

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Taalschool Utrecht (17ZR03)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Taalschool Utrecht
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Nieuwkomersonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Taalschool Utrecht is een stedelijke voorziening voor nieuwkomers in de leeftijd van 4-12 jaar die in Nederland onderwijs volgen. Onze leerlingen zijn afkomstig uit heel de wereld, spreken niet of onvoldoende de Nederlandse taal en krijgen bij ons gedurende 1 à 2 jaar onder andere een intensief woordenschatprogramma aangeboden.

Taalschool Utrecht ontvangt nieuwkomers die de Nederlandse taal moeten leren alvorens zij leeftijdsadequaat uit kunnen stromen naar een school in de buurt.

In een veilige en voorspelbare leeromgeving kunnen leerlingen zich ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en kijken we welke doelen we kunnen behalen, zowel op didactisch als op sociaal emotioneel gebied. Respect en begrip voor de identiteit van andere nationaliteiten en culturen zijn belangrijke waarden op Taalschool Utrecht.

De medewerkers van Taalschool Utrecht vinden het bijzonder belangrijk dat leerlingen zich veilig kunnen voelen.

Veel wordt bereikt door het aanbieden en waarborgen van een duidelijke structuur, rust in de klas en voorspelbaarheid binnen de school. Zo lopen de leerlingen veelal in een rij het schoolgebouw binnen, begroeten zij de leerkrachten bij aanvang en verlaten van het lokaal.

Om dit te bereiken wordt onder anderen Beweegwijs en een eigen SEL methode aangeboden en zijn alle leerkrachten geschoold in traumasensitief lesgeven.

Onze visie op passend onderwijs

Taalschool Utrecht is vaak de eerste school voor de leerling in Nederland. Het verblijf op Taalschool Utrecht is van tijdelijke aard, variërend van één tot anderhalf jaar.

Indien tijdens de aanmeldingsprocedure blijkt dat de leerling specifiekere onderwijsbehoeften heeft, wordt samen met ouder(s)/verzorger(s), de jeugdarts, het Samenwerkingsverband Utrecht en S(B)O-school onderzocht of een snelle overstap naar een passender onderwijssetting wenselijk is. Hierbij is natuurlijk van belang het aantal wisselingen van schoolplekken zoveel mogelijk te beperken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn nieuwkomers van 5,5 tot 12 jaar die de Nederlandse taal nog niet of onvoldoende beheersen. De 4 jarige kleuters zijn welkom op school als ze een oudere broer of zus op school hebben. De leerlingen wonen in de gemeente Utrecht.

De leerlingen ontvangen intensief NT2 onderwijs in een veilige leeromgeving. Didactisch wordt er op maat gewerkt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Taalschool Utrecht biedt, naast het reguliere lesaanbod, intensief les in de Nederlandse taal. Ook is er aandacht voor kennismaking met de Nederlandse cultuur en samenleving. Gezien de diverse achtergronden van de leerlingen is er een eigen methode voor sociaal-emotioneel leren ontwikkeld, evenals een leerlijn cultuureducatie.

Onderwijs vindt plaats in groepen van circa 15-20 leerlingen. Naast de groepsleerkracht is er een deel van de week ondersteuning in de vorm van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners aanwezig. Voor specifieke hulpvragen wordt de speltherapeut, de logopedist en/of de ergotherapeut betrokken.

Verblijf op Taalschool Utrecht is van tijdelijke aard: de ondersteuning is erop gericht de leerlingen te laten uitstromen naar een passende vervolgschool. Hiervoor worden leerlingen intensief gevolgd en worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt met behulp van kernpartners een passende vervolgschool gezocht.

Het Expertisetaam Taalschool Utrecht biedt ambulante overstapbegeleiding en scholing aan vervolgscholen met hulpvragen rondom onderwijs aan nieuwkomersleerlingen. Hierbij wordt samengewerkt met het Samenwerkingsverband Utrecht.

Grenzen aan onze ondersteuning

In de afgelopen jaren hebben we ervaren dat onze locaties en onze zorgcapaciteit ontoereikend zijn voor de opvang van ernstig zieke en/of lichamelijk gehandicapte leerlingen. Deze leerlingen nemen wij niet aan en verwijzen we naar Speciaal Onderwijs (De Kleine Prins).

Bij leerlingen waarbij bij aanmelding sprake lijkt te zijn van forse ontwikkelingsachterstanden gaan we in gesprek met het Samenwerkingsverband Utrecht en de Speciaal (Basis) Onderwijsschool die het meest passend lijkt.

Bij leerlingen met specifieke behoefte op het gebied van gedrag, wordt samen met ouders/verzorgers en kernpartners gezocht naar passende begeleiding en doorstroom naar de zorg of Speciaal Onderwijs. Het kan zijn dat gedragsproblemen leiden tot onveiligheid voor de groep of voor de leerling zelf en één op één begeleiding nodig is. Dit kan niet geboden worden door Taalschool Utrecht.

Het streven is om leerlingen in één keer op de juiste vervolgschool te laten starten om schoolwisselingen in korte tijd te voorkomen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is de onderwijsbehoeften van een leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen, zodat de leerling zo snel als mogelijk kan doorstromen naar de meest passende vervolgschool. We vinden het belangrijk continu in gesprek te zijn met onze kernpartners over de specifieke behoeften van onze doelgroep, om zo adequaat en tijdig te kunnen handelen. Hiervoor organiseren we vier keer per schooljaar een kernpartneroverleg.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Traumaspécialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Speltherapeut			
Gedragsspecialist			
concierge			
plusgroepleerkracht			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Een logopedist en een ergotherapeut behandelen leerlingen onder schooltijd op locatie Ondiep en Hart van Noord (niet in dienst van school), maar werken in nauw overleg met intern begeleiders en leerkrachten. Op locatie LR zijn de ergotherapeut en logopedist nog volledig extern.

Wij maken de keus 1 fte onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner per 3 groepen in te zetten. Het aantal uren is flexibel aangezien we in de loop van het schooljaar steeds meer groepen mogen bemannen.

Ook onze vakdocenten gym zijn naar rato van leerlingaantal.






De Nt2 specialist verzorgt interne scholing voor personeel en zorgt voor meertaligheid, rijke taalomgeving en de verdieping in de leerlijn.







De trauma- en gedragsspecialist verzorgen interne traumasensitieve scholing personeel en zorgen voor bewaken van traumasensitieve aanpak op school.

De plusgroepleerkrachten zetten in op intensieve verlengde instructiemomenten en preteaching. Daarnaast zijn zij allen onderdeel van het expertiseteam.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
IMC on Tour Utrecht			
instroomgroep			
IMC			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

Het programma van IMC on tour/Summerschool geeft op woensdagmiddag een uitdagend aanbod op vrijwillige basis aan leerlingen van groep 7/8 en 8 gedurende schooljaar 2022-2023. In de zomervakantie verzorgen zij een periode in de zomervakantie een 'Zomerschool' aanbod. Er is sinds het schooljaar 2022-2023 een samenwerking gestart met It's My Child om het netwerk van de ouders te versterken en ouders in hun kracht te zetten als ouder en inwoner van Utrecht. Binnen Taalschool Utrecht is er een extra voorziening voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van de groepen 5 t/m 8. De plusgroep is erop gericht om leerlingen te ondersteunen binnen het vakgebied waarin zij leerbelemmeringen laten zien. De leerling ontvangt aanbod dat aansluit op zijn of haar huidige didactische niveau en er is ruimte voor intensieve herhaling. Gedurende de dag is er de mogelijkheid om vanuit de stamgroep deel te nemen binnen het aanbod van de plusgroep. Dit vindt plaats in een kleinere groep leerlingen, waardoor er meer begeleiding geboden kan worden vanuit de leerkracht. Er is nauw contact tussen de leerkracht van de plusgroep en de leerkracht vanuit de stamgroep over de voortgang van de leerling en wat hierin nodig is.

Het doel van de plusgroep is kortdurend extra ondersteuning bieden aan leerlingen van groep 5 tot en met 8 toegespitst op een specifiek didactisch doel.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Toelichting onderwijsaanbod

Voor leerlingen vanaf de groep 4/5 leeftijd wordt gestart in een instroomgroep. In deze groep (max 10 weken) wordt de basis Mondeling Nederlands aangeboden, intensief klankonderwijs verzorgd en aan de schoolse vaardigheden gewerkt. Ook wordt in deze groep een uitstroomperspectief opgesteld. Vanuit deze groep wordt gekeken naar een zo passend mogelijke stamgroep.

Gezien de specifieke doelgroep verzorgen wij voor alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat. Dit betekent dat elke leerling bij start op Taalschool Utrecht een uitstroomperspectief met streefdoelen krijgt. Waar mogelijk of waar nodig vindt versnelling of vertraging van de aangeboden lesstof plaats. We werken op Taalschool Utrecht met hoge verwachtingen. Hier stemmen wij ons aanbod op af.

Voor een aantal genoemde onderwerpen geldt dat gezien het korte verblijfsduur op Taalschool Utrecht, vooral sprake is van signalering en diagnostisering (bijv. dyslexie en dyscalculie). Deze informatie wordt overgedragen aan de vervolgschool.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Watertraining			
Beweegwijs			

Toelichting methoden

Voor Sociaal Emotioneel Leren hebben wij een eigen sociaal emotionele methodiek ontwikkeld in samenwerking met dr. Kees van Overveld.

Voor Cultuureducatie hebben wij een eigen leerlijn ontwikkeld met de thema's: 'hier kom ik vandaan', 'hier woon ik nu' en 'dit is mijn talent'.

Ieder jaar maken wij voor groep 8 gebruik van het (externe) aanbod: 'Kom op voor Jezelf!'.

Bovenbouwleerlingen en de meeste middenbouwgroepen krijgen op school Rots en Watertraining. Schooljaar 2021-2022 is gestart met Beweegwijs; leerlingen leren (samen)spelen en worden gestimuleerd te bewegen met een zelfgekozen spelvorm.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Het leerlingaantal van Taalschool Utrecht is door de geopolitieke situatie in de wereld de afgelopen jaren enorm gestegen. Daardoor maken wij gebruik van meerdere gebouwen en deze zijn vaak tijdelijk van aard. Dat betekent dat we continue op zoek zijn naar gebouwen en genoeg werkplekken voor leerlingen en personeel.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Anders, namelijk ..	Status
Protocol verhuizingen Protocol inschrijvingen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	In ontwikkeling
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Niet te beoordelen
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld

De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Niet te beoordelen
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsstructuur van Taalschool Utrecht is gebaseerd op de cyclus van HGW. Op Taalschool Utrecht werken we aan de hand van twee cycli van 20 weken, onderverdeeld in twee werkcycli van elk 10 weken. Bij de start van elke cyclus stelt de leerkracht didactische doelen vast voor elke leerling, rekening houdend met het uitstroomperspectief. Gedurende elke periode in de werkcyclus heeft de leerkracht overleg met de intern begeleider (groeps- en leerlingbespreking). Vanuit dit overleg worden mogelijke interventies ingezet om het leerrendement van de leerling zo optimaal mogelijk te bewerkstelligen. Voorafgaand aan een werkcyclus en gedurende een periode vindt een planoverleg plaats. Dit is een overleg per bouw met de locatieleider, waarbij de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht centraal staat. Gedacht kan worden aan hoe een leerkrachtondersteuner (LKO) kan worden ingezet binnen de bouw.

Binnen elke periode van 10 weken binnen de werkcyclus vindt éénmaal het kernpartneroverleg plaats. We werken nauw samen met ketenpartners in de stad Utrecht. Het is een multidisciplinair overleg, waarbij het buurtteam, JGZ, leerplicht, directie en de intern begeleiders van Taalschool Utrecht samen proberen er voor te zorgen dat leerlingen de zorg krijgen die ze nodig hebben. Als een leerling extra zorg nodig heeft, nodigen we ouders/verzorgers uit om in gesprek te gaan met de intern begeleider en één of meerdere betrokken ketenpartners.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De speltherapeut, logopedist en ergotherapeut onderhouden ook contact met ouder(s)/verzorger(s) indien zij een leerling begeleiden.

Buurtteam/Samenwerkingsverband/Jeugdarts en andere kernpartners mogen niet starten met een traject zonder instemming en medewerking van ouders. School/leerkracht is de eerste contactpersoon van ouders als meerdere instanties betrokken zijn bij school.

Er is sinds het schooljaar 2022-2023 een samenwerking gestart met IMC ('It's my Child') om het netwerk van de ouders te versterken en ouders in hun kracht te zetten als ouder en inwoner van Utrecht.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator; Ondersteuningscoördinator; Intern begeleider / zorgcoördinator/ administratie

Toelichting op het aanmeldproces

Taalschool Utrecht heeft een aparte medewerker voor inschrijvingen. Zij betreft de intern begeleiders bij dit proces indien er sprake lijkt te zijn van specifieke onderwijsbehoeften.

De inschrijver en de administratie dragen zorg voor de administratieve kant van het aanmeldproces.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Buurtteammedewerkers
Lokale overheid / gemeente
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
Tweede lijns Jeugdhulp; Koos Utrecht
COA
Jeugd Tandzorg Utrecht

Toelichting samenwerking

Doordat wij voor de meeste leerlingen de eerste school zijn in Nederland is het belangrijk de leerling op elk gebied zo goed mogelijk in beeld te krijgen en snel en effectief te signaleren, handelen en communiceren. Een goede start en samenwerking tussen school, ouders en kernpartners in Utrecht is essentieel voor het laten slagen van de leerling en het gezin in de stad.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.