

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Openbare basisschool De Klimroos**

**(27CM00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Openbare basisschool De Klimroos
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Klimroos is een openbare basisschool in Parkwijk, Leidsche Rijn die levenslang leren stimuleert voor een wereld zonder grenzen. Wij bieden kwaliteitsonderwijs. Wij leiden leerlingen op tot internationaal denkende, voelende en handelende burgers.

### Samen de wereld in!

De Klimroos is een kleine, liefdevolle school in Utrecht Leidsche Rijn. Door onze kleinschaligheid te omarmen kennen en helpen we elkaar. De ouders en de school vormen een team om onze leerlingen te laten groeien. Wij hebben echt aandacht voor elkaar.

Elk kind ontwikkelt een stevige basis in begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen, spelling en woordenschat. Wij hebben hoge verwachtingen en stimuleren onze leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen. Wij bieden de leerstof aan in rijke en relevante contexten.

Kennis wordt aangeboden middels goede instructie. Daarnaast wordt op een conceptueel niveau van denken, waardoor leerlingen verbanden kunnen leggen die de tijd, cultuur en situatie overstijgen. Dit bieden wij aan middels projecten waarin 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'kunstzinnige oriëntatie' centraal staan.

Wij hechten belang aan maatschappelijke verantwoordelijkheid, duurzaamheid, identiteit, creativiteit, welzijn en de wereld waarin wij leven. Wij ondersteunen een veilige, gastvrije cultuur die wordt gekenmerkt door de toewijding om voor elkaar en onze omgeving te zorgen. De teamleden dragen deze zienswijze uit en het is duidelijk zichtbaar dat wij diversiteit waarderen en respecteren. Op obs De Klimroos ontwikkelen wij specifieke leer kwaliteiten die bijdragen aan een wereldwijze 'mindset'. Wij leren de leerlingen onder andere presenteren, samenwerken en zelfredzaam te zijn.

### Onze visie op passend onderwijs

De Klimroos is een kleine liefdevolle school. Door onze kleinschaligheid te omarmen kennen en helpen we elkaar. De ouders en de school een team om onze leerlingen te laten groeien. Het aandacht voor elkaar hebben staat hoog in het vaandel.

Wij leggen een stevige basis qua kennis op de gebieden van begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen, spelling en woordenschat. Wij hebben hoge verwachtingen en stimuleren onze leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen. Wij bieden de leerstof aan in rijke en relevante contexten. Dit bieden wij aan middels projecten waar 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'kunstzinnige oriëntatie' centraal staan. Wij hechten belang aan maatschappelijke verantwoordelijkheid, duurzaamheid, identiteit, creativiteit, welzijn en de wereld waarin wij leven.

Wij ondersteunen een veilige, gastvrije cultuur die wordt gekenmerkt door de toewijding om voor elkaar en onze omgeving te zorgen. De teamleden dragen deze zienswijze uit en is het duidelijk zichtbaar dat wij diversiteit waarderen en respecteren. Op de Klimroos ontwikkelen wij specifieke leer kwaliteiten en leervaardigheden die bijdragen aan een internationale 'mindset'. Wij leren de leerlingen onderzoeken, communiceren, logisch nadenken, samenwerken en zelfredzaam te zijn. Pedagogisch of didactisch handelen.

Op De Klimroos is iedereen verantwoordelijk voor het klimaat in school. Elke periode wordt dit geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie doen wij aanpassingen om er samen ervoor te zorgen dat iedereen zich gehoord, gezien en veilig voelt.

Op het moment dat de school, ouders of de leerling signaleren binnenkrijgen dan handelen wij als team (school, ouder, leerling) om het klimaat te verbeteren. Signalen worden altijd besproken met de intern begeleider tijdens leerling- of groepsbesprekingen en met ouders tijdens oudergesprekken. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling en de ontwikkeling van de groep waarin de leerling zit. In eerste instantie wordt geprobeerd binnen het groepsplan en daarna met een individueel handelingsplan aan deze behoeftes te voldoen. Als na analyse blijkt dat de leerling meer hulp nodig heeft is verder onderzoek nodig. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en de ouders. In het stappenplan 'zorgtraject leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften' staan de precieze stappen van het traject beschreven (op school ter inzage). Als blijkt dat de basisondersteuning voor een leerling niet afdoende is (na al dan niet verleend advies en ondersteuning) dan kan de school besluiten een onderwijsondersteuningsarrangement aan te vragen bij het samenwerkingsverband (SWV Utrecht – PO). Het inzetten van het ondersteuningarrangement is de hoogte schaal qua zorg dat op De Klimroos wordt aangeboden. Mocht er meer zorg nodig zijn dat het arrangement gaan wij met ouders in gesprek over de handelingsverlegenheid van De Klimroos en kijken we samen naar een oplossing.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Obs De Klimroos is een school voor iedereen. Wij staan open voor alle culturen en achtergronden. Wij zien dit als verrijking van het onderwijs. Door elkaar goed te leren kennen en verschillen te begrijpen creëren wij meer respect voor elkaar. Wij zien dit al een 'wereldwijze mindset'. Kenmerkend voor onze school is dat wij onuitputtelijke waarde zien in lief zijn voor elkaar. Onze kerwaarden zijn: liefdevol, respect, zorgzaam en verantwoordelijkheid.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de verschillen tussen de leerlingen en hun behoeftes. De leerkrachten zijn van hoog niveau en werken zelf altijd om een betere leerkracht te worden. Middels samenwerking zijn we met elkaar verantwoordelijk voor alle leerlingen. De school beschikt over een intern begeleider, schoolopleider en een cultuur coördinator. In het formatieplan zijn middelen gereserveerd voor ambulante tijd. Deze tijd wordt ingezet om de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijs behoefte te voldoen in hun groep. Er zijn nauwe contacten met Auris, het SWV , het buurtteam en de logopedist. De school werkt nauw samen met andere scholen binnen SPO voor beter onderwijs. Alle leerlingen krijgen kansen om zich maximaal te kunnen ontwikkelen.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Er zijn wel voorzieningen voor kinderen met een lichamelijke beperking met betrekking tot hun mobiliteit. Er is een lift aanwezig.

Wij zijn een reguliere basisschool waardoor één op één lesgeven en/of begeleiding niet mogelijk is. Bij aanmelding checken wij altijd of wij aan de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen. Hierbij houden we rekening met:

- de hoeveelheid en intensiteit van de zorgbehoefte;
- de kunde en kennis van de leerkracht;
- de hoeveelheid zorg in de desbetreffende groep;
- de kennis en mogelijkheden die de school in huis heeft.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Een kleinschalige en liefdevolle school waar hoge kwaliteitsonderwijs wordt gegeven.

Een passend onderwijsaanbod voor kinderen.

Door goed gedegen onderwijs hoge kwalificatie voor de leerlingen.

Het vasthouden van de hoge eindresultaten.

De school bereid zich voor om het predicaat goed aan te vragen.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid


Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Remedial teacher			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			



Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerkracht coach specialist			
Schoolpsycholoog			

### Toelichting deskundigheid

Intern begeleider: draagt zorg voor de zorgstructuur binnen de school. Hierbij adviseert zij leerkrachten, directie en ouders.

Schoolopleider: draagt zorg voor de ontwikkeling van alle leerkrachten. Hij is verantwoordelijk voor het professionaliseren op school.

De meeste andere specialisten consulteren wij via het samenwerkingsverband, Zien in de klas en de CED groep.

Er is nauw contact met de logopedist.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			








#### Toelichting voorzieningen





Wij hebben dubbele bezetting georganiseerd in de kleutergroepen op de basis qua taal te versterken.

Wij organiseren tevens dubbele bezetting op de plekken waar de zorgbehoefte hoger dan gemiddeld ligt.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
cursus foutloos rekenen			
woordenschat programma BOUW!			
Projecten			
kunstweken			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod








Voor dyslexie onderzoeken en behandelingen maken we gebruik van ZIEN in de klas.

De ambitie is verregaande professionalisering op het gebied van het Expliciete Directe Instructie Model.

T.a.v. het aanbod op het gebied van spraak en taal wordt in alle groepen veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de woordenschat.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			

#### Toelichting methoden

Voor de aanpak cq verbetering van de sociale veiligheid gaan wij uit van de uitgangpunten van de Vreedzame School. Alle kinderen wordt opgeleid tot conflictoplosser. Iedereen heeft de taak te bemiddelen bij conflicten tussen kinderen.

Op school functioneert een leerlingraad.

De beleving van de sociale veiligheid wordt 2x per jaar gevolgd door de vragenlijsten van ZIEN. Deze lijst wordt door zowel de leerlingen als de leerkrachten ingevuld en geevalueerd. Elke groep werkt met elkaar vanuit een pedagogisch doel.

De leerkrachten evalueren gezamenlijk 4x per jaar het pedagogisch klimaat van hun klas en de school.

Om de twee jaar worden vragenlijsten afgenomen bij kinderen in de groepen 6, 7 en 8. De resultaten worden met hen besproken en er worden maatregelen genomen ter verbetering.

Veiligheidsmonitor van de gemeente wordt elk jaar afgenomen.

De leerkrachten evalueren 4x per jaar hun didactisch handelen.

De leerkrachten doorlopen met elkaar een gezamenlijk traject om hun kunde als leerkrachten te verder verbeteren.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
Maaklab
bespreek kamer
speelzaal
bibliotheek

#### Toelichting fysieke ruimten

De ruimte voor de leerlingbegeleiding betreft een klaslokaal dat geschikt is gemaakt voor 1:1 begeleiding, het begeleiden van groepjes kinderen, beschikbaar voor het zelfstandig werken van kinderen en op sommige tijden dienst doet als ouderlokaal/ontmoetingsruimte voor ouders. Wij beschikken over een maaklab. Dat wordt ingezet voor onze projecten en kunstaanbod.

Het speellokaal wordt gebruikt voor bewegingslessen in de onderbouw.

Wij beschikken over een eigen bibliotheek voor ons leesonderwijs.

Wij beschikken over een centrale hal die wordt ingezet voor bijeenkomsten en tentoonstellingen.

Wij beschikken over een groot grasveld waar heerlijk gespeeld kan worden.

Wij beschikken over een vergroend schoolplein.

Wij beschikken over een klein leerplein voor de groepen 3 en 4.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Internetprotocol POVO-procedure Doubleren en versnellen	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

De protocollen die een relatie hebben met het domein schoolveiligheid maken deel uit van het Schoolveiligheidsplan.

Een aantal protocollen is bovenschools ontwikkeld, vastgesteld en beschikbaar gesteld aan de school. De overige protocollen zijn gemaakt door specialisten van de school in samenwerking met de andere teamleden.

De leerkrachten evalueren wekelijks met hun groep het pedagogisch klimaat. De leerlingen zijn mede-verantwoordelijk voor de goede en liefdevolle sfeer.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Niet te beoordelen
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Op obs De Klimroos werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Dit houdt in dat we ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en dat we hierbij ambitieuze leerdoelen stellen. We werken met groepsplannen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Voor onze instructies gebruiken wij het Expliciete Directe Instructie Model. Alle leerkrachten zijn getraind in deze manier van lesgeven.

Op het moment dat de school of ouders binnen de HGW-cyclus specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen signaleren onderzoekt de school in hoeverre aan deze behoeftes tegemoet gekomen kan worden. Signalen worden besproken met de intern begeleider tijdens leerling- of groepsbesprekingen en met ouders tijdens oudergesprekken. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling en de ontwikkeling van de groep waarin de leerling zit. In eerste instantie wordt geprobeerd binnen het groepsplan aan deze behoeftes te voldoen. Als na analyse blijkt dat de leerling meer hulp nodig heeft is verder onderzoek nodig. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en de ouders. Mogelijk wordt dan voor deze specifieke leerling een individueel handelingsplan opgesteld. In het stappenplan 'zorgtraject leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften' staan de precieze stappen van het traject beschreven (zie bijlage). Tevens werkt de school opbrengstgericht. Bij opbrengstgericht werken wordt op een systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt. Daarbij stelt de leerkracht allereerst voor zichzelf doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna gaat de leerkracht naar de opbrengsten kijken en controleren of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens. Aan de hand van deze analyse past hij het onderwijsproces of de doelen aan. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Buurtteammedewerker
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Elke woensdag is er een koffieochtend met ouders in de centrale hal. Ouders kunnen elkaar ontmoeten voor een kop koffie en/of deelnemen aan themabijeenkomst. Doel van deze voorziening

is het vergroten van de ouderbetrokkenheid , het realiseren van een laagdrempelige mogelijkheid voor contact tussen medewerkers en ouders.

De directie zit 1x per week ook bij de koffieochtend om in contact te blijven met de ouders en een duidelijk beeld hebben wat er onder hen leeft.

Er worden 2x per jaar gesprekken gevoerd met de ouders om hen goed te informeren en hun zienswijze te beluisteren.

De ambitie is er om als team op te trekken met de ouders om de beste ontwikkeling voor de leerlingen te realiseren.

4x per jaar bespreekt de leerkracht met de intern begeleider alle leerlingen uit zijn/haar groep. Zij bespreken de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Vanuit dit gesprek kunnen er aanpassingen worden gedaan in het desbetreffende groepsplan of er wordt een individueel handlingsplan opgesteld. Deze informatie wordt gedeeld met ouders tijdens de oudergesprekken.

4x per jaar wordt het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht binnen het team geëvalueerd.

De school werkt volledig transparant. Wij houden alle vorderingen bij in ons volgsysteem Parnassys. Ouders mogen dit ten alle tijden inzien.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Niet bepaald

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er niet gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Stap 1: Kennis van aanmelding.

Stap 2: Ontmoeting en kennismaking ouders

Stap 3: Onderzoek of wij aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen.

Stap 4: Overleg directie, intern begeleider en leerkracht.

Stap 5: Uitkomst onderzoek bespreken met ouders.

Stap 6: Afhankelijk van de uitkomst van het onderzoek.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid / gemeente
Buurtteammedewerkers
Consulent passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

### Toelichting samenwerking

Voorschool : er is regelmatig contact tussen school en voorschool ivm VVE en gezamenlijke activiteiten (circusvoorstelling, Koningsspelen. Thema's,..)

Buurtteam: 1x per 3 weken staat er een vast overleg gepland tussen het buurtteam en de intern begeleider.

ZIEN in de klas: wordt ingezet voor onderzoek naar en behandeling van dyslexie. Hiervoor is ruimte beschikbaar op school.

Logopedie: Er is regelmatig contact tussen de logopedist en de intern begeleider over leerlingen die in behandeling zijn.

Dock (voorheen Doenja welzijnsinstelling) is een belangrijke kernpartner voor de Brede Schoolactiviteiten en de verbinding met de wijk waarin de school staat. Spelenderwijs (voorschool) en Dock zijn kernteampartners in het Brede School overleg.

Met De Vrijstaat is een creatief partnerschap aangegaan.

Project onderwijs: Volt en Rijnvliet

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.