

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Rooms Katholieke Basisschool 't**

**Veldhuis (27CT00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool 't Veldhuis
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Wijs!
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### Visie en uitgangspunten

De stichting waar Het Veldhuis toe behoort, heeft een heldere visie, die is uitgewerkt in vier deelgebieden:

Visie op leren: hoe werkt leren?

Visie op leren organiseren: hoe kunnen we dit leren organiseren?

Visie op professionaliteit: wat verwachten we van een professional?

Visie op veranderen: hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?

We beogen alle kinderen zoveel mogelijk eerlijke kansen te bieden, ongeacht hun achtergrond.

#### Visie op leren

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Kennis is de basis van het leren, waarna we de kennis verbinden aan vaardigheden. Om onze leerlingen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof goed onthouden en deze in hun lange termijn geheugen opslaan. Wij als professional moeten rekening houden met hoe onze hersenen werken en hoe je je onderwijs zo effectief mogelijk vormgeeft. Wij blijven onszelf continu ontwikkelen aan de hand van wat de wetenschap hierover zegt. In het leren richten we ons op drie doeldomeinen: kwalificatie (het aanleren van de nodige kennis en vaardigheden), burgerschapsvorming (ontwikkelen op sociaal en emotioneel gebied tot kritische burger) en persoonlijk leiderschap (persoonsvorming, hoe kan ik regie uitoefenen op mijn eigen ontwikkeling).

#### Visie op leren organiseren

De leerkracht is de kern van goed onderwijs. Een effectieve didactische aanpak hierbij is essentieel. Binnen Het Veldhuis gebruiken alle leerkrachten dezelfde didactische aanpak bij het aanleren van kennis en vaardigheden, namelijk het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de effectiviteit van onze lessen te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle kinderen. Het ophalen van voorkennis, het stellen van een helder lesdoel en het geven van een duidelijke instructie zijn van essentieel belang. Na de instructie checkt de leerkracht door het stellen van gerichte vragen welke leerlingen het lesdoel behaald hebben en welke leerlingen nog extra ondersteuning of (leer)tijd nodig hebben. ICT is ondersteunend en wordt gebruikt als middel om effectief te leren.

Om kwalitatief hoogwaardig onderwijs neer te zetten is een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat van belang. Er heerst op school een klimaat van rust, regelmaat en structuur. Er is een eenduidige aanpak voor belonen, corrigeren en straffen. We werken nauw samen met ouders, waarbij we overlegmomenten en

informatiebijeenkomsten organiseren. Met elkaar kunnen we het kind zich het beste laten ontwikkelen.

Op Het Veldhuis maken de leerkrachten gebruik van elkaars kwaliteiten. Een aantal middagen in de week werken de leerlingen in circuitvorm, waarbij zij les kunnen krijgen van een andere leerkracht. De leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen.

#### Visie op professionaliteit

Het Veldhuis is een lerende organisatie, waarbij de leerkrachten samenwerken in leerteams. In leerteams staat continu het verbeteren en verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs centraal. We doen dit door middel van collectief actieonderzoek, het verzamelen van data en wetenschappelijke artikelen worden bestudeerd. Leerkrachten professionaliseren zich continu. Er wordt intensief samengewerkt, o.a. door het gezamenlijk maken van lessen (Lesson Study), waarbij elkaars ontwikkeling gestimuleerd wordt en er gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis en kwaliteiten. We spreken dezelfde taal en iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen handelen, passend bij de doelen van de organisatie.

Visie op veranderen

Als lerende organisatie zijn wij continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen). Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken in de school. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken in de school. Hierdoor is er tijd en ondersteuning voor alle professionals om te leren en continue ontwikkeling te realiseren.

### **Onze visie op passend onderwijs**

#### **Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen**

(invloegen afbeelding piramide)

Basisondersteuning

Deze aanpak is met name gericht op verschillende preventieve processen in de school en richt zich op goed onderwijs voor alle kinderen. Denk aan gedragsafspraken, handelingsgericht werken, didactisch handelen via het EDI-model en de principes van Rosenshine. Van onze kinderen gedijt 80 tot 90 procent goed bij deze effectieve interventies. Wij doen er met extra instructie en begeleiding alles aan om alle kinderen minimaal de gestelde kerndoelen aan te leren en maximaal uit te dagen. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en helpen ze bij het leren. Wij hebben op school een kwaliteitscoördinator met specifieke kennis en ook de leraren wisselen onderling expertise uit in hun leerteams om alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Leerteams voeren leerlingbesprekingen en buigen zich gezamenlijk over de juiste begeleiding van hun leerlingen.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning hebben we ondergebracht in doelgroep interventies; deze is gericht op de kleine groep leerlingen, zo'n 5 tot 10 procent, die additionele ondersteuning nodig hebben op het gebied van leer- en of gedragstaken. De observaties van de leerkracht en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem geven daarvoor de indicaties.

Wij denken hierbij aan specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren of gedrag die van de leerkracht meer vragen dan de basisaanpak.

Extra ondersteuning vraagt om maatwerk en samenwerking tussen de ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt er contact gelegd met een externe partij. Denk hierbij aan: expertise uit het SO en SBAO, het samenwerkingsverband, het buurtteam, leerplicht en jeugdarts JGZ. Op basis van de onderwijsbehoeften van deze leerlingen formuleren wij doelen en bespreken wij met elkaar wat dit kind nodig heeft om deze doelen te behalen. Daarnaast stellen we ook de vraag:

wat heeft de leerkracht nodig om dit kind passend onderwijs te bieden en hoe organiseren we dit. Dit beschrijven we in een individueel handelingsplan. Het doel hiervan is om de leerling weer terug bij het basisaanbod te krijgen.

Wij streven er naar de begeleiding zoveel als mogelijk in de klas te laten plaatsvinden met bijvoorbeeld verlengde instructie, aangepast werk (F-lijn), aanpak meerbegaafden (compacten en verrijken), co teacher, time-outplek of extra hulp van een specialist.

#### Intensieve individuele ondersteuning/interventie

Als de doelgroep interventies niet voldoende werkt, dan zijn intensieve individuele interventies nodig. Het gaat hierbij om een beperkt aantal leerlingen, zo'n 1 tot 5 procent.

Deze interventies zijn complexer. Zo is het denkbaar dat voor dit type kind tijdelijk het SO/SBAO onderdeel van de aanpak is. Ook is mogelijk dat inzet van een specialist SO/SBAO voor de leerling in de basisschool beschikbaar komt. Vanuit het samenwerkingsverband zijn voor deze kinderen extra middelen beschikbaar bijvoorbeeld via arrangementen.

Er wordt samengewerkt met de kernpartners van school; buurtteam, onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband, leerplichtambtenaar en jeugdarts JGZ.

Voor deze kinderen stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Een OPP biedt houvast in het doelgericht samenwerken. Het bevat doelen voor lange en korte termijn. Het biedt ook ouders de mogelijkheid de inzet van de extra ondersteuning te monitoren en betrokken te zijn. Indien school en ouders ondanks alle stappen en inzet niet op een kunnen lijn komen, is het mogelijk via de landelijke onderwijs-/zorgconsulenten een mediation te betrekken. Hoewel samenwerking en afstemming met ouders voorwaardelijk is, houdt de school een eigen verantwoordelijkheid in het belang van het kind. Kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie vallen onder de reguliere basisondersteuning en komen in aanmerking voor dyslexiebehandeling, betaald door de gemeenten.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Op Het Veldhuis zijn alle leerlingen welkom, maar we bekijken per leerling of wij als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Kunnen wij niet aan deze onderwijsbehoeften voldoen, dan zoeken wij samen met ouders/ verzorgers naar een passende onderwijsinstelling.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen Het Veldhuis werken we met onze leerlingen aan hoge doelen. Hoge doelen zijn doelen waarbij de leerlingen hun kennis verbreden en verder uitdiepen. Hiermee kunnen ze de geleerde kennis toepassen in verschillende contexten. De missie van het Veldhuis is: 'Bij ons kan een kind alles leren!' We differentiëren in begeleiding in plaats van aanbod. Dit doet de leerkracht in de klas, met ondersteuning van onderwijsassistent en de kwaliteitscoördinator.

Daarnaast is de school een professionele leergemeenschap (PLG). Het team werkt met leerteams die op basis van leren van en met elkaar aan continue onderwijsverbetering werkt.

Daarin komen de volgende rollen naar voren:

- KC (Kwaliteitscoördinator)
- Taalexperts
- Rekenexperts
- Datateamexperts
- Burgerschap experts
- Leerteamvoorzitters

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wij spannen ons maximaal in om onze leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen en binnen onze mogelijkheden tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Het komt echter voor dat leerlingen, na ingezette interventies, onvoldoende blijven profiteren van ons onderwijsaanbod. Dit kan zijn vanwege problemen in de cognitieve, sociaal-emotionele en/of lichamelijke ontwikkeling. Ook al spannen we ons maximaal in, onze mogelijkheden zijn helaas niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij helaas niet de begeleiding bieden die zij nodig hebben. We zoeken dan in samenwerking met ouders en de consulent van het samenwerkingsverband naar de best passende plek om tot ontwikkeling te komen. Wij werken, passend bij onze visie, vanuit 4 ondersteuningsniveaus. Op Het Veldhuis kunnen wij ondersteuning bieden tot en met niveau 3:

1. Basis;
2. Basis met extra ondersteuning (voornamelijk) in de klas;
3. Basis met extra ondersteuning vanuit externe partijen;
4. Doorverwijzing naar andere onderwijsvorm (denk hierbij aan voltijd HB onderwijs of s(b)o).

De grens van ondersteuning wordt bereikt als:

- De leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat;
- Ondanks de ondersteuning er geen of nauwelijks progressie is (op gedrag en/of leergebied);
- De veiligheid van andere leerlingen in het geding is;



- De ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige leerlingen hierdoor tekortschiet;
- De leerling niet volgens ons medische protocol ondersteund kan worden;
- Het welbevinden van deze leerling in het gedrang komt.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Aan de hand van het school ambitieplan worden er ambitie- en kwaliteitskaarten opgesteld. We werken er naar toe dat de inrichting van het onderwijs en de ondersteuning conform het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de kwaliteitskaart leerlingen­zorg plaatsvindt en alle leerlingen dit minimaal behalen.

Wij streven er dit jaar naar dat 70% van de leerlingen 1S/2F niveau behaalt op het gebied van Rekenen en Taal bij het verlaten van de basisschool. Om dit te behalen analyseren we onze toetsresultaten en stellen we ambitieuze plannen op.

We werken er naartoe dat in 2023 alle kinderen in de basis­ondersteuning 1S/2F halen op de eindtoets op rekenen en taal. Zie schoolbrede aanpak (eerder genoemd)

Ondersteuning vindt zo veel mogelijk plaats in de klas of bij de klas, door de leerkracht zelf of door extra handen: dit geldt voor preventieve ondersteuning door onderwijs­assistenten, Ambulante begeleiding (bij intensieve individuele interventies) en aan excellente leerlingen. Het onderwijs aan excellente leerlingen wordt vormgegeven en beschreven.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-Kwaliteitscoördinator			
Schoolpsycholoog			





### Toelichting deskundigheid

Eens per week maakt een kinderfysiotherapeut gebruik van onze ruimtes om kinderen, onder schooltijd, te begeleiden. Het gaat daarbij om bijvoorbeeld schrijfftherapie en prikkelverwerking.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			













Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
BSO			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

#### Toelichting voorzieningen

n.v.t.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			














Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

Geen extra toelichting.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Geen extra toelichting.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken

#### Toelichting fysieke ruimten

Geen extra toelichting.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld



Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Leerkracht signaleert of er een ondersteuningsbehoefte ligt bij de leerling. Dit gebeurt aan de hand van observaties van de leerkracht en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. We werken op Het Veldhuis met fases van leerlingzorg volgens onderstaande volgorde waarin opgeschaald wordt wanneer de ingezette interventie geen, te weinig of niet het gewenste resultaat oplevert.

Fase 1: De leerkracht

Fase 2: De leerkracht en het leerteam

Fase 3: De leerkracht, het leerteam en de KC'er

Fase 4: Zorgteam (een externe partij wordt betrokken, swv, buurtteam, jgz, leerplicht)

Fase 5: Arrangement aanbod op maat / verwijzing S(B))

Ouders worden bij iedere stap in de route betrokken.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Kwaliteitscoördinator
- Leraar

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is de contactpersoon van ouders. Wanneer nodig betreft de leerkracht de kwaliteitscoördinator of schoolleider bij de gesprekken.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Buurtteammedewerker
- Kwaliteitscoördinator
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Ouders zijn altijd van harte welkom voor een rondleiding. Daarna kunnen zij hun kind aanmelden voor een school bij de gemeente.

Vervolgens krijgen wij een overzicht van aangemelde leerlingen van de gemeente. De administratief medewerker van de school neemt contact op met de nieuwe ouders en stuurt ouders een intakeformulier.

Vervolgens neemt de leerkracht contact op met ouders voor het inplannen van een kennismakingsgesprek en wenmomenten.

Bij aanmelding van zijinstromers plant de kwaliteitscoördinator of schoolleider een kennismakingsgesprek, we vragen informatie op bij de school van herkomst en onderzoeken of we de leerling kunnen plaatsten.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtteammedewerkers
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Consulent passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Geen extra toelichting.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.