

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Montessorischool Arcade (27PN00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Montessorischool Arcade
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Monton
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

De kern van ons Montessorionderwijs wordt gekenmerkt door de slogan: "Leer en help mij het zelf te doen". Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke -, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Opvoeding en onderwijs moeten onderkennen wat de behoeften van een kind zijn en daarop inspelen door adequaat leerkrachtgedrag, omgeving en materialen te bieden. Het kind, de groep en de leerkracht staan centraal.

Dat houdt in dat wij elk kind zien met zijn of haar unieke eigenschappen. Hierbij staan de volgende aspecten

centraal: ruimte geven en houvast bieden waarbij we de sociale context zien. We leggen de nadruk op wat kinderen wel kunnen in plaats van wat ze niet kunnen. Vanuit onze visie heeft elk kind daar het volste recht op en als school hebben we de plicht dat onze kinderen te bieden. Passend onderwijs, ideologisch gezien, draait om "optimale" ontwikkelingskansen voor alle kinderen uitgaande van behoeften en talenten in plaats van defecten en achterstanden (Mol, 2012). Daarbij leren we kinderen omgaan met vrijheid in gebondenheid.

Een kind krijgt de mogelijkheid om zelf zijn of haar werk te kiezen en/of in te delen, de leerkracht let erop dat die

keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden van het kind. De leerkracht observeert (formatief handelen) de activiteiten van de kinderen, om erachter te komen waar behoeftes liggen.

Onze visie op passend onderwijs

Ontwikkelingsgericht leren in de 21e eeuw.

De kern van ons onderwijs wordt gekenmerkt door de slogan: *"Gelukkige kinderen leren meer"*.

Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Het vergroten van eigenaarschap is leidend. Dit houdt in dat wij elk kind zien met zijn/haar unieke eigenschappen en talenten. Waar in het onderwijs nog teveel wordt uitgegaan van het medisch model wat uitgaat van defecten en tekorten, willen we de omslag maken naar een talentmodel wat uitgaat van sterkte, (veer)kracht en talent. We willen kinderen een omgeving bieden waarin ze leren zich staande te houden in de huidige maatschappelijke ontwikkelingen, maar ook verantwoordelijkheid te nemen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De ontwikkeling van onze leerlingen kenmerkt zich door zelfstandigheid en eigenaarschap. Wij investeren daarnaast intensief in socialisatie en persoonsvorming, waardoor kinderen sterk worden in samenwerken en ze zich kunnen ontwikkelen tot sociale, actieve en breed ontwikkelde mensen.

Bij Arcade voelen kinderen, medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Wij hebben vertrouwen in de eigenheid van ieder kind, iedere medewerker en iedere ouder.

Wij vinden eigenaarschap in keuzes, authenticiteit en zelfstandigheid belangrijk.

We streven ernaar om elkaar te respecteren en te inspireren.

Sterke punten in onze ondersteuning

De individuele benadering zorgt ervoor dat de leerling coachend en sturend begeleid wordt door de leerkracht, ondersteuners, intern begeleider en directie. Het talent en het leerproces van het kind staat centraal.

Arcade heeft een goed kunst- en cultuuraanbod waardoor kinderen een sterke impuls krijgen in hun creatieve ontwikkeling.

Arcade werkt o.a. met leerlijnen, methodes, EDI en kindgesprekken om de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen te stimuleren waardoor ze inzicht krijgen op de eigen ontwikkeling.

Arcade werkt met onderwijsondersteuners in alle bouwen. Zij ondersteunen kinderen individueel of in kleine groepjes bij hun onderwijsbehoeften (bijvoorbeeld bij leesondersteuning, extra uitdaging, automatiseren van rekenonderdelen). Daarnaast ondersteunen zij de leerkracht in de groep.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons gebouw is zodanig ingericht dat ook kinderen met een fysieke beperking naar school kunnen komen. Denk daarbij aan rolstoelgebruik of aangepast meubilair. We hebben een lift die naar alle verdiepingen gaat.

Mochten ouders hun bij ons aanmelden met een specifieke onderwijsbehoefte, dan wordt samen met ouders afgestemd wat er nodig is om het kind goed te kunnen begeleiden. Daar waar we meer kennis of ondersteuning nodig hebben, kunnen we het samenwerkingsverband inschakelen.

We streven ernaar passend onderwijs te bieden, waarbij we het welbevinden van het kind, de groep en de leerkracht als uitgangspunt nemen. We verwijzen zo min mogelijk door naar een school voor sbo of so.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om de volgende punten binnen ons onderwijs te versterken:

- talentontwikkeling
- leren leren en executieve functies
- sociale vaardigheden
- rekenaanbod
- spellingaanbod
- burgerschapsvaardigheden

Daarbij gaat het om het aanscherpen van algemene leerkrachtvaardigheden, klassenmanagement, zicht op ontwikkeling en directe instructie. In beleidsdocumenten staat beschreven hoe we dit vorm geven.

Binnen het team is kennis aanwezig op het gebied van talentontwikkeling. Onze ambitie is om deze kennis verder uit te breiden en nog meer centraal te stellen.

De inzet van de onderwijsondersteuners is in schooljaar 2018-2019 van start gegaan en wordt momenteel versterkt vanuit de NPO gelden, we hopen dit te mogen behouden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			






Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Schoolpsycholoog			





Toelichting deskundigheid

N.v.t.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Talentenlab			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

Binnen onze school is structureel aandacht voor talentontwikkeling. Wij werken in de klas en buiten de klas (talantenlab) met kinderen met talent.

We hebben een deskundige op meer- en hoogbegaafdheid die dit onderwijs helpt vorm geven. De werkgroep meer- en hoogbegaafdheid helpt haar hierbij. Er wordt gewerkt aan deskundigheidsbevordering en bijscholing, zowel in- als extern. Er is een beleidsplan op HB gebied voor het jonge naar het oude kind. Kinderen in alle bouwen die dit aankunnen werken aan extra uitdagende opdrachten in de klas of in kleine groepjes.

Voor kinderen met dyslexie is er ook een standaard aanbod. Er is een goed werkend dyslexieprotocol in werking, er zijn extra materialen beschikbaar en wordt er samengewerkt met externe dyslexiebehandelaars.

Nieuwkomers die de Nederlandse taal niet spreken verwijzen we door naar de Taalschool Utrecht. Dit is een voorziening van de gemeente Utrecht waar kinderen 1 tot 2 jaar intensief aan het werk gaan met de Nederlandse taal. Zodra ze de Taalschool verlaten, kunnen de kinderen worden aangemeld bij reguliere basisscholen in de gemeente Utrecht.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Montessorischool Arcade is een door de Nederlandse Montessori Vereniging erkende montessorischool. De montessorivisie is vertaald naar eigentijds onderwijs. Op Arcade wordt gewerkt vanuit leerdoelen en o.a. methodes waarbij montessorimaterialen ingezet worden.

In de onder- en middenbouw van onze school wordt, conform de montessorivisie, de mogelijkheid tot ontdekkend leren en het ontwikkelen van eigen initiatief gecreëerd.

In de bovenbouw vinden de kinderen in de voorbereide omgeving mogelijkheden om persoonlijke ervaringen, specifieke kennis en initiatiefrijk gedrag uit te bouwen en een studiehouding te ontwikkelen.

De leerdoelen zijn afgestemd op de SLO doelen van het primair onderwijs. De leerkracht geeft instructie middels EDI op zowel groeps- als individueel niveau.

De leerkracht differentieert op wat het individuele kind nodig heeft (basis-, meer-, en weergroep).

Differentiatie kan gericht zijn op:









- Instructie
- Feedback

- Verwerkingsopdrachten
- Leertijd
- Evaluatie
- Planmatige zorg

Bij een aantal kinderen hangen de onderwijsbehoeften samen met problemen bij het verwerven van basisvaardigheden Nederlandse taal (NT2), rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze kinderen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde kinderen moeten extra worden uitgedaagd. Voor deze kinderen passen we, naar gelang hun behoeften, de inhoud van de leerstof aan. Ook zorgen we voor passende hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking. De school gaat op een transparante manier om met de zorg en begeleiding van de kinderen. Wij vinden het dan ook belangrijk dat ouders hierbij betrokken worden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Veel lessen en activiteiten worden gegeven vanuit de montessori-pedagogiek en -didactiek. Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn opgeleid in het montessori-onderwijs (of volgen een opleiding daartoe).

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen-/voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Renovatie van het gebouw vindt plaats in 2022. In de nieuwbouw zijn de volgende ruimtes beschikbaar:

- Prikkelarme werkplek
- ruimte met individuele werkplekken
- ruimte voor time-out
- ontspanningsruimte
- keuken voor kinderen toegankelijk
- open ruimtes die samenwerken bevorderen
- bewegen in de school
- buitenwerkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

N.v.t.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkrachten stemmen eerst onderling af met de directe collega (intervisie), alvorens IB in te schakelen. De leerkracht gaat eerst zelf met ouders in gesprek, daarna kan een gesprek volgen met IB. Als er een hulpvraag naar voren komt die de school niet kan beantwoorden, kunnen het Buurtteam en het Samenwerkingsverband PO Utrecht ingeschakeld worden. Soms wordt verwezen naar de JGZ, Leerplicht of externe partners (zoals kindergoedtherapie, logopedie of een expertisecentrum dyslexie of dyscalculie) of andere externen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken vanuit educatief partnerschap met ouders samen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie
- Leraar
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Aannamebeleid 4-jarigen is terug te vinden op de website.

Aannamebeleid zij-instromers gebeurt volgens een stappenplan:

1. Oriëntatie
2. Kennismaken
3. Onderzoek doen
4. Beslissing
5. Inschrijving

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtteammedewerkers
GGZ / Jeugd-GGZ
Consulent passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
Brede School

Toelichting samenwerking

De route voor ondersteuning of verwijzing naar ander onderwijs is binnen het samenwerkingsverband vastgesteld.

Vanuit het kernpartneroverleg zijn de vormen van samenwerking bekend bij directie en intern begeleider.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.