

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Protestants Christelijke Basisschool
De Boomgaard (27CN00)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Protestants Christelijke Basisschool De Boomgaard
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De visie van De Boomgaard

In 2023 kan een leerling verantwoordelijkheid nemen in het eigen leerproces en gedrag.

De leerling heeft de kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn, waarbij de leerkracht coacht.

De leerling heeft zicht op de doelen die behaald moeten worden.

Er is ruimte voor eigen keuzemogelijkheden en talenten.

In 2023 is de onderwijsorganisatie gericht op intrinsieke motivatie met aandacht voor de inhoud en het proces.

Leerlingen kunnen meer groepsdoorbrekend en vakoverstijgend werken vanuit eigenaarschap en ondernemerschap.

Hierbij hebben leerlingen eigen inbreng en keuze op werkvorm en werkplek.

Leerlingen, ouders en onderwijspersoneel zien een team dat vertrouwen heeft in elkaar.

Wij maken gebruik van elkaars professionele inbreng en talenten.

Wij geven elkaar de ruimte voor het maken van fouten en reiken elkaar de helpende hand waar nodig.

Humor en plezier vinden wij belangrijk.

Wij communiceren vanuit een goede intentie.

Door vertrouwen durven wij elkaar feedback te vragen en te geven.

In onze communicatie luisteren wij naar elkaar, stemmen we af en werken wij naar hetzelfde doel.

Samenwerken wordt ingezet als middel om te groeien in creatief, cognitief en sociaal emotioneel vermogen.

Door in die samenwerking openheid, acceptatie en elkaars kwaliteiten te benutten, zal eenieder zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

Goede ondersteuningsstructuur

Op de Boomgaard willen wij graag inspelen op de onderwijsbehoefte van iedere groep en iedere individuele leerling. Op school zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de groep. De leerkracht kijkt in samenwerking met de ouders en de leerling zelf, welke begeleiding de leerling nodig heeft. De leerkracht volgt nauwkeurig de vorderingen van de leerlingen en past het onderwijs waar mogelijk naar de behoefte van het kind of de groep aan. Soms heeft een leerling extra hulp en uitleg nodig met leren of juist extra uitdaging om betrokken en gemotiveerd te blijven. Soms is er begeleiding nodig om eigen succeservaringen te zien en meer zelfvertrouwen te krijgen of heeft de leerling extra ondersteuning nodig in de taak-werkhouding. De leerkracht zet verschillende acties uit en evalueert na een periode welke ontwikkeling de leerling of de groep heeft doorgemaakt. Voor de vakken technisch lezen, rekenen en spelling werken wij met groepsplannen.

Bij vragen rondom specifieke onderwijsbehoeften, kan een beroep worden gedaan op de intern begeleiders en specialisten die de ondersteuning binnen de school coördineren. Minstens twee keer per jaar bespreekt de intern begeleider samen met de leerkracht, de ontwikkeling van de groep en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht levert van te voren zijn/haar 'hulpvragen' in, zodat de intern begeleider tijdens een groepsbezoek de groep of de desbetreffende leerling gericht kan

observeren. Tijdens de leerlingenbesprekingen wordt naar mogelijke oplossingen gezocht en wordt besproken hoe de leerlingen in de komende periode begeleid kunnen worden.

De intern begeleiders zijn vaak aanwezig bij oudergesprekken, regelen de toetsprocedures binnen de school en zij onderhouden de contacten met de diverse instanties, waarbij een nauwe samenwerking plaatsvindt met de Kernpartners. Onze Kernpartners zijn de Jeugdgezondheidszorg, Leerplicht, het Buurtteam en het Samenwerkingsverband Utrecht.

Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de 'Wet passend onderwijs' van kracht. De schoolbesturen geven zelf de ondersteuning aan leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben en krijgen daarvoor 'zorgplicht' terug. Vanaf het moment waarop het kind op een school is ingeschreven heeft de school namelijk 'zorgplicht' en moet er rekening worden gehouden met de ondersteuningsbehoefte van de leerling

Speciale zorg voor de leerlingen

Wanneer er meer ondersteuning en/of kennis nodig is dan dat binnen de Basiszorg door de leerkrachten en intern begeleider van De Boomgaard gerealiseerd kan worden, kan een beroep worden gedaan op het 'Samenwerkingsverband Utrecht primair onderwijs' (SWV Utrecht PO). Het SWV Utrecht PO streeft naar een passende onderwijsplek voor ieder kind, bij voorkeur in de buurt, en biedt wanneer nodig daarvoor extra ondersteuning. Voor het realiseren van passend onderwijs heeft het SWV Utrecht PO samen met het voortgezet onderwijs en de gemeente Utrecht een model ontwikkeld om de visie op Passend Onderwijs en zorg voor de jeugd weer te geven. Dit model gaat uit van een sterke basis op school, steun waar nodig en speciaal als het moet.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Zie informatie Schoolgids.

Sterke punten in onze ondersteuning

1. De Boomgaard is een Vreedzame School . De leerlingen worden gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid en welbevinden, door afname van de IEP Hart en handen. In de groepen 3 t/m 8 vullen de leerlingen ook een eigen vragenlijst in om hun ontwikkeling te monitoren. In de groepen 7 en 8 wordt de enquête via Vensters voor Verantwoording afgenomen. Eén keer per twee jaar wordt de Leerlingenquête, Ouderenquête en Medewerkersenquête afgenomen.
2. Leerlingen worden planmatig in hun ontwikkeling gevolgd door observatie met behulp van het Ontwikkelingsvolgmodel Edumaps-OVM in de groepen 1-2 en het IEP Volgstelsel in de groepen 3 t/m 8. In groep 8 maken de leerlingen de Centrale Eindtoets IEP.
3. Individuele leerlingen en groepen worden meerdere keren per jaar besproken in een zogenaamde leerling-of groepsbespreking door de leerkracht en de in intern begeleiders. Bij een individuele leerlingbespreking wordt een leerling besproken en kan er observatie in de klas plaats vinden. Op groepsniveau wordt de groep besproken en hierbij bespreken zij de onderwijsbehoeften van de groep, zoals bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling, didactische resultaten en het toepassen van de executieve functies binnen de klas.
4. De data van sociaal-emotioneel welbevinden en leerresultaten, alsmede observatie van werkhouding en gedrag en gesprekken met leerlingen en ouders, worden op individueel niveau, groepsniveau, leerjaarniveau en schoolniveau in beeld gebracht en besproken. Twee keer per jaar worden de Opbrengsten in beeld gebracht. Eerst op groepsniveau tussen de leerkrachten en intern begeleiders en daarna op leerjaarniveau. Daarna vindt er een schoolbrede bespreking plaats met alle intern begeleiders en het managementteam. De data worden geanalyseerd en besproken en er worden nieuwe actiedoelen geformuleerd, deze zijn opgenomen in het jaarplan.
5. Er wordt planmatig gewerkt: er wordt instructie en werk aangeboden op drie niveau's (aanpakken) bij de vakken technisch lezen, rekenen en spelling. Indien een leerling werkt op een eigen leerlijn, vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan, wordt er gewerkt met een vierde niveaugroep. Leerlingen worden gestimuleerd om eigenaar te worden van hun eigen leerproces, dit betekent dat zij eigen doelen formuleren en instructie en verwerking op verschillende niveaus kunnen kiezen. Voor de vakken technisch lezen, rekenen en spelling werken wij met groepsplannen. Bij begrijpend lezen kan een leerling in aanmerking komen voor voorinstructie.
6. Leerlingen met een aangepaste leerlijn (vierde niveaugroep) krijgen, indien mogelijk, onderwijs voor dat vakgebied in een lager leerjaar (voor de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen).
7. Voorinstructie begrijpend lezen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Tevens uitdaging op een hoger tekstniveau voor Aanpak 3 in de groepen 7 en 8. Bij de methode Nieuwsbegrip krijgen zij teksten op niveau C aangeboden. Bij Rekenen kan verrijkingsstof worden aangeboden met de methodes Kien en Rekenijgers.
8. Leesbegeleiding (twee keer per week/ in een groepje leerlingen) voor leerlingen van groep 3 t/m 8 die voldoen aan de schoolcriteria, uitgevoerd door een leesbegeleider van De Boomgaard.
9. Inzet van het programma Bouw voor leerlingen van de groepen 2 t/m 4 voor risicoleerlingen op technisch leesgebied of uitvallers.
10. Inzet van het compenserende leesprogramma Kurzweil voor leerlingen met dyslexie, in de groepen 6 t/m 8.

11. Dyslexiekaarten en dyscalculiekaarten, samen met de leerlingen opgesteld, waarin staat beschreven hoe de leerling begeleiding in de groep krijgt voor zijn/haar specifieke leerprobleem.

12. Verrijking in de klas voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

13. Verrijkingsklas voor leerlingen die naast verrijking in de klas, nog meer uitdaging nodig hebben. Zij volgen een dagdeel per week een aangepast programma in de Verrijkingsklas.

14. Samenwerking met de Junior Academy van het Leidsche Rijn College en de Junior Academy van het Stedelijk Gymnasium, voor leerlingen in groep 8 die naast verrijking in de klas en deelname aan de Verrijkingsklas, nog meer uitdaging nodig hebben. Dit is op projectbasis.

15. Extra ondersteuning in de klas voor groepen waar dit nodig is, door de inzet van een gedragsondersteuner en specialisten op reken-en spellinggebied.

16. Deelname aan de Magisgroep, de bovenschoolse voorziening vanuit het Samenwerkingsverband, die in basisschool De Boomgaard gesitueerd is. De Magisgroep is een deeltijdvoorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van de groepen 4 t/m 7 die tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben en hier kunnen werken aan specifieke vaardigheden.

Voordat de leerling wordt ingeschreven op De Boomgaard vindt er een kennismakingsgesprek plaats met ouder(s)/verzorger(s). Er wordt toestemming gevraagd voor overdracht van informatie vanuit het Kinderdagverblijf of Voorschoolse Vroege Educatie.

Op De Boomgaard vindt afstemming plaats met leerlingen-ouder(s)/verzorger(s) en school. Leerlingen en ouders zijn betrokken bij ontwikkeling op school en zij nemen deel aan Kennismakingsgesprekken (aan het begin van het schooljaar) en voortgangsgesprekken (portfoliogesprekken). Ouders hebben inzage in de resultaten van hun kind doordat zij kunnen inloggen op het administratiesysteem Parnassys. Gedurende het schooljaar vinden er 3 gesprekken plaats met de leerling, de leerkracht en de ouders.

Op De Boomgaard wordt gewerkt met deskundige intern begeleiders. Om de week vindt er structureel overleg plaats tussen de intern begeleiders en de directie van de school.

Er vindt intensieve samenwerking en afstemming plaats met onze Kernpartners zoals de Jeugdarts, het Buurteam, de Leerplichtambtenaar en het Samenwerkingsverband van de stad Utrecht.

De Boomgaard verwijst indien dit noodzakelijk is naar logopediepraktijk, speltherapiepraktijk en ergotherapiepraktijk in de wijk en er is een vaste samenwerking met de fysiotherapiepraktijk in de wijk die ook behandeling op school kan geven.

Voor afname van psychologisch onderzoek wordt er samengewerkt met Fierijn Expertise. Voor diagnostiek en behandeling van leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen en dyslexie wordt er behandeling op school gegeven door Opdidakt.

Voor de begeleiding van leerlingen met een arrangement, kan ondersteuning worden gevraagd vanuit Auris (voor leerlingen met spraak-taalstoornissen), vanuit de Kleine Prins (voor langdurig zieke kinderen) en vanuit de Fritz Redlschool (voor leerlingen met gedragsproblemen).

Grenzen aan onze ondersteuning

Zie hoofdstuk 40 van het Ondersteuningsplan: Welke begeleiding is er binnen de groep mogelijk en grenzen aan de zorg.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor schooljaar 2022-2023:

1. Opbrengstbewust handelen
2. Implementatie IEP
3. Implementatie leesaanpak 'Lezen, lezen, lezen'

4. Burgerschap en identiteitsontwikkeling: visie B&I onderwijs samenbrengen met nieuwe curriculum 2024
5. Oriëntatie op aanpak executieve functies in groep 4 t/m 8. Implementeren van een doorgaande werkwijze en aanpak van de weektaak in groep 4 t/m 8.
6. Oriëntatie op bewegend leren
7. Pilot thematisch werken groep 5 & creatief vermogen
8. Van thematisch werken naar thematiseren groep 1 t/m 3
9. Kansrijk adviseren borgen
10. Inzet ondersteuners voor opgelopen achterstanden Corona (zie NPO plan)
11. Vervolg project Onderwijs Ambassadeurs
12. Borgen rekenonderwijs: o.a. experts meer inzetten op deskundigheidsbevordering leerkrachten, pilot dyscalculie. oriëntatie nieuwe rekenmethode.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Inzet van aanwezige specialisten in de school is op aanvraag. Ze zijn laagdrempelig te bereiken. Wanneer deze expertise nodig is, worden zij hier op bevroagd.











Via de begeleiding van de Rafaelschool kan via het bestuur expertise worden aangevroagd op het gebied van laagbegaafden.




Via de begeleiding van Auris kan expertise worden aangevroagd op het gebied van taal-en spraakstoornissen.

Via de begeleiding van Fritz Redl en Youké kan expertise worden aangevroagd op het gebied van gedragsproblemen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
Zomerschool			














Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Junior Academy voor extra uitdaging			
Magis groep, deeltijd meer- en hoogbegaafdenklas			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

Indien wij als school zelf niet beschikken over een bepaalde onderwijsvoorziening, vragen wij advies aan de Consulent Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband om zo de ondersteuning te realiseren die de leerling in zijn/haar onderwijsbehoeften nodig heeft.

3.3 Onderwijsaanbod
















De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Zie hierboven en schoolplan.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Elke klas heeft een prikkelarme werkplek, een individuele werkplek en er is binnen de school, rekening houdend met het aantal beschikbare ruimtes op het rooster, mogelijkheid voor één-op-één begeleiding. Daarnaast beschikt ieder leerjaar over een Leerplein, waar zelfstandig of in groepjes kan worden gewerkt.

Het nieuwe schoolgebouw beschikt over een lift en een aangepast toilet.

De Boomgaard stelt ruimtes beschikbaar voor arrangementbegeleiding, dyslexiebehandeling door Opdidakt en fysiotherapie van ABC Fysio.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Leesproblemen en dyslexie	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Zie hierboven en de schoolgids.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld

Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op De Boomgaard zijn drie intern begeleiders aanwezig die intensief met elkaar samenwerken en afstemmen in het beleid. Er is een intern begeleider voor de groepen 1 t/m 3, een intern begeleider voor de groepen 4-5 en een intern begeleider voor de groepen 6-7-8.

Om de week vindt er structureel overleg plaats tussen alle intern begeleiders en de directie van de school. Er wordt nieuws uit de bouw van de intern begeleider en het MT besproken, casuïstiek van de leerlingen, een terugkoppeling van een bezoek aan het Stedelijk IB netwerkbijeenkomst, een bijeenkomst van het Samenwerkingsverband of een bezoek aan een congres zodat kennis wordt gedeeld en er wordt gewerkt aan nieuwe ontwikkelingen binnen de school. Intern begeleiders analyseren de gegevens van het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling en de resultaten van de methoden en niet-methodegebonden toetsen (CITO-resultaten). Er is een uitgebreide taakomschrijving van de functie van de intern begeleider opgenomen in het Ondersteuningsplan van De Boomgaard.

De intern begeleiders leggen groepsbezoeken af in alle groepen van hun bouw ter voorbereiding op een groepsbespreking of individuele leerlingbespreking waarbij leerkrachten een hulpvraag aan de intern begeleider kunnen stellen. Daarnaast kunnen zij meedenken over het sociaal-emotioneel welbevinden van de groep, de werkhouding en executieve vaardigheden en kunnen zij leerkrachten coachen in het leerkrachthandelen. Intern begeleiders kunnen gevraagd worden om aan te sluiten bij oudergesprekken met de leerkracht.

Binnen Passend Onderwijs staat de onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief centraal: wat heeft een leerling nodig, hoe kan de gewenste ondersteuning worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig? Kwalitatief goed onderwijs is de basis voor passende ondersteuning. Dat betekent goede prestaties (opbrengsten), aandacht voor talentontwikkeling, handelingsgericht werken, kunnen omgaan met verschillen, doorgaande schoolloopbanen en een professionele, lerende cultuur.

De Boomgaard werkt vanuit de visie op Passend Onderwijs en onderwijsondersteuning zoals deze door het Samenwerkingsverband en de gemeente Utrecht voor alle scholen is vastgesteld: Sterke Basis, Steun waar nodig en Speciaal waar moet.

Voor de Sterke Basis op school wordt er intensief samengewerkt met onze kernpartners: de Jeugdgezondheidszorg, de Leerplichtambtenaar, het Buurtteam Jeugd en Gezin, het Samenwerkingsverband en er kan ondersteuning worden geboden vanuit speciale voorzieningen. Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan en ouders worden altijd betrokken.

De Boomgaard heeft in het Ondersteuningsplan een beleidsstuk 'Grenzen aan de zorg' vastgelegd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er wordt samengewerkt met de kernpartners Jeugdarts, Leerplicht, Buurtteam en het Samenwerkingsverband om leerlingen een passende ondersteuning te bieden. Tijdens gesprekken vindt er afstemming plaats tussen de leerling zelf, de ouders en school en eventueel de betrokken kernpartner.

Aan het begin van het schooljaar wordt gestart met een Kennismakingsgesprek tussen de leerling, de ouders en de nieuwe leerkracht. Gedurende het schooljaar vinden er portfoliogesprekken plaats met de leerling en de ouders. Het is voor ouders altijd mogelijk om op school werk of toetsen samen met hun kind te komen in kijken. Ook is het altijd een mogelijk om een extra oudergesprek in te plannen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Buurtteammedewerker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- ouders voor aanleveren van volledige informatie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Consulent passend onderwijs van het SWV
Buurtteammedewerkers
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid / gemeente

Andere keten-/kernpartners
arrangementbegeleider
kinderfysiotherapeut
screening logopedie
dyslexiebehandelaar

Toelichting samenwerking

Wanneer een medewerker van het Buurteam, de Jeugdgezondheidszorg (dwz jeugdarts/jeugdverpleegkundige), een consulent van het Samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar of een medewerker van de Jeugd-GGZ bij gesprekken op school aanwezig zijn, vindt er een zogenaamd Groot Overleg plaats met de ouders, de leerkracht en intern begeleider. In dit overleg wordt besproken hoe de leerling zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld en wat de onderwijsbehoeften zijn voor de komende periode en welke acties er worden uitgezet. Van een Groot Overleg wordt altijd een verslag gemaakt dat met betrokken partijen wordt gedeeld.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.