

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## De Olijfboom (17ZR02)

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	De Olijfboom
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Traditioneel/regulier onderwijs

### **Toelichting op onderwijsconcept**

Onze school is een school waar de basis centraal staat.

Vanuit rust en regelmaat leren de kinderen vanuit de basisvakken taal, spelling, rekenen en lezen, zich voor te bereiden op de toekomst.

Ieder kind is hierin uniek en wij streven ernaar om ieder kind in zijn eigen ontwikkeling zo goed mogelijk te volgen en te helpen.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht. De wet houdt in dat de school een zorgplicht voor kinderen heeft, zowel voor kinderen die worden aangemeld, als voor kinderen die al op school zitten. Dat betekent dat de school er voor dient te zorgen dat er voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek is. Dat kan zijn op de school waarop het kind zit of is aangemeld, het kan ook een andere school zijn die de ondersteuning die het kind nodig heeft (beter) kan bieden. In het schoolondersteuningsprofiel dat iedere school heeft opgesteld, geeft de school aan welke (extra) onderwijssteuning ze aan kinderen kan bieden.

In Utrecht hebben de gezamenlijke besturen het 'Samenwerkingsverband primair onderwijs' opgericht. In het samenwerkingsverband werken 92 basisscholen, drie scholen voor speciaal basisonderwijs en zeven scholen voor speciaal onderwijs samen. Het samenwerkingsverband biedt of organiseert begeleiding op scholen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor een aantal leerlingen zal speciaal onderwijs nodig blijven.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De leerlingen die zich aanmelden bij onze school, wonen in de wijk Kanaleneiland. Wij willen er zijn voor deze kinderen waar mogelijk en hebben daarmee ook een buurtfunctie. Dit uit zich in een goede samenwerking met partners in de wijk als het Buurtteam, het SWV en de buurtscholen.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

In de school wordt er ingezet op een duidelijke ondersteuningsstructuur. De school heeft een intern begeleider, die zich richt op het begeleiden van leerkrachten en leerlingen met een hulpvraag op pedagogisch en/of didactisch gebied. Er is een taalcoördinator aanwezig, die een dagdeel ambulante is om een doorgaande lijn te ontwikkelen op het gebied van taal- en woordenschatonderwijs. Daarnaast zijn er meerdere leraarondersteuners werkzaam die gestructureerd en planmatige ondersteuning bieden aan leerkrachten en kleine groepjes leerlingen begeleiden. Er is een logopediste aanwezig, die zowel onder als na schooltijd leerlingen begeleidt. Ook hebben wij intensief contact met ABCesar. Zij behandelen kinderen in onze school en geven adviezen waar nodig. Er zijn korte communicatielijnen met de diverse disciplines in school. De stichting PCOU Willibrord ondersteunt de school hierin.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Grenzen aan onze ondersteuning

De Da Costaschool Kanaleneiland is een reguliere basisschool die onderwijs biedt aan leerlingen die (met eventuele aanpassingen) kunnen functioneren binnen het reguliere onderwijs. Dit betekent dat zij zich (met hulp) optimaal kunnen ontwikkelen binnen een groep van maximaal 25 leerlingen.

Omdat extra ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep (door een onderwijsassistent) zich beperken tot enkele keren per week een half uur tot een heel uur en de leerkracht binnen de groep de verantwoordelijkheid heeft voor de ondersteuning van alle leerlingen, wordt van de leerlingen op onze school verwacht dat zij een zekere mate van zelfstandigheid hebben en zich kunnen voegen naar de regels en routines van de groep.

Hoewel we streven naar een school waar al onze leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben, zijn er interne en externe factoren die soms belemmerend kunnen werken. Hierdoor lukt het niet altijd om binnen de school tegemoet te komen aan alle ondersteuningsbehoeften. Leerlingen die meer nodig hebben dan wat wij kunnen bieden, zoals in dit document staat beschreven, worden doorverwezen naar een onderwijssetting die beter bij hen past.

Onze school kan niet alle ondersteuning bieden. Hieronder worden de grenzen aan onze ondersteuning weer gegeven.

Verstoring van rust en veiligheid:

- o De school ervaart een grens als het welbevinden of de veiligheid van het kind, van andere kinderen of leerkrachten in gevaar komt.
- o Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

- o Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke/medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.

Gebrek aan capaciteit

o De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Grenzen aan de leerbaarheid

o De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een eigen leerweg volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen.

o De grenzen die de school ervaart hebben te maken met onderwijsbehoeften bij leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal één schooljaar.

Grenzen aan zelfsturing/ leerkrachtafhankelijk

o De grenzen die school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken.

Doublure

o Wanneer de school het noodzakelijk acht en dat kan onderbouwen, vindt zo nodig een doublure plaats. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring

o Wanneer school dat noodzakelijk vindt, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO aanvragen bij de commissie van toelaatbaarheid.

o Ouders worden hierover geïnformeerd. Zij hoeven hiervoor geen toestemming te geven.

Indien alle mogelijkheden binnen de school zijn benut en de interventies onvoldoende of geen resultaten hebben opgeleverd, zal (waar mogelijk in overleg met ouders) besloten worden tot een aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), die nodig is om een leerling door te kunnen verwijzen naar een beter passende onderwijssetting.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De school wil haar ondersteuningsstructuur verder vormgeven op drie niveaus, te weten het versterken van de basisondersteuning in de klas en daarnaast het op maat bieden van onderwijs aan kinderen die dat nodig hebben. Kinderen binnen ondersteuningsniveau 2 werken met extra ondersteuning binnen de klas.

Op ondersteuningsniveau 3 werken de kinderen bij ons op school, maar hebben wij hulp en advies van externen gevraagd. Voorbeelden hiervan zijn het SWV en bijvoorbeeld Auris.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			



Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

### Toelichting deskundigheid




In de school is een logopedist aanwezig. Deze is verbonden aan de logopediepraktijk Kanaleneiland en is daarmee een zelfstandig opererend orgaan. Er is sprake van een warme overdracht tussen school en de logopedist.

Daarnaast is er op twee dagen de mogelijkheid voor fysiotherapie en manueel therapie (MRT) via ABCesar.

In de stad Utrecht is de afspraak dat kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn, instromen bij de Taalschool. Wij zullen leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen niet aannemen, gezien onze stedelijke afspraken en de ontbrekende expertise.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

#### Toelichting voorzieningen

In de school is een voorschool van spelenderwijs aanwezig. Door de intensieve samenwerking maken de kinderen van de voorschool een goede overstap naar groep 1.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.










#### Toelichting onderwijsaanbod

Binnen de school zijn er specialisten omtrent NT2 aanwezig. Daarnaast heeft worden de executieve functies gedragen door onze gedragsspecialist.

We zijn een beleid aan het ontwikkelen voor meer- en hoogbegaafden.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Training sociale vaardigheden staat vast op het lesrooster in alle groepen. Wij zetten hiervoor de methodiek van de Vreedzame school in.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op taal- en/of rekengebied, krijgen op verschillende manieren extra aandacht:

- in kleine niveau-groepen via onderwijsassistent en/of leraarondersteuner
- via leertijduitbreiding na schooltijd (2 x 45min)

Via onze gedragspecialist hebben wij een aanpak voor gedragsproblemen.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Niet te beoordelen
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld

Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (halfjaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuning structuur bestaat uit drie niveaus:

1. Sterke basis: goed onderwijs en positief opvoeden om achterstanden te voorkomen / te herstellen.
2. Steun waar nodig: bij specifieke ondersteuningsvragen in het onderwijs en bij de groei en ontwikkeling van het kind:
  - handelingsgerichte begeleiding door de leerkracht(en) en intern begeleider(s).
  - adequate hulp in het gezin, gericht op het versterken van de eigen kracht.
  - door intensieve ondersteuning en/of hulp bij meervoudige problematiek, zoveel mogelijk door één (generalistische) ondersteuner.
3. Speciaal als het moet: inzetten van specialistische onderwijsbegeleiding en/of specialistische ondersteuning vanuit een afgestemd onderwijsarrangement.

De overgangen tussen de drie niveaus zijn geen statische overgangen. Het is de bedoeling dat er soepele overgangen zijn, snel en goed communicerende generalisten, die de regie nemen met het gezin, maar als dat nodig is, ook meer gespecialiseerde werkers kunnen raadplegen en betrekken.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Buurtteammedewerker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De leraar is eindverantwoordelijk voor de kinderen in de groep. Hij/zij heeft de taak om ouders vanaf het begin te betrekken bij de ontwikkeling van de kinderen en de ondersteuning.

Indien ondersteuning de basisbehoefte overstijgt, wordt de intern begeleider betrokken. Zij organiseert eventueel deelname van zorgconsulent vanuit het SWV. Bij een groot overleg worden alle betrokkenen, inclusief directie uitgenodigd.

Wij maken ook gebruik van oudercontactpersoon.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Buurtteammedewerker

- Kwaliteitscoördinator
- Ouders
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Buurtteammedewerkers
Consulent passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

### Toelichting samenwerking

Met de voorschool is er sprake van een goede samenwerking. Zij zitten bij ons in het pand en vervullen een belangrijke rol in de aanmelding en overdracht.

Met de andere partners heeft de school een incidentele samenwerking, wanneer dit nodig blijkt te zijn. Er is jaarlijks KernPartnerOverleg, hetgeen een belangrijke toegevoegde waarde heeft. Contacten met kernpartners verlopen prettig.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.