

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

SO Lux (26LF00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	SO Lux
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO
Onderwijssoorten	Moeilijk lerend/matig begaafd Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Lux is een openbare school voor zeer moeilijk lerende (ZML) kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12-13 jaar.

Onze visie op passend onderwijs

Lux biedt een kind zoveel mogelijk dat wat hij of zij nodig heeft. Onderwijs op maat, denken in mogelijkheden, een veilige leeromgeving en naast kennisdoelen, ook aandacht voor sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. Hiermee willen we een kind (weer) plezier in het leren geven. Uitgangspunt van het pedagogisch klimaat is dat ieder mens een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie om zich te ontwikkelen.

Lux biedt een passende plek voor iedere leerling met als motto: 'Zien en gezien worden'.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ons onderwijs richt zich op leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens die daardoor problemen ondervinden bij o.a. het aanleren van schoolse-, communicatieve-, emotionele- en sociale vaardigheden. De leerlingen hebben blijvende beperkingen. De aard en de oorzaak van de beperking zijn per leerling verschillend.

Over het algemeen spreken we hier over leerlingen:

- leerlingen met een IQ lager dan 55
- leerlingen met een IQ tussen de 55 en 70 in combinatie met een stoornis die het leren bemoeilijkt.

Omdat de ontwikkeling anders en langzamer verloopt dan bij leerlingen op een basisschool, hebben de leerlingen bij het aanleren van vaardigheden speciale ondersteuning nodig. De reguliere groepen hebben daarom een groeps grootte van 12-14 leerlingen, de speciale leerstroomgroepen hebben een groeps grootte van 6-8 leerlingen. De maximale groeps grootte is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Lux wordt een veilig, positief en uitdagend klimaat gecreëerd waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en het gevoel krijgen dat ze gehoord en gezien worden.

Er wordt waardering en respect naar de leerlingen getoond. De omgeving is gestructureerd en duidelijk. De leerlingen hebben bij het aanleren van vaardigheden en het reguleren van gedrag specifieke en soms intensieve ondersteuning nodig. Binnen de organisatie wordt op alle plekken en niveaus optimaal gebruik gemaakt van ondersteunende communicatie. In de groep wordt daarbij gebruik gemaakt van o.a. ondersteunende gebaren (NmG), picto's, het digibord en devices.

Binnen het onderwijs wordt er aangesloten bij de mogelijkheden van de leerlingen en daarbij houden we rekening met de specifieke kenmerken van het individu.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bekijken bij elke leerling individueel of wij de ondersteuning kunnen bieden die deze leerling nodig heeft.

Lux ervaart de grenzen aan de ondersteuning als er sprake is van extreem externaliserende gedragsproblematiek en bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief dat lager ligt dan 24 maanden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We streven ernaar de samenwerking met alle kern - en ketenpartners, inclusief de ambulante begeleiders vanuit Reinaerde, te optimaliseren.

We hebben als ambitie om de rol van de Commissie van Begeleiding (CvB) te versterken binnen de ondersteuningscyclus.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Moeilijk lerend/matig begaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Psychiatrische stoornissen algemeen

Internaliserend gedrag

Externaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

Bij leerlingen waar sprake is van extreem gedragmatige ondersteuningsbehoeften, zullen wij steeds op individueel niveau bekijken of de school de benodigde ondersteuning kan bieden. Bij handelingsverlegenheid van de school betreffende de ondersteuning van de leerling gaan we samen met ouders in overleg met het samenwerkingsverband (SWV) om een beter passende plek te vinden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Spelbegeleider			
Fysiotherapeut			
Jeugdarts			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

De leerkracht

De leerkracht geeft les en begeleidt leerlingen in speciaal gevormde groepen op basis van groepsplannen. Zij structureert en coördineert activiteiten van de leerlingen, organiseert en plant activiteiten in homogene en heterogene groepen inclusief subgroepen.

Daarnaast creëert de leerkracht een pedagogisch klimaat waarin leerlingen competentie, autonomie en relatie kunnen ontwikkelen. De leerkracht signaleert, diagnosticeert, analyseert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen, baseert daar ontwikkelingsplannen op en bespreekt de voortgang daarvan in de leerlingbespreking.

Daarbij onderhoudt de leerkracht contacten met ouders/verzorgers over de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ze heeft contact over de eventuele problematiek van het kind en ondersteunt ouders bij het vinden en inzetten van passende hulp en ondersteuning.

De leerkracht onderhoudt contacten met externe betrokkenen bij de ontwikkeling van de leerling. Te denken valt hierbij aan bijvoorbeeld logopedie, fysiotherapie, specialistische jeugdhulpverlening, Reinaerde etc.

De leerkracht begeleidt de onderwijsassistent. Verder levert de leerkracht een bijdrage aan de onderwijsvoorbereiding en onderwijsontwikkeling binnen de klas en binnen de school.

De leerkracht houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op het vakgebied en houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil.

De onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij het verrichten van routinematige onderwijsinhoudelijke taken. Zij begeleidt individuele leerlingen of kleine groepen van leerlingen die van de leerkracht instructie hebben ontvangen bij het verwerken van de lesstof. De onderwijsassistent begeleidt leerlingen in taken die een beroep doen op de zelfredzaamheid of de schoolse vaardigheden en helpt leerlingen deze vaardigheden te vergroten. Daarnaast ziet de onderwijsassistent toe op het gedrag van leerlingen en corrigeert waar nodig zowel binnen de school (bijvoorbeeld tijdens zelfstandig werken) als buiten de school (bijvoorbeeld tijdens buiten spelen). Daarbij levert de onderwijsassistent een praktische en organisatorische bijdrage aan het

klassenmanagement. De onderwijsassistent houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil.

De orthopedagoog (gedragwetenschapper)

De gedragwetenschapper is betrokken bij het proces van aanmelding, aanname en intake van nieuwe leerlingen. Bij aanname wordt het eerste OPP met daarin het uitstroomperspectief door de gedragwetenschapper opgesteld. De gedragwetenschapper monitort de ontwikkeling van de leerling richting het uitstroomperspectief.

Daarnaast neemt de gedragwetenschapper bij leerlingen van de school psychodiagnostisch onderzoek af. Dit onderzoek wordt gebruikt om het uitstroomperspectief vast te stellen, en om handvatten te geven voor de ondersteuning die de leerling nodig heeft om het vastgestelde uitstroomperspectief te kunnen bereiken.

De gedragwetenschapper wordt betrokken bij het aangaan van nieuwe contacten met externe partijen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling.

Verder neemt zij initiatief voor het ontwikkelen van beleid over kwaliteitszorg in de school en de aanname van nieuwe leerlingen. De gedragwetenschapper deelt haar kennis over de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met het team, zowel gevraagd als ongevraagd. Ze draagt actief bij aan de professionalisering van leerkrachten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

De intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie en mede-uitvoering van de ondersteuningscyclus binnen de school. Zij monitort het opstellen en evalueren van het onderwijsaanbod vanuit de leerlijnen op groeps- en kindniveau. Daarnaast analyseert de intern begeleider de didactische opbrengsten op school-, groeps-, en kindniveau. Ook levert de intern begeleider een bijdrage aan het ontwikkelen van beleid over de kwaliteitszorg in de school. Zij deelt haar kennis over de didactische ontwikkeling van kinderen met het team, zowel gevraagd als ongevraagd. Ze draagt actief bij aan de professionalisering van leerkrachten op het gebied van de didactische ontwikkeling. Hierbij wordt tevens de rode draad door de school heen bewaakt en waar nodig versterkt. De IB-er wordt betrokken bij het aangaan van nieuwe contacten met externe partijen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling.

De spelbegeleider

Wij zien spelen als een belangrijke basisvoorwaarde in de ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij we ernaar streven dat alle leerlingen plezier kunnen beleven aan spel. Binnen onze vorm van onderwijs zien we dat spelen niet voor alle leerlingen vanzelfsprekend is. Het kan zijn dat de spelontwikkeling niet spontaan of anders verloopt. Het is belangrijk om een goed beeld van de spelniveaus te hebben die een kind doorloopt. Vanuit daar kunnen we aansluiten bij de spelbehoeften. Wanneer blijkt dat de spelontwikkeling van een leerling stagneert, kunnen we een beroep doen op de spelbegeleider. Spelbegeleiding kent verschillende indicatiegebieden:

- leren spelen
- zintuigelijke en functieontwikkeling
- gedrags- en attitudeontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling

Daarnaast kan spel ingezet worden als middel om tot leren te komen (spelend leren). De spelbegeleider is tevens een specialist in autisme en zij biedt ook autisme speltraining en begeleiding

(spelcoachen om eigen kwaliteiten te ontdekken). Ook wordt de spelbegeleider ingeschakeld voor het geven van weerbaarheidstraining, Rots & Water en sociale vaardigheidstraining (inclusief seksuele vorming).

De jeugdarts

De jeugdarts is in dienst van de jeugdgezondheidszorg (JGZ). De jeugdarts voert periodiek controles uit en schrijft verwijzingen voor leerlingen om in aanmerking te komen voor logopedie of fysiotherapie. Tevens ondersteunt de schoolarts ouders bij opvoedvragen en denkt zij mee bij het vinden van de passende hulp. De jeugdarts is op school ook (extern) lid van de Commissie van Begeleiding.

De fysiotherapeut

We werken samen met een praktijk voor fysiotherapie, zij maken gebruik van de schoolfaciliteiten. De bekostiging loopt via de zorgverzekeraars. Een doel van de fysiotherapie is het aanleren van een optimaal houdings- en bewegingspatroon. Daarnaast wordt door middel van fysiotherapie de motorische ontwikkeling gestimuleerd. Ook kan de fysiotherapeut een bijdrage leveren aan de prikkelverwerking via sensomotorische therapie en reflextherapie.

Een leerling komt in aanmerking voor fysiotherapie na een verwijzing van de jeugdarts of de eigen huisarts.





De logopedist





We werken samen met een praktijk voor logopedie, zij maken gebruik van de schoolfaciliteiten. De bekostiging loopt via de zorgverzekeraars. De doelen waar aan wordt gewerkt door middel van de logopedie is het (verder) ontwikkelen van de diverse communicatiemogelijkheden, aangepast aan het niveau van de individuele leerling. Daarnaast is het doel om het (verder) leren benutten van de communicatieve vaardigheden en social vaardigheden. Het derde doel is het voorkomen, verbeteren en opheffen van taal (ontwikkelings)- en spraak (ontwikkelings)stoornissen, alsmede stemproblematiek. Er wordt ook groepslogopedie gegeven aan de groepen waar dat passend is binnen de begeleiding.

Een leerling komt in aanmerking voor logopedie na een verwijzing van de jeugdarts of de eigen huisarts.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Speciale Leerstroomgroepen			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

Op Lux hebben we qua groepsindeling twee verschillende stromen, het betreft de speciale leerstroom en de reguliere ZML stroom. Het verschil tussen deze stromen zit in de pedagogisch/didactische aanpak die wordt ingezet om de leerlingen tot ontwikkeling te brengen. In de speciale leerstroom hebben kinderen een nog grotere ondersteuningsbehoefte en werken we nauw samen met de ambulante begeleiding vanuit Reinaerde.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasesitief aanbod			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water (weerbaarheid)			
Divatraining (weerbaarheidstraining voor meiden in de bovenbouw)			

Toelichting onderwijsaanbod

De doelstelling van het onderwijs op Lux is de leerlingen zo zelfstandig mogelijk maken op diverse gebieden, om hen op een volwaardige manier te kunnen laten participeren in de maatschappij. De nadruk ligt daarbij op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt in beeld gebracht wat de mogelijkheden van de leerlingen zijn voor wat betreft verschillende ontwikkelingsgebieden:

- Sociale- en emotionele ontwikkeling (inclusief spelontwikkeling en leren leren)
- Communicatie (mondelijke taal)
- Zelfredzaamheid (vaardigheden op het gebied van wonen, ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit)
- Cognitieve ontwikkeling (schriftelijke taal en lezen, rekenen en wereldoriëntatie – ruimte/tijd/natuur en techniek)
- Motorische ontwikkeling (bewegingsonderwijs, zintuiglijke- en motorische ontwikkeling)
- Creatieve ontwikkeling (muziek en bewegen, dramatische vorming, beeldende vorming)

Er wordt doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van leerlingen gewerkt, waarbij er rekening

gehouden wordt met specifieke kenmerken van de leerling.

Centraal in het onderwijsaanbod op de Lux staan de ontwikkelingsperspectieven en daaraan gekoppelde leerroutes en leerlijnen. Een ontwikkelingsperspectief is een verwachting van de toekomst van de leerling.

Op de Lux zijn vier leerroutes:

- De leerling zal na het SO doorstromen naar de VSO-afdeling (Voortgezet Speciaal Onderwijs). De leerling heeft de ondersteuning en begeleiding nodig passend bij de zorgonderwijsstroom. Uiteindelijk zal de leerling naar ervaringsgerichte dagbesteding uitstromen.
- De leerling zal na het SO doorstromen naar de VSO-afdeling (Voortgezet Speciaal Onderwijs). De leerling heeft de ondersteuning en begeleiding nodig passend bij de zorgonderwijs- of de reguliere stroom. Uiteindelijk zal de leerling uitstromen naar licht arbeidsmatige dagbesteding of arbeidsmatige dagbesteding.
- De leerling zal doorstromen naar de VSO-afdeling (Voortgezet Speciaal Onderwijs). De leerling heeft de ondersteuning en begeleiding nodig passend bij de reguliere stroom. Uiteindelijk zal de leerling uitstromen naar arbeidsmatige dagbesteding / sociale werkvoorziening of vrije bedrijf
- De leerling zal tijdens zijn schoolloopbaan op de Lux uitstromen naar het SBO of de leerling zal na het SO uitstromen naar een school voor Praktijkonderwijs. De leerling heeft de ondersteuning en begeleiding nodig passend bij de reguliere stroom. Als een leerling nog niet aan de criteria voldoet om uit te stromen naar praktijk onderwijs dan zal hij naar de VSO-afdeling (Voortgezet Speciaal Onderwijs) doorstromen en uiteindelijk uitstromen naar sociale werkvoorziening / vrije bedrijf of vervolgopleiding.

Op basis van het uitstroomperspectief dat de leerling heeft, zal de leerling een specifiek onderwijsaanbod volgen. In de meeste gevallen zal het basisaanbod van de leerling bestaan uit de leerroute die past bij de te verwachten uitstroom en zal een leerling op deelgebieden de leerroute volgen die bij een ander ontwikkelingsperspectief past (bijvoorbeeld omdat dit een sterke of juist een zwakke kant van de leerling is).

Als een deelgebied op het gestelde ontwikkelingsperspectief achterblijft, dan zal er voor de leerling een plan van aanpak betreffende dat deelgebied geschreven en ingezet worden. Dit plan van aanpak wordt besproken in de commissie van begeleiding en met ouders overeengekomen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en watertraining			
Divatraining			

Toelichting methoden

Naast de methode voor de vakgebied specifieke vakken zoals rekenen en lezen hebben wij ook een methode voor de sociaal en emotionele ontwikkeling. Deze methode heet 'Beste vrienden' en is speciaal voor het zml-onderwijs ontwikkeld vanuit de methode Vreedzame School. Verder bieden wij ook de training Rots en Water en Divatraining aan. Dit zijn methodieken voor het versterken van de fysieke en mentale weerbaarheid.

Voor leerlingen waarbij het aanvankelijk lezen moeizaam gaat, kunnen we ook gebruik maken van de interventiemethode 'Taal in Blokjes'. Dit is ontwikkeld als aanvullend, remediërend materiaal en kan naast diverse leesmethodes worden gebruikt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

Behandelingsruimte

Anders, namelijk ...

Gymzaal

Toelichting fysieke ruimten

Sommige leerlingen hebben het nodig om korte momenten buiten de groep te werken. Zij werken dan in een aparte ruimte met de leerkracht, de onderwijsassistent of een ambulant begeleider.

Voor leerlingen die het even moeilijk hebben in de klas is altijd wel een plekje om even tot rust te komen. Dit kan alleen zijn in een aparte ruimte of bij één van de werknemers in een kantoor.

De gymzaal grenst direct aan de school en is binnendoor te bereiken. Dit biedt onze kinderen de rust en veiligheid om ook deel te kunnen nemen aan de bewegingslessen.

De keuken wordt gebruikt om praktijklessen te geven. Dit varieert van samen brood smeren, samen koken tot de was opvouwen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol grensoverschrijdend gedrag	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen worden gebruikt indien nodig en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Protocollen rondom dyscalculie, dyslexie en hoogbegaafdheid zijn niet aanwezig op school, omdat bij onze doelgroep de verstandelijke beperking voorliggend is aan de achterstand in de taal - en of rekenontwikkeling.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Lux werkt binnen de ondersteuningsstructuur vanuit de principes van handelingsgericht werken. Gedurende de schoolloopbaan van een leerling kan de ondersteuningsbehoefte dusdanig complex zijn dat het nodig is dat de leden van de Commissie van Begeleiding vanuit hun professionaliteit meedenken over de ondersteuningsbehoeften van een leerling en vanuit hun expertise handelingsadviezen geven. De werkwijze betreffende een hulpvraag van een leerling en/of de leerkracht, wordt volgens de principes van handelingsgericht werken besproken en onderzocht. De jeugdarts, medewerkers van Spoor030 en KOOS (specialistische jeugdhulp) en een afgevaardigde van het buurtteam zijn als extern deskundigen bij de vergaderingen aanwezig. Vanuit school sluiten de orthopedagogen, intern begeleider en de directeur aan en waar wenselijk ook de spelbegeleider en / of de leerkracht.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er wordt veel waarde gehecht aan de betrokkenheid van de ouders van de leerling, zowel bij het aanmelden van de leerling als tijdens de schoolloopbaan op Lux. Ouders worden als partners gezien van het onderwijs, ieder met eigen verantwoordelijkheid naar het bieden van opvoeding en onderwijs van het kind. Ouders worden gedurende een schooljaar uitgenodigd voor het startgesprek, de bespreking van het ontwikkelingsperspectief en voor voorlichtingsbijeenkomsten. Bij nieuwe leerlingen wordt een huisbezoek ingepland als startgesprek. Als er zorgen zijn betreffende de ontwikkeling van een leerling, dan wordt er contact opgenomen met ouders. We verwachten van ouders dat zij contact opnemen met school indien dit noodzakelijk is. Ouders worden hier bewust op gewezen.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- orthopedagoog

Toelichting op het aanmeldproces

Omdat Lux een school voor speciaal onderwijs is, kan een kind alleen toegelaten worden met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband (zie ook de website van swv Utrecht PO <https://swvutrechtpo.nl>)

Voorafgaand aan een aanmelding hebben ouders een kennismakingsgesprek, zodat zij weten wie wij zijn en hoe ons onderwijs vormgegeven wordt. Zodra ouders het aanmeldformulier hebben ingeleverd, onderzoeken de orthopedagogen op basis van het dossier en een observatie of Lux de best passende plek voor onderwijs is en welke groep het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoeften. Afhankelijk van de plek in de groep en de leeftijd van het kind wordt een startdatum afgesproken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid / gemeente
Jeugdhulpverlening
Buurtteammedewerkers
Consulent passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
fysiotherapie
logopedie

Toelichting samenwerking

Wij werken samen met leerplicht, SWV Utrecht, de jeugdarts, buurtteams en specialistische jeugdhulp wanneer het gaat om het welzijn van onze leerlingen. Verder werken wij ook samen met zorginstellingen, samenwerkingsverbanden van buiten de regio, andere scholen voor speciaal (basis) onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Hierbij gaat het dan vooral om leerlingen de best passende plek te bieden en het delen van expertise.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.