorbereide omgeving
- gebruikmakend van de gevoelige periodes

Kernwaarden zijn;

1. vrijheid in gebondenheid
2. leer mij het zelf te doen
3. ontwikkelen tot sociaal verantwoordelijke mensen
4. begeleiden naar zelfstandigheid
5. evaluatie van het onderwijs via Triband verantwoord

Bovengenoemde is in ontwikkeling. Wij leggen ons beleid vast in kwaliteitskaarten.

Voor meer informatie hierover verwijzen wij graag naar onze website.

### Onze visie op passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen zich veilig moeten voelen binnen de school en de groep, zodat er een prettige werksfeer wordt gerealiseerd. We zien erop toe dat de kinderen/leerkrachten/ouders op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Alle kinderen moeten de zorg kunnen krijgen die uit hun onderwijsbehoefte voortkomt. De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind.

Ons onderwijs heeft als doel leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen communicatief vaardig zijn en worden (taal) én besteden tegelijkertijd dus veel aandacht aan het (mede-) opvoeden van de kinderen tot volwassen en respectvolle burgers.

Bij LEF werken we niet met een standaard onderwijsprogramma voor het gemiddelde kind. Wij denken namelijk dat het gemiddelde kind helemaal niet bestaat. Er is veel onderzoek gedaan naar de effectiviteit en kwaliteit van onderwijs. Zo weten we dat kinderen het meest leren door te ervaren en te onderzoeken. Door onderwijs af te stemmen voor ieder kind en door samen te werken. We zien kinderen als ontdekkers en onderzoekers. Montessorimaterialen en andere moderne leermiddelen stimuleren deze onderzoekende en ontdekkende houding. Daarom is het aanbod en de organisatie van ons onderwijs anders georganiseerd dan bij 'klassikale' scholen.

Bij LEF maken we voor en met ieder kind waar mogelijk een programma op maat. Een programma waarin we goed kijken naar talenten en ontwikkelpunten, maar ook naar gevoelige perioden, leerstijl en leertempo. We stellen hoge doelen. Ieder kind haalt de doelen die horen bij het programma van het basisonderwijs; alleen de wijze waarop verschilt. Op onze school gaan we uit van verschillen en doorloopt ieder kind zijn eigen leerroute. Daar waar het past maken we gebruik van groepsinstructies. Kinderen die aan hetzelfde doel werken ontvangen een gelijke instructie.

Mocht de onderwijsbehoefte van de leerling uitstijgen boven de mogelijkheden van MKC LEF dan kan een verwijzing naar SO/SBO volgen. Dit alles in overleg met het samenwerkingsverband Utrecht.

Onze procedure is vastgelegd in Kwaliteitskaart SOP LEF



## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze school staat vanaf 1 januari 2022 aan de rand van de Utrechtse binnenstad. Ouders van onze school kiezen bewust voor het Montessorionderwijs en zijn over het algemeen theoretisch opgeleid. Gezinnen komen uit verschillende wijken van Utrecht en omgeving. Kindcentrum LEF is een jong kindcentrum. Dit betekent dat er met name in bovenbouw tussentijds instroom heeft plaatsgevonden. Door de samenwerking met SKA zijn kinderen vanaf 2 jaar welkom op de speelleergroep. Veel van onze kinderen blijven na schooltijd op de LEF BSO. Afspraken binnen ons kindcentrum worden vastgelegd in kwaliteitskaarten die leidend zijn voor opvang en onderwijs. Op LEF voelen kinderen, medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Wij hebben en geven vertrouwen in de eigenheid van ieder kind, medewerker en ouder.

Wij vinden eigenaarschap in keuzes, authenticiteit en zelfstandigheid belangrijk, vanzelfsprekend binnen de context van de omgeving van het kindcentrum.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

LEF is een kindcentrum waar het kind wordt betrokken bij zijn eigen leerproces. In een cyclisch proces wordt het leerproces geëvalueerd en wordt er vooruit gekeken om samen de volgende stap te kunnen bepalen. Er wordt niet alleen naar kennis (kwalificatie) gekeken, socialisatie en persoonsvorming vinden we net zo belangrijk. We hechten veel waarde aan het voeren van kindgesprekken.

Verder zijn we sterk in:

- Coachende en sturende begeleiding
- Uitdagende leeromgeving door flexibiliteit in werkplekken
- Bouwdoorbrekend werken vanaf 2 jaar
- Doorgaande lijn in Montessori-materialen vanaf 2 jaar
- Uitgaan van kracht en kwaliteiten van kinderen
- Duidelijke structuur en afspraken over planning, aanpak,
- Stellen van doelen en het volgen van de leerlijn

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De grenzen voor begeleiding op kindcentrum LEF liggen daar waar wij handelingsverlegen zijn om de begeleiding te bieden die passend is bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De zorgpiramide geeft ons handvatten welke ondersteuningsbehoefte het kind nodig heeft (basisondersteuning, extra ondersteuning of extra individuele ondersteuning; zie SWV Utrecht).

Zodra een kind extra ondersteuning nodig heeft monitoren we nauwgezet de benodigde interventies om bij de basisondersteuning te komen. Als er meer nodig is wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld.

Bij onvoldoende resultaat van de ondersteuning is het doel helderheid te krijgen of we als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Mocht de onderwijsbehoefte van de leerling uitstijgen boven de mogelijkheden van de school dan kan een verwijzing naar SO of SBO volgen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Vanuit de verschillende ondersteuningsbehoeftes gaan we de gebieden van de zorgpiramide steeds helderder beschrijven.

Hierdoor ontwikkelen we ons als leerkrachten breder en kan het aanbod passender zijn voor ieder kind.

Elke ondersteuningsbehoefte gaan we aanscherpen, hoe verder we dit aanscherpen, hoe beter we kunnen aangeven wat we wel en niet kunnen ondersteunen als kindcentrum. Hierbij maken we gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband Utrecht.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			




Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
.coaching leerkrachten door specialist			
Schoolpsycholoog			

### Toelichting deskundigheid

De verschillende vakgebieden zijn toegewezen aan leerkrachten. Zij ontwikkelen het vak verder en houden actualiteit bij.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.












Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

#### Toelichting voorzieningen

Montessori kindcentrum LEF is een kindcentrum dat werkt met een doorgaande lijn voor 2 tot 12 jarigen, in samenwerking met kinderopvang (speelleergroep en bso).

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			








Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

Na iedere periode (vijf keer per jaar) wordt er een groepsbespreking gehouden. In deze besprekingen bespreken we in hoeverre het aanbod in de groep leidt tot de gewenste ontwikkeling. Deze besprekingen zijn het moment om dat aanbod aan te scherpen. Indien gewenst wordt het tussentijds ook aangepast. Waar nodig wordt externe ondersteuning ingezet vanuit de kernpartners.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

#### Toelichting methoden

Op het moment dat in de groepsbesprekingen blijkt dat extra ondersteuning naast het reguliere aanbod gewenst is, bekijken we hoe andere methodieken kunnen worden ingezet. Er zijn enkele methodieken in de school aanwezig. Het gebeurt ook met regelmaat dat we i.o.m. ouders KPO partners inzetten.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ontspanningsruimte
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Toelichting fysieke ruimten

Op Kindcentrum LEF werken met flexibele werkplekken en een leerplein. Leerlingen hebben een lokaal als basis, maar werken op verschillende plekken in de school. Er zijn ook aparte ruimtes beschikbaar maar zoveel mogelijk werkt iedereen op en om het leerplein.

Daarnaast hebben de kinderen op inschrijfbasis de mogelijkheid om in de tuin te werken, te koken of in het atelier aan het werk te zijn.

Vanwege de samenwerking met kinderopvang is er ook een speelleerlokaal inclusief verschoningsplek aanwezig.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties zoals buurtteam, JGZ, leerplicht en het samenwerkingsverband. Genoemd de kernpartners.

De leerkracht volgt de kinderen in hun ontwikkeling en resultaten. Als blijkt dat deze ontwikkeling stagneert of resultaten achterblijven, zal de leerkracht overleg hebben met ouders en de intern begeleider. Er worden plannen gemaakt, interventies en hulp worden geboden aan het kind. Mocht er daarna toch sprake zijn van een grotere zorgvraag zal de leerkracht, in samenwerking met de ouders en de intern begeleider, bekijken of er verder onderzoek met inzet van onze specialisten nodig is.

Eventueel kan daarna externe hulp worden gezocht bij onze kernpartners. We werken volgens een vaste ondersteuningsroute waarin de stappen staan beschreven die er binnen de school gezet worden wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en hoe ouders bij dit proces betrokken worden. Wij hebben deze route beschreven in de kwaliteitskaart SOP LEF.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken vanuit de driehoek kind-ouder-leerkracht. Samenwerking met ouders is een belangrijk speerpunt. We gaan uit van educatief partnerschap en zetten driehoeksgesprekken in als belangrijk evaluatiemiddel. De leerkracht is het voornaamste aanspreekpunt van kind én ouder.

Op het moment dat er meer nodig is zal er een gesprek plaatsvinden met ouders, leerkracht en IB. Mochten er externen betrokken zijn zullen deze meegenomen worden in de overleggen. Vanuit afstemming worden de noodzakelijke interventies voor de leering ingezet.

Indien nodig wordt er een vervolgesprek gepland om het vervolg goed te monitoren en waar nodig/mogelijk op te schalen of af te schalen.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar

- Intern begeleider
- Buurtteammedewerker
- Deskundige van het samenwerkingsverband

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie
- Leraar

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- administratief ondersteuner

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Voor aannahme van nieuwe instroom en tussentijdse-instromers hebben wij een kwaliteitskaart ontwikkeld.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtteammedewerkers
Leerplichtambtenaar
Consulent passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

### Toelichting samenwerking

Samenwerking met kernpartners gebeurt volgens afspraken vanuit kernpartner overleg.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.