

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Christelijke Basisschool De Fakkel

(17ZG00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Christelijke Basisschool De Fakkel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

In ons onderwijsconcept vormen **Zelfstandigheid**, **Keuzevrijheid** en **Samenwerken** uitgangspunten om vorm te geven aan de inhoud van ons onderwijs.

Daarnaast hebben wij als school 2 pijlers, te weten; **Sport/bewegen** en **Kunst & cultuur**. Wij zijn een erkende Cultuurprofielschool. Door ons onderwijsconcept besteden wij veel tijd aan beweging en creativiteit.

Wij werken in 3 bouwen (onder-, midden- en bovenbouw) met per bouw 3 basisgroepen en een **Atelier**. In het atelier werken de kinderen vanuit de 3 basisgroepen klasdoorbrekend. In de basisgroep zitten meer leerlingen dan in een reguliere basisschoolklas, zodat er een atelier met leerkracht is waar alle kinderen dagelijks naar toe gaan. Hierdoor is het in de basisgroep rustiger en is er ruimte op een andere manier met de lesstof om te gaan. Onze pijlers zijn uitgangspunt voor het werken in de ateliers. Totaal zijn er nu 11 groepen en werken we toe naar 12 groepen.

Onze visie op passend onderwijs

Bij ons is elk kind welkom en bieden wij een sterke basis die voor alle leerlingen geldt. Dit is het aanbod in de klas door de leerkracht. Onze leerkrachten en ondersteuners werken binnen hun bouw (onder/midden/boven) veel samen en we maken gebruik van elkaars expertise. Het leerproces wordt gemonitort door onze intern begeleiders.

Daarnaast hebben wij binnen onze basissondersteuning verschillende ondersteuningsvormen;

- begeleiding op het gebied van **taalontwikkeling**, ter bevordering van kansengelijkheid (Interne RT).
- begeleiding bij hiaten op een **specifiek vakgebied**. We hebben een vaste externe remedial teacher die we hiervoor inzetten (Externe RT).
- **Verbreedende begeleiding** (Verrijkende RT). Deze begeleiding is gericht op het ontwikkelen van vaardigheden om tot leren te komen (bv. begeleiding bij ontwikkeling van de executieve functies/ mindsettraining/ leren leren/ creatief denken) én voor het bieden van een passend onderwijs aanbod.

Binnen ons brede aanbod ontwikkelen de meeste leerlingen zich zoals verwacht. Indien nodig proberen wij in overleg met ouders een zo goed mogelijk aanbod op maat te bieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school trekt leerlingen aan van binnen en buiten de wijk. Hierdoor hebben wij een diverse doelgroep.

Sterke punten in onze ondersteuning

We kiezen bewust voor een **Remedial Teacher** in de school. Onze ervaring is dat met kortdurende individuele begeleiding een hiaat kan worden aangepakt. Daarnaast hebben de leerkrachten van het Atelier ruimte om een leerling of een groepje leerlingen extra begeleiding te geven.

Wij werken per bouw regelmatig klasdoorbrekend. Bijvoorbeeld in het **Atelier** (extra klas met eigen leerkracht) kunnen leerlingen op een andere manier aan doelen werken dan in de klas. Hiermee willen wij bereiken dat leerlingen op verschillende manieren ontdekken waar hij/zij goed in is en ervaren dat leren leuk is. Daarnaast werken wij met **Carroussels** (aanbod workshops op het gebied van; kunst, cultuur, sport, muziek) en thematisch met **4xWijzer** voor de zaakvakken.

De **Samenwerking** binnen ons team: dagelijks vindt er afstemming plaats over praktische zaken. Daarnaast vindt in de bouwoverleggen regelmatig afstemming plaats over de inhoud. Door deze nauwe samenwerking geven wij met elkaar invulling aan ons onderwijsconcept en blijven wij ons met elkaar ontwikkelen. Op een zelfde manier vindt er samenwerking plaats in de groepen. Door middel van coöperatieve werkvormen (werkvormen om samenwerken te oefenen) en een klassenvergadering worden leerlingen betrokken bij het groepsproces.

Grenzen aan onze ondersteuning

We bekijken per kind waar de ondersteuningsbehoefte ligt en proberen hier zo goed mogelijk aan te voldoen.

Waar nodig schakelen wij externen in of de hulp van het Samenwerkingsverband. Hieruit volgt vaak een plan van aanpak. Wanneer na divers overleg en het bieden van de geadviseerde ondersteuning blijkt dat de zorgbehoefte van een leerling té groot is, is dat voor ons de grens. De zorg is voor ons te groot als de zorg voor een individueel kind ten koste gaat van de zorg voor de andere leerlingen in de klas en/of de leerkracht of ondersteuner.

Een andere grens voor ons is, dat de ontwikkeling van het onderwijsleerproces stagneert. Ook hier geldt dat wanneer na een tijd van ondersteuning, de inzet externen/Samenwerkingsverband geen didactische groei heeft opgeleverd, wij met elkaar gaan kijken naar een andere vorm van onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Fakkelt is voor wat betreft de ondersteuningsmogelijkheden bezig met onderstaande doelen:

- we willen graag dat alle leerlingen tot leren komen. Wij gaan hierbij uit van de growth mindset en leren dat je leert als je door een leerkuil gaat. Ons aanbod is niet meer alleen gericht op verrijking, maar breder.
- ontwikkeling van de verschillende begeleidingsvormen buiten de klas: Een periode van 6-8 weken kan een kind individuele begeleiding krijgen die aansluit bij het leerdoel/ de onderwijsbehoefte van het kind. Daarna probeert het kind hier zelf mee verder te gaan in de klas, zodat een kind vanuit

eigenaarschap verantwoordelijk wordt/blijft voor zijn/haar ontwikkeling. Kinderen kunnen nog steeds solliciteren voor deelname aan een verrijksproject.

- ontwikkeling leren/leren en executieve functies
- niet meetbare ontwikkeling zichtbaar maken
- kinderen bewust laten worden van hun eigen ontwikkeling (portfolio ontwikkeling)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Remedial teacher			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kindercoach			
speltherapeut (NPO)			
Drama docent (K&C)			
Schoolpsycholoog			




Toelichting deskundigheid

Voor de leerlingen binnen onze doelgroep is de deskundigheid aanwezig.

Individuele hulp die hiernaast nodig is, wordt met behulp van onder andere het Samenwerkingsverband georganiseerd.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			


Toelichting voorzieningen

Wij redden het met onze doelgroep met onze eigen expertise. Waar we handelinsverleggen zijn proberen we een specialist in te huren.

Onze verrijking zit verweven in ons aanbod. Vanuit de Growth mindset en om eigenaarschap te bevorderen noemen we het Verrijkende RT.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Ons verrijkingsaanbod hebben we aangepast aan de doelgroep en schoolstandaard. Meer in de klas met daarnaast aanbod op maat voor individuele ll.

spraak taal problematiek via arrangement Auris









preventieve leesproblemen > programma BOUW olv OB intern begeleider

Kom op voor jezelf training groep 8 extern ingehuurd

spec. gedag > leerkracht SEN master met uren / intern begeleider met SBO achtergrond en schoolleider uit REC 4

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Bovenstaande methodieken zijn op De Fakkkel niet in 1 methodiek te vatten. E wordt via het Zorgadviesteam van de school een aanpak op maat geboden. Dit kan ook voor een groep gelden. In de bovenbouw bieden wij bijvoorbeeld het programma Kom OP voor Jezelf voor groep 7 en/of 8. leerkrachten gr 7/8 hebben een training leren leren gevolgd.

Voor individuele leerlingen is er de mogelijkheid om met onze interne Kindercoach of master ZEN leerkacht aan de slag te gaan.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

multifunctionele ruimte

praktijklokaal K&C (atelier)

Toelichting fysieke ruimten

We hebben een nieuw gebouw met mooie ruimtes. De vele begeleidingsvormen vragen rooster technische afstemming.

Er zijn bewust verschillende plekken voor lawaai en meer stilte.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Wanneer wij met elkaar in gesprek zijn over de onderwijsbehoeften van een kind, wordt er op De Fakkel gekeken naar de leerling, de leerkracht, de omgeving en thuis vanuit Afstemming.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De school heeft een intern Zorgadviessteam. De basis voor ondersteuning komt voort uit de HGW (Handelingsgericht Gericht Werken).

De basis van ons onderwijs, die gebaseerd is op de schoolstandaard, vindt plaats in de groep.

Wanneer een leerling andere onderwijsbehoeften heeft, wordt er gekeken naar de volgende ondersteuningsmogelijkheden.

Wanneer de inzet in de klas niet meer toereikend is, wordt er gekeken

- of de leerling hulp moet krijgen om een hiaat weg te werken/bij te halen vwb rekenen, lezen of spelling
- of dat er een probleem is in de taalontwikkeling
- of dat de leerling meer nodig heeft dan het aanbod in de groep.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle gesprekken over een leerling verlopen in eerste instantie via de leerkracht met ouders. Wanneer dit niet toereikend is, zijn er gesprekken met ouders, leerkracht en de betrokken interne specialist (bv. intern begeleider, verrijking of gedrags specialist)

Ouders worden in een vroeg stadium betrokken wanneer er zorgen zijn. Een plan wordt samen met ouders opgesteld.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Buurtteammedewerkers
Consulent passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

De Fakkelt vraagt voornamelijk ondersteuning en advies voor leerlingen met een spraaktaalprobleem/stoornis.

Daarnaast hebben we jaarlijks 3 keer een KPO overleg met buurtteam, leerplicht en samenwerkingsverband.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.