

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

KBS De Achtbaan (27CL00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	KBS De Achtbaan
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school hanteert een leerstofjaarklassensysteem, de leerlingen zijn in leeftijdsgroepen verdeeld. In de basis bieden wij de leerstof klassikaal aan waarbij goed kunnen differentieren op verschillende niveaus. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn het uitgangspunt. Waar nodig is er extra ondersteuning (verrijking, extra instructie, RT, RT+) in en buiten de groep. Hiermee maken we ons onderwijs adaptief. Binnen de groep wordt samenwerken én zelfstandig werken gestimuleerd. Onze lesmethodes hebben we zo gekozen dat deze ons onderwijs ondersteunen. We geven onze kinderen, naast een goede basis, extra structureel aanbod in kunst- en cultuureducatie mee.

In de reguliere groepen bieden we meer- en hoogbegaafde leerlingen een compact en verrijkt aanbod met de mogelijkheid tot RT+ binnen en buiten de klas indien nodig. Het uitgangspunt van De Achtbaan is dat de RT+ zoveel mogelijk in de groep plaats vindt. Plaatsing in de RT+ is voor leerlingen met onderwijsbehoeften waar we in de groep niet aan kunnen voldoen.

Daarnaast hebben we ons gespecialiseerd in onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen. We hebben drie groepen waarin we voltijds HB onderwijs aanbieden: HB 4, HB 5/6 en HB 7/8. De Achtbaan biedt een uitdagend en passend aanbod aan hoogbegaafde leerlingen. Wij geven dit vorm door extra begeleiding te bieden aan het welzijn van de leerlingen naast de leervaardigheden. De maximale groepsgrootte van de voltijds HB groepen is 20 leerlingen. Wij streven er naar dat alle kinderen zich (weer) prettig en veilig voelen op school, thuis, met andere kinderen (peers) en met plezier aan het werk gaan.

Onze visie op passend onderwijs:

Door kwalitatief goed onderwijs helpt De Achtbaan leerlingen zich op een prettige, veilige manier te ontwikkelen. We helpen ze hun zelfstandigheid te vergroten en kennis op te doen, zodat ze positief, vriendelijk, open en met vertrouwen de wereld in gaan. Hierdoor zijn ze in staat om op hun eigen niveau en met hun eigen talenten een goed leven op te bouwen. Onze basis van goed kwalitatief onderwijs ligt in het toepassen van Handelingsgericht werken (HGW).

Met HGW willen we het onderwijs aan en de begeleiding van alle leerlingen op De Achtbaan verbeteren. Ons uitgangspunt is dat we preventief werken.

De uitgangspunten van HGW zijn:

1. HGW is doelgericht.
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

We werken met de HGW cyclus, die we meerdere malen per jaar doorlopen.

Onderdelen van deze cyclus vinden we op De Achtbaan terug in de zorgkalender. De zorgkalender is de vertaalslag naar de praktijk op de Achtbaan.

Aan de verschillende onderdelen op de zorgkalender zijn kwaliteitskaarten gekoppeld. Denk bijvoorbeeld aan een kwaliteitskaart groepsbezoeken, analyses, RT, enz.

Onze visie op passend onderwijs

Door kwalitatief goed onderwijs helpt De Achtbaan leerlingen zich op een prettige, veilige manier te ontwikkelen. We helpen ze hun zelfstandigheid te vergroten en kennis op te doen, zodat ze positief, vriendelijk, open en met vertrouwen de wereld in gaan. Hierdoor zijn ze in staat om op hun eigen niveau en met hun eigen talenten een goed leven op te bouwen.

Op school kijken wij goed naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit betekent dat wij passend onderwijs bieden. Wij zullen in samenspraak met ouders, leerkracht en (kern)partners kijken naar de mogelijkheden binnen de school. Dit doen wij om de leerling zoveel mogelijk te laten ontwikkelen.

Onze basis van goed kwalitatief onderwijs ligt in het toepassen van Handelingsgericht werken (HGW). Met HGW willen we het onderwijs aan en de begeleiding van alle leerlingen op De Achtbaan verbeteren. Ons uitgangspunt is dat we preventief werken.

De uitgangspunten van HGW zijn:

1. HGW is doelgericht.
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

We werken met de HGW cyclus, die we meerdere malen per jaar doorlopen.

Onderdelen van deze cyclus vinden we op De Achtbaan terug in de zorgkalender. De zorgkalender is de vertaalslag naar de praktijk op de Achtbaan. Hierin komen de verschillende fases terug (bijvoorbeeld fase Waarnemen: analysedocumenten) en geven we invulling aan de uitgangspunten (bijvoorbeeld het uitgangspunt Onderwijsbehoeften staan centraal: afstemmingsgesprekken en actuele onderwijsbehoeften van de leerlingen registeren).

Aan de verschillende onderdelen op de zorgkalender zijn kwaliteitskaarten gekoppeld. Denk bijvoorbeeld aan een kwaliteitskaart groepsbezoeken, analyses, RT, enz.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We zijn een reguliere school met een diverse leerlingenpopulatie. Op dit moment zien we dat de toestroom van expats steeds groter wordt. Op De Achtbaan zitten kinderen uit de wijk en meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de stad Utrecht.

Een leerling die de Achtbaan verlaat:

- heeft de basisschool als een veilige basis ervaren en heeft zelfvertrouwen;
- weet wat zijn sterke en zwakke kanten zijn;
- kan kritisch nadenken en een mening vormen;
- is goed in staat om zelfstandig en samen te werken;
- heeft een 'growth mindset';
- is in staat om vanuit verschillende perspectieven naar de werkelijkheid te kijken;
- heeft geleerd zijn emoties te kunnen benoemen en op verschillende manieren te uiten;
- is op zijn eigen niveau goed voorbereid op de rest van zijn leven.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn in staat om goed aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen door het werken op drie niveaus: verlengd, basis, verkort. Daarnaast is er op school ruimte voor leerlingen met een eigen leerlijn en leerling met een plusaanbod. Bij dit laatste is het belangrijk om continu samen met school, leerling, ouders te evalueren of we De Achtbaan nog steeds de best passende plek is.

RT wordt gegeven door RT leerkrachten en door parallelcollega's die veel kennis hebben van de leerstof op dat moment.

RT+ wordt buiten de klas gegeven door leerkrachten. Bij het plusaanbod in de reguliere groepen zoeken we de samenwerking met de voltijds HB groepen.

Naast een goed basisaanbod, bieden we een verrijkt en intensief aanbod in de groepen 1 en 2 met behulp van een onderwijsassistent.

We hebben een goede samenwerking met kernpartners zoals het SWV, het buurtteam, de jeugdarts en jeugdverpleegkundige.

we hebben binnen school Kind en motoriek in huis.

Voor de vakken muziek, beeldende vorming en gym maken we gebruik van gespecialiseerde vakdocenten.

Het zorgteam bestaat uit drie intern begeleiders. Ook is er een schoolopleider voor de begeleiding van studenten en startende leerkrachten aanwezig.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij leerlingen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben wegen we continu samen met ouders, school en kernpartners af of De Achtbaan de beste onderwijsplek is.

Kijkend naar de samenstelling van ons team is op De Achtbaan minder expertise en daarmee minder mogelijkheden om de onderwijsbehoeften tegemoet te komen op het gebied van

- (ernstige) gedragproblemen;
- belemmeringen in het zelfstandig kunnen werken;
- onvoldoende zelfredzaamheid;
- grote mate van prikkelgevoeligheid.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Meer kennis opdoen op het gebied van TOS
- Werken met Groep in Kaart
- Cyclus groeps-, bouw- en schoolanalyses borgen.
- Directe instructie model borgen
- Versterken van klassenmanagement
- Borgen van het HB onderwijsaanbod

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.







Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
schoolopleider			
Schoolpsycholoog			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Schakelklas			
Taalklas			

Toelichting voorzieningen

x

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Zie schoolgids

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Zie schoolgids

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

nvt

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Zie interne schoolgids.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld

De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor zijn eigen groep. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij de ontwikkeling van de leerlingen en het afstemmen op hun onderwijsbehoeften. De intern begeleiders volgen samen met de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen en ondersteunen en adviseren de leerkracht wanneer dit nodig is. Elke maand hebben de intern begeleiders een zorgoverleg met de schoolleiding over de resultaten en de zorg in de school.

Vier keer per jaar bespreekt de groepsleerkracht de resultaten van de leerlingen met de intern begeleider. Hier bespreken we de ontwikkelingen op groepsgebied. Hierbij letten we op sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief gebied. Daarnaast kunnen de leerkrachten met intern begeleiders kinderen individueel bespreken in een leerlingbespreking.

Mocht er meer expertise nodig zijn voor een individuele leerling schakelt de school een externe instantie in. Dit zal altijd in overleg gaan met de ouders van de leerling. Als ondersteuningsmogelijkheden kunnen we het Samenwerkingsverband inschakelen middels een startgesprek, Advies en Ondersteuningstraject of het inzetten van een arrangement. Daarnaast werken wij samen externe instanties.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de leerkracht, intern begeleider en/of de directie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator; Ondersteuningscoördinator; Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie en de intern begeleider.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent passend onderwijs van het SWV
Lokale overheid / gemeente
Buurtteammedewerkers

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.