

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Al Hambra (24EJ02)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Al Hambra
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting NOOR
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Al Hambra is een basisschool op islamitische grondslag. Basisschool Al Hambra valt onder Stichting Noor. Deze Stichting heeft naast Al Hambra nog vier andere scholen (Al Iman in Almere, Al Ihsaan in Lelystad, Ayoub in Hilversum en Erriseleh in Leiden).

De Islam is een vredelievend geloof en de waarden ervan dienen dan ook bewaard te blijven, ook voor het nageslacht van de in Nederland wonende en levende belijdende moslims. De school kan een wezenlijke bijdrage leveren aan het overbrengen van de islamitische waarden en normen die onze leerlingen in positieve zin zullen versterken om mede te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving.

Het basisonderwijs op Al Hambra begeleidt het kind daarin tot aan het voortgezet onderwijs en de eisen, van het voor het betreffende kind te verwachten vorm van voortgezet onderwijs, zijn dan ook bepalend voor de doelen die de basisschool zich stelt. Het behalen van de kerndoelen alleen, zoals wettelijk omschreven, zijn daartoe niet voldoende. Het kind dient zich uitgedaagd te voelen om het maximale te presteren waartoe hij of zij in staat is. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het essentieel dat er afstemming ontstaat van onderwijs en ondersteuning op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Sinds enkele jaren werken wij met OPO. Dit staat voor opbrengstgericht passend onderwijs. We gaan hierbij uit van de middenmoot van onze leerlingen. Dit houdt in dat we de resultaten van de middenmoot gebruiken als uitgangspunt om ons onderwijs vorm te geven. We hanteren hierbij onderwijsplannen waarin we de afspraken over ons onderwijs vastleggen en waardoor we kwaliteit kunnen waarborgen.

Wij willen dat door onderstaande punten bereiken:

1. Het bijbrengen van kennis en vaardigheden met als minimale maatstaf de kerndoelen zoals omschreven in de Nederlandse wet- en regelgeving en als maximale doelstelling het kind uit te dagen om tot maximale prestaties te komen binnen zijn of haar potenties;
2. Het kind op te voeden tot een weerbaar, mondig en gelukkige burger voor de Nederlandse samenleving van de toekomst;
3. Het onderwijs te geven in het licht van maatschappelijke en Islamitische pedagogische waarden en normen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De identiteit en maatschappelijke vorming lopen als rode draad door ons onderwijs heen. Als Nederlandse school op Islamitische grondslag zien wij het als onze plicht om onze leerlingen dusdanig te vormen dat ze hun identiteit kunnen ontwikkelen, zich kunnen handhaven in de maatschappij en kunnen bijdragen aan de ontwikkeling hiervan. We besteden onder meer aandacht aan de islamitische godsdienst en andere geestelijke stromingen, het belang van onderwijs, opvoeding uit islamitisch perspectief en onderlinge omgangsvormen (ook het voortleven hiervan door teamleden). Door middel van het concept De Vreedzame School willen wij vooral onze leerlingen handvatten bieden om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. Vanuit De Vreedzame school maken we de koppeling naar het geloof. Wij vinden het van essentieel belang dat de kinderen leren over andere geloven in de wereld en hier respectvol mee om kunnen gaan.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kinderen voelen zich door het geloof veilig bij ons op school. Ze voelen zich geaccepteerd en wij proberen de afstand tussen thuis en school te beperken. Het vormen van de eigen identiteit vinden wij een sterk punt in onze ondersteuning. Ook zien wij de verschillen tussen kinderen als kracht om ons onderwijs beter passend te maken.

De afgelopen jaren zijn we begonnen met opbrengstgericht passend onderwijs. Hier gaan we uit van de middenmoot als vertrekpunt en zoeken we naar overeenkomsten in onderwijsbehoeften waarbij we eerst convergent werken en dit uitbouwen naar divergent. Essentieel is om de respons op instructie goed te monitoren. Hierbij maken wij gebruik van onderwijsplannen. Bij de schoolbesprekingen bekijken we eerst de school als geheel, dan de jaargroepen en dan de leerlingen individueel. Hieruit kan het gevolg voort komen dat er een tijdelijke interventie wordt toegepast in een groep als de resultaten niet in lijn liggen der verwachting.

We hebben een nauwe samenwerking met externe partijen waardoor wij zaken direct door kunnen spelen en dit snel opgepakt kan worden. Te denken valt aan:

- Logopedie; logopedist aanwezig onder schooltijd waardoor de behandelingen tijdens schooltijden uitgevoerd kunnen worden.
- AbCesartherapie; twee momenten per week aanwezig tijdens schooltijden om individuele leerlingen te begeleiden.
- Samenwerkingsverband; vaste consultants waar de IB'ers nauw contact mee hebben.
- Happy Kids; organisatie die één keer per week training verzorgd voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Auris; ondersteuning voor kinderen met TOS diagnose.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op Al Hambra werken we met de niveaus van zorg. Wanneer een leerling in categorie 4 valt, is het voor ons niet haalbaar de passende ondersteuning te bieden. We schakelen dan ondersteuning vanuit het SWV in. Vaak zijn onderzoeken betreffende de ontwikkeling van de leerling noodzakelijk om goed in kaart te kunnen brengen wat de leerling nodig heeft. Wanneer blijkt dat een leerling niet geschikt is voor het reguliere onderwijs, wordt de leerling besproken binnen het SWV en wordt beoordeeld of er een TLV afgegeven kan worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het schooljaar 2018-2019 zijn wij begonnen met Opbrengst gericht Passend Onderwijs (hierna genoemd OPO). Hierdoor hebben wij onze groepsplannen losgelaten en zijn gaan werken met onderwijsplannen. Wij richten ons op onze schoolambities en welke interventies wij moeten plegen om deze ambities te kunnen behalen. Voor de verschillende vakken stellen we onderwijsplannen op. In deze plannen worden de afspraken over dat betreffende vak vastgelegd en is voor ons voorwaardelijk om de kwaliteit te monitoren. Hierdoor hebben we een goede start gemaakt met meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze kinderen en hoe zij leren. Vanuit dit principe leggen wij de focus op de middenmoot, zonder de sterke en zwakke leerlingen te verwaarlozen. De komende jaren zullen wij ons hierop focussen om dit systeem goed ingebed te krijgen in onze school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

De functionarissen worden naar behoefte ingezet.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Op Al Hambra vinden wij het essentieel om preventief te signaleren. Dit doen wij op dit moment gericht op werkhouding, lesdoelbeheersing en vaardigheidsgroei. Wanneer wij preventief kinderen goed in beeld hebben, kunnen wij op achterstanden/ voorsprongen beter inspelen.

Onze school wordt voornamelijk bezocht door NT2 leerlingen. Wij hebben ons aanbod hierop afgestemd. Wij doen dit door extra woordenschat en taalonderdelen aan te bieden. We maken gebruik van leertijduitbreiding. De leerlingen en leerkrachten maken extra uren en deze uren worden voornamelijk ingezet gericht op talige onderwerpen.












Voor de diagnostiek enkelvoudige dyslexie doen wij aanvragen via Opdidakt. Door middel van drie toetsmomenten en een apart handelingsplan zodat wij kunnen laten zien extra tijd besteed te hebben aan de leesachterstanden, op basis waarvan we de aanvraag onderbouwen. Opdidakt neemt de aanvraag vervolgens in behandeling en ziet toe dat er extra hulp toegewezen wordt wanneer blijkt dat de leerling onvoldoende vooruitgang boekt ondanks inzet van extra tijd/ middelen. Zijn er

vermoedens van dyslexie dat nemen we voorafgaand aan de aanvraag de dyslexiescreening af. Dit wordt door een interne functionaris gedaan.

Met onze doelgroep in acht nemend, vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen voldoende compacten en verrijken. Wij bieden dit als onderdeel van de lessen of als extra werk na de basisstof.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Bij extreme gedragsproblemen schakelen wij de hulp in van het SWV. Lichte gedragsproblemen kunnen wij beïnvloeden door leerlingen vanuit de identiteit aan te spreken. De godsdienstleerkracht besteedt hier in zijn lessen ook aandacht aan. Ook maken wij binnen ons team gebruik van de maatregelenladder. Wanneer dit onvoldoende resultaat toont, doen wij een beroep op het SWV. Leerlingen waar de motoriek/ fysieke ontwikkeling achterstanden laat zien, laten wij beoordelen door ABCesar of door onze gymleerkracht. Zij behandelen leerlingen binnen de school. Sociale vaardigheden worden getraind door de inzet van de Vreedzame School. De studievoordigheden komen aan bod in de methode Blink. Ook zijn wij sinds de start van het schooljaar 2019-2020 begonnen met een training gericht op het ontwikkelen van de Studievoordigheden bij de leerlingen en hoe de leerkrachten dit kunnen beïnvloeden. Wij worden hier vanuit September Onderwijs begeleidt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Wanneer leerkrachten handelingsverlegen zijn, schakelen zij de hulp van de IB-ers/ directie in. Zij passen de bestaande protocollen actief toe.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen ons onderwijs stellen wij het kind in zijn/haar ontwikkeling centraal. Immers, alle kinderen zijn in meer of mindere mate verschillend ten opzichte van elkaar, en hebben dus ook verschillende onderwijsbehoeften. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, en zeker niet in hetzelfde tempo. Dit gegeven impliceert dat wij aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zoveel mogelijk recht willen doen en gaandeweg de les werken van convergent naar divergente instructies waarbij we de middenmoot als uitgangspunt nemen. Wij willen vanuit onze zorg richting leerlingen niet uitgaan van wat een kind niet kan maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een leerling behoort. We benoemen de stimulerende factoren maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. Kortom, we willen afstemmen op de onderwijsbehoeften de leerlingen.

Om alle kinderen recht te doen in hun ontwikkeling werken wij op school vanuit de visie van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. OPO is een planmatig en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus vanuit OPO, met bijbehorende instrumenten, wordt op dit moment geïmplementeerd op onze school.

Wij gaan uit van vijf niveaus van zorg:

Niveau 1: algemene zorg voor kinderen zonder specifieke problemen. (leerkracht)

Niveau 2: extra hulp bij een kleine leerachterstand, die in korte termijn op te lossen is. (leerkracht)

Niveau 3: speciale zorg door middel van een individueel handelingsplan. Het handelingsplan wordt gemaakt na overleg met de IB-er. (leerkracht en IB-er)

Niveau 4: speciale zorg na extern onderzoek. Het handelingsplan wordt samen met de IB-er of een deskundige van buitenaf opgesteld. Arrangement via SWV.

Niveau 5: Doorverwijzing SO/SBO (IB-er en SWV)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In eerste instantie zal de leerkracht de gesprekken voeren met ouders. Hierbij bespreekt de leerkracht opvallende zaken betreffende; werkhoudingsproblemen, op sociaal emotioneel gebied, cognitief gebied en motorisch gebied. Mocht na deze gesprekken extra zorg nodig zijn, dan sluit de IB-er aan bij de lopende gesprekken. De IB-er betreft, wanneer nodig, het SWV, andere externe partijen en betreft ouders tijdens dit proces om hun zienswijze mee te nemen in het traject.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerker
- Ouders
- Leraar
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- specifieke functionaris

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school. Dit wordt beoordeeld door de Intern Begeleider.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij een specifieke functionaris.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Consulent passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Buurtteammedewerkers
Lokale overheid / gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Op dit moment hebben wij een samenwerking met de voorschool, leerplichtambtenaar, logopedistenpraktijk Kanaleneiland, AbCesar en Buurtteammedewerkers. Andere samenwerkingen worden opgestart via het SWV.

De samenwerking met ketenpartners is eveneens ons sterke punt. Hierdoor zijn wij in staat de juiste expertise in huis te halen als wij die zelf missen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.