

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Da Costa Basisschool Hoograven**

**(18AC00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord  |
|----------------------------|---|
| Invuldatum                 | oktober 2022  |
| Naam van onze school       | Da Costa Basisschool Hoograven                      |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                                |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband Utrecht PO                     |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Da Costaschool is er voor kinderen in de wijk Hoograven. De kinderen op de Da Costaschool komen uit de verschillende sociaaleconomische klassen in de wijk. In dit opzicht, en ook qua culturele achtergrond is de populatie van de Da Costaschool gemengd. De school werkt met een leerstof jaarklassen systeem.

### Onze visie op passend onderwijs

Elk kind is op de Da Costaschool welkom.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- De opgroei-, ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van het kind staan centraal. We stellen de vraag: wat heeft een positief effect op het kind?
- We richten ons op de wisselwerking en afstemming tussen kind, gezin en school. Vanuit zowel de zorg voor de jeugd als passend onderwijs kijken we naar het kind, zijn/haar context en de onderlinge interacties. Maatwerk is standaard.
- We sluiten aan bij de het primaire proces van opvoeding en onderwijs: ouder(s) en leerkrachten doen ertoe. Wat hebben zij nodig om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen?
- Er wordt integraal samengewerkt tussen zorg en onderwijs. Outreachend, preventief en curatief. Voor zover mogelijk dichtbij en generalistisch.
- Er wordt systematisch, doelgericht en transparant gewerkt. Opbrengsten worden systematisch geëvalueerd.
- We praten niet óver maar mét kind en ouders. We maken samen met de ouders afspraken over de ondersteuning die aansluit bij de vragen en mogelijkheden van kinderen, gezinnen en hun omgeving.
- De school hanteert grenzen voor passend onderwijs. Deze is te lezen in het protocol grensoverschrijdend gedrag (sociaal emotioneel + cognitieve ontwikkelingen).

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Algemeen: De Da Costaschool is er voor kinderen in de wijk Hoograven. De kinderen op de Da Costaschool komen uit de verschillende sociaaleconomische klassen in de wijk. In dit opzicht, en ook qua culturele achtergrond is de populatie van de Da Costaschool gemengd. De populatie van de school is een afspiegeling van de wijk. De school richt zich actief op de verschillende segmenten in de wijk omdat wij graag een gemengde school, midden in de wijk, willen zijn. De school telt 28 nationaliteiten.

Waarom staat in het logo de giraffe?

De Da Costaschool heeft een giraffe als logo. De vriendelijkheid en toegankelijkheid die een giraffe uitstraalt past bij hoe wij als school willen zijn. We gaan voor leerlingen die zich durven en willen onderscheiden, binnen de veiligheid van een groep. Opkomen voor zichzelf en anderen. Kinderen die hun nek uitsteken, boven dat maaiveld uit durven komen en laten zien wat ze kunnen en willen. Wanneer leerlingen een talent hebben mogen ze dat laten zien of laten horen. We zien graag kinderen met een beetje lef, trots op zichzelf, op wie ze zijn en wat ze kunnen, zelfbewust, maar ook vriendelijk en open voor de omgeving. Goed mee kunnen doen met de groep, maar niet als een grijze muis erin opgaan. Wij gaan voor kinderen, ouders en leerkrachten, die net als een giraffe, hun nek durven uit te steken.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Als team zoeken we continue de verbinding met leerlingen en ouders. Een goede relatie met ouders en leerlingen vinden wij essentieel voor het bieden van een goede ondersteuning. Hier investeren we voortdurend in.

Voor ondersteuning hierbij hebben we de beschikking over,

- Een Intern begeleider (IB), deze is aanwezig ter ondersteuning van de leerkrachten. Samen met de leerkrachten wordt er ingezet op een haalbare organisatie waarbij leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften worden ingedeeld in groepjes op niveau.
- Er is steun vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In de vorm van begeleiding van leerling of leerkracht
- Er is steun vanuit de overge kernpartners (Buurtteam, leerplicht, schoolarts)
- Er is veel ondersteuning in de onderbouw door ondersteunend personeel (onderwijs assistenten) waarbij ingezet wordt op een goede aansluiting op niveau
- Een Ambulante Leerkracht ondersteunt in de bovenbouw met rekenen in kleine groepjes
- En externe leerkracht (zzp) geeft extra ondersteuning aan kinderen in de midden- en bovenbouw op het gebied van spelling en begrijpend lezen
- Er is een Talentcoach PLUS (intern)
- Er is een deeltijdvoorziening voor begaafde kinderen buiten de school (Da Vinci klas)

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De grenzen van de ondersteuning is, binnen de Da Costaschool, een actueel onderwerp van gesprek. We willen als team steeds goed afstemmen op wat haalbaar is en wat niet. Dit ook om de communicatie met ouders en andere partijen duidelijk neer te zetten. Dit moet een eenduidig verhaal worden. Daarbij staat niet alleen het belang van het kind voorop, maar ook het belang van de groep en de leerkracht. We hebben de ambitie om hier, dit schooljaar, een helder document voor samen te stellen, waar alle teamleden achter staan.

## **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Een van onze ambities is dat we de leerlingen meer zelfverantwoordelijkheid willen leren en hen een stem willen geven om het onderwijs te helpen verbeteren.

Dit schooljaar is de rijke leeromgeving ook ingericht voor de midden- en bovenbouw, deze omgeving is gericht op ontwikkelingsgericht onderwijs. In de onderbouw was dit al eerder gebeurd. Hoe meer de leerkracht onderwijst hoe minder de leerling leert. Het gehele team heeft aangegeven meer zelfverantwoordelijkheid bij de leerling te willen neerleggen en de betrokkenheid van leerlingen te willen vergroten. Studiedagen en vergaderingen zijn gereserveerd om concrete afspraken te maken die zichtbaar worden in elke groep. Dit zal worden ingezet volgens de manier van werken die stichting leerKRACHT heeft ontwikkeld. Dit jaar richten we ons onder andere op het ontwikkelen van executieve functies, de growth en fixed mindset en op het geven van feedback. Hierbij kijken we naar verschillende vormen van feedback geven zowel van leerkracht naar leerling als tussen leerlingen onderling.

Gezamenlijk met de 4 unitscholen van de PCOU in Utrecht Zuid zijn we gestart om de ambitie (beter aanbod voor leerlingen die verrijking nodig hebben ) in de praktijk te realiseren. Dit heeft geresulteerd in een bovenschoolse plusklas (Da Vinci) voor groep 5 t/m 8. We gaan komende periode evalueren en blijven streven het aanbod zo passend mogelijk te maken en houden! De verrijkingsgroepjes op school (intern) worden zo ingevuld dat de werkwijze aansluit bij de Da Vinci.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







#### 3.1 Deskundigheid


Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Consulent passend onderwijs                          |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Intern begeleider                                    |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Leerkrachtondersteuner                               |              |                 |                       |
| Logopedist   |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Onderwijsassistent                                   |              |                 |                       |
| Orthopedagoog  |              |                 |                       |
| Psycholoog   |              |                 |                       |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Reken-/wiskunde-specialist                           |  |  |   |
| Remedial teacher                                     |  |  |   |
| Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek |  |  |   |
| Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek     |  |  |   |
| Taal-/leesspecialist                                 |  |  |   |
| Traumaspécialist                                     |   |  |  |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|------------------|--------------|-----------------|---|
| Schoolpsycholoog |              |                 |  |

### Toelichting deskundigheid

De talentcoach geeft 1 dag per week invulling aan groepjes leerlingen die meer uitdaging behoeven. Onderwijs-assistenten worden vooral ingezet in de onderbouw en een ambulante leerkracht geeft extra rekenondersteuning in de bovenbouw.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|---------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |              |                 |                       |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)  |              |                 |                       |
| Rekenklas                       |              |                 |                       |
| Taalklas                        |              |                 |                       |
| Voorschool                      |              |                 |                       |
| Zomerschool                     |              |                 |                       |


#### Toelichting voorzieningen

De hoogbegaafdheidsklas is niet op de Da Costaschool zelf aanwezig, maar bij de buurtschool (binnen de Unit van de PCOU). Voor groep 7/8 is er een aanbod van 1 dag per week en voor groep 5/6 een aanbod voor 1 ochtend per week.

Binnen de Brede school is een voorschool aanwezig.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |                       |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |                       |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |                       |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |    |                 |                       |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |                 |                       |
| Aanbod spraak/taal   |    |                 |                       |
| Compacten en verrijken                                       |    |                 |                       |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |   |                 |                       |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |                       |

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

Verrijking binnen de school

Eén van de gebieden waarop de unit (4 PCOU scholen in Utrecht Zuid) actief wil samenwerken is het bieden van goed en passend verrijkend onderwijs. Momenteel wordt er op elke school een gedifferentieerd en beredeneerd lesaanbod in de groepen gegeven. Op de Da Costaschool wordt voor talentvolle leerlingen extra lesaanbod aangeboden buiten de groep in de school (gr 2-8). Met het actief samenwerken met de vier basisscholen wordt gepoogd te komen tot een kennisnetwerk waarbij onderling kennis, kunde en ervaring omtrent verrijking gedeeld kan worden. De talentcoaches, die binnen de scholen zijn aangewezen om de verrijking binnen de scholen te coördineren, gebruiken dit netwerk om het verrijkinsaanbod binnen de school te verbeteren.















Verrijking buiten de school bovenschools

Vanaf september 2019 is de Da Vinci klas voor groep 5/6 en groep 7/8 van start gegaan. Dit in samenwerking met de UNIT-scholen. Door de Da Vinci klas krijgen cognitief talentvolle leerlingen (die uitblinken in leerprestaties en denkstrategieën) de kans elkaar te ontmoeten en extra uitdagend onderwijs aangeboden. Hiermee wordt meer recht gedaan aan Passend onderwijs. De leerlingen van groep 5/6 zijn een ochtend op een andere locatie, waar ze voor hen passend onderwijs krijgen. De leerlingen van groep 7/8 krijgen dit elke week een gehele schooldag aangeboden.



### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden  |
|---|---|---|--|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |    |   |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |    |   |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |    |   |  |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |   |  |
| Agressieregulatietraining                     |   |   |   |
| Compenserende dyslexiesoftware                |   |  |  |
| Faalangstreductietraining                     |   |   |   |
| Huiswerkbegeleiding                           |   |   |  |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |   |  |
| Rekentruining                                 |  |   |  |
| Rouwverwerking                                |  |   |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |   |  |
| Training sociale vaardigheden                 |  |   |  |
| Training studievaardigheden                   |  |   |  |

#### Toelichting methoden

De Da Costa is een Vreedzame school. Wekelijks wordt in de klas aandacht besteed aan de omgang met elkaar (en omgeving).

Middels de veiligheidsthermometer houden we bij of de kinderen zich veilig voelen in de klas en op weg van huis naar school. Dit evalueren we met elkaar en er volgen acties als dat nodig mocht zijn.

Daarnaast maken we gebruik van KIJK (in de onderbouw) en ZIEN (3-8)

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Anders, namelijk ...

Motorische oefentherapie

Theaterkuil

Ouderlokaal

#### Toelichting fysieke ruimten

De Da Costaschool maakt deel uit van de Brede School Hoograven. In samenwerking met elkaar, maken we gebruik van de 2 grote gymzalen, 2 kleine kleutergymzalen, een theaterkuil, een ouderlokaal en de keuken. Binnen de school hebben we buiten de lokalen, het leerplein en ruimtes voor individuele (of kleine groepjes) begeleiding.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol  | Status           |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                           | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                       | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid               | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                     | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                | Actief toegepast |
| Anders, namelijk ..                             | Status           |
| Protocol overgang groep 2 naar groep 3          | Actief toegepast |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | # | N   | I   | O   | V   |
|--------------------------|---|-----|-----|-----|-----|
| Handelingsgericht werken | 0 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

| Indicator HGW   | Score              |
|---|--------------------|
| Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.  | Ver ontwikkeld     |
| De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.  | Ver ontwikkeld     |
| Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.  | Ontwikkeld         |
| Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.   | Ontwikkeld         |
| Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).   | Ver ontwikkeld     |
| De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.   | Niet te beoordelen |
| De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.   | Ver ontwikkeld     |
| Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet. | Ver ontwikkeld     |
| Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.  | Ontwikkeld         |
| De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.   | Ontwikkeld         |



|  |                |
|--|----------------|
| Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.   | Ontwikkeld     |
| Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).   | Ontwikkeld     |
| Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling. | Ontwikkeld     |
| De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.  | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.   | Ver ontwikkeld |
| Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.   | Ver ontwikkeld |
| De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.   | Ver ontwikkeld |
| Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.   | Ver ontwikkeld |
| Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.  | Ver ontwikkeld |
| Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.                                | Ontwikkeld     |
| De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.  | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.   | Ver ontwikkeld |
| Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.  | Ver ontwikkeld |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute Da Costaschool:

##### Stap 1 Constatering zorgvraag

Er is een zorgvraag van ouder, leerling, leerkracht, IB/directie, anders (buurtteam, politie etc)

##### Stap 2 Zorgvraag vastleggen en eerste acties uitzetten

Er is overleg afhankelijk van de zorgvraag met ouder, leerling, IB/directie, leerkracht, anders (buurtteam, politie etc). Er worden acties ondernomen voor een bepaalde periode. School registreert. Er volgt een evaluatie met betrokkenen

##### Stap 3 a Bij positieve evaluatie: Borgen

Vastleggen van stimulerende, belemmerende factoren, overdracht leerkrachten, blijven samenwerken met betrokkenen.

##### Stap 3 b Bij onvoldoende resultaat bij stap 2: Opschalen met als doel analyseren van zorgvraag

Leerkracht/IB/directie/SWV/CED/ouders/buurtteam/etc. Na gesprekken/observaties/onderzoek wordt een nieuw actieplan opgesteld.

##### Stap 4 Na opschaling actieplan uitvoeren

Acties worden uitgevoerd door deskundigen binnen of buiten de school. Binnen de school volgt een herhaling van stappen 3a/3b. Buiten de school gaat het om een externe verwijzing

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders spelen een cruciale rol bij de samenwerking. Ouders dienen toestemming te geven voor het uitzetten van extra hulp/ aanpassingen/ aanvragen voor een onderzoek dan wel het delen van informatie over hun kind aan alle betrokken partijen. De hulp zal alleen vruchten afwerpen als alle betrokkenen goed samenwerken in het hele proces. De communicatie onderling is dan ook van groot belang.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Buurtteammedewerker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Iedereen is welkom op de Da Costaschool. Het kan zijn, dat bepaalde onderwijsbehoeften nog niet duidelijk zijn, bij de aanmelding. Als ouders aangeven dat er specifieke ondersteuningsbehoeften nodig zijn, zullen we deze serieus bekijken en in overleg gaan met ouders en het team of het passend is binnen de school (of de groep waarin de leerling geplaatst zal gaan worden). Vanuit de voorschool vindt er regelmatig een warme overdracht plaats, als het gaat om leerlingen waar al bepaalde ondersteuningsbehoeften duidelijk zijn. Dat is helpend in de overstap naar het basisonderwijs.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo)            |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voorschool (ko)                     |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)   |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Regulier basisonderwijs (bao)       |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|---|
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Buurtteammedewerkers                      |
| Lokale overheid / gemeente                |
| Consulent passend onderwijs van het SWV   |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Club- en buurthuis                        |
| Jongerenwerk                              |
| Leerplichtambtenaar                       |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

### **Toelichting samenwerking**

De afgelopen vier jaar is met SOP gelden ingezet op meer kennis over onderwijs- zorgpartners. Leerkrachten, directie en IB hebben zich verdiept in de verschillende vormen van speciaal onderwijs. Daarnaast is kennis en ervaring opgedaan bij externe instanties die een beroep op de begeleiding van passend onderwijs trajecten.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                      |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |