

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Christelijke Basisschool De Brug

(17YX00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Christelijke Basisschool De Brug
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Jenaplanonderwijs is traditioneel vernieuwingsonderwijs, waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. We hebben driejarige stamgroepen, waarbij kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een groep zitten. Wij werken vanuit de Jenaplanessenties. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Ouders zien wij als partners in de opvoeding en in de schoolse ontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

In ons Jenaplanconcept gaan we uit van diversiteit en verschillen waarden we. Alle kinderen zijn welkom op de Brug als wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze kinderen komen met name uit de directe omgeving van de school, daarnaast zijn er ouders die expliciet kiezen voor het Jenaplanconcept en verder weg wonen. Zelf willen we graag een afspiegeling zijn van de multiculturele wijk Lombok, we zien dit in de onderbouw steeds meer terug (instroom is diverser qua culturele achtergrond).

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Brug streven wij naar een sterk pedagogisch klimaat waarbij de stamgroepleiders goed zicht hebben op de kinderen. We werken in driejarige heterogene groepen waardoor kinderen zich drie jaar in dezelfde stamgroep met veel verschillen kunnen ontwikkelen. Hierdoor doen kinderen ervaring op in de rol van jongste, middelste en oudste in een groep. Vanuit ons concept zijn we sterk gericht op samenwerking, dit leren wij de kinderen maar ook als team werken we veel en graag samen. Ouders zien we als samenwerkingspartner (pedagogische driehoek).

Binnen de school hebben we een duidelijke zorgroute en zorgstructuur. De beschikbare ondersteuning wordt ingezet op basis van harde en zachte data.

Ons personeel typeert zich als hooggekwalificeerd (HBO+/universiteit).

Grenzen aan onze ondersteuning

Ondanks onze wens om alle kinderen onderwijs te geven en op de Brug te houden, zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Die grenzen liggen met name op het gebied van externaliserend gedrag en een te beperkte (taal) ontwikkeling. Samen met ouders en ambulante begeleiders zoeken wij in dit soort situaties naar de best passende plek voor het betreffende kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op dit moment zijn we op de Brug bezig met het aanscherpen van het protocol hoogbegaafdheid, naast het verbeteren van het protocol dyscalculie.

Door de komst van kinderen van de Taalschool en de instroom vanuit onze peuterspeelzaal Kadodder zijn wij bezig het woordenschatonderwijs/NT-2 verder vorm te geven.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			

Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Onze remedial teacher zetten wij in voor de begeleiding van kinderen op zorgniveau 3 of 4 en dan met name de kinderen met rekenproblemen.






Onze intern begeleider wordt ingezet bij de begeleiding van kinderen met een arrangement.

Onze leerkrachtondersteuners bieden begeleiding op didactisch gebied, zowel binnen als buiten de groep.

We hebben mensen op school die wekelijks werken met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

In de school is er zowel in de groep als buiten de groep aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit geldt voor alle bouwen/leeftijden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			






Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Wat betreft het aanbod aan meer- en hoogbegaafden werken we in de onderbouw met het plusprogramma van de kleuteruniversiteit. In de midden- en bovenbouw krijgen de kinderen extra uitdaging soms gekoppeld aan de SLO projecten. Op het gebied van rekenen dagen we de kinderen uit met Rekentijgers. In groep 8 krijgen deze kinderen wiskundeles.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Binnen de school hebben wij een collega van Kind & Motoriek. Er is een constructieve samenwerking en de lijnen zijn kort. Een collega of intern begeleider kan snel haar hulp in schakelen en deze persoon mee laten kijken m.b.t. de motorische ontwikkeling van een kind.

Wij zijn een Jenplanschool en een Vreedzame school! Middels de Veiligheidsthermometer en de vragenlijsten van Vensters bevragen wij de kinderen op hun gevoel van sociale veiligheid.

Onze school heeft een beleid m.b.t. rouwverwerking. Daarnaast heeft een aantal teamleden een training over rouwverwerking en kinderen gevolgd.

We volgen de richtlijnen van het dyslexieprotocol voor kinderen met lees-problemen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Behandelingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

n.v.t.

n.v.t.

n.v.t.

n.v.t.

Toelichting fysieke ruimten

n.v.t.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
AVG	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Elk jaar worden alle protocollen onder de aandacht van de teamleden gebracht en waar nodig bijgesteld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld

De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	In ontwikkeling
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Niet te beoordelen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Per schooljaar vinden er twee groepsbesprekingen plaats tussen stamgroepleiding en intern begeleider (in november en maart). Bij zorgen over een kind zoekt de stamgroepleider eerst contact met een collega binnen de bouw of het team. Als dit niet het gewenste resultaat oplevert dan bespreekt de stamgroepleider het kind met de intern begeleider en treedt onze zorgroute in werking. De ondersteuningsroute is opgesteld waarin de 4 niveaus worden beschreven. Deze route is een bijlage van ons jaarplan en beschikbaar voor het hele team. Jaarlijks wordt deze route besproken met het hele team en waar nodig aangepast.

Daarnaast wordt er samengewerkt met de kernpartners en andere externen.

De intern begeleiders nemen deel aan IB-netwerken en andere netwerken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij werken vanuit de pedagogische driehoek en zien ouders als gelijkwaardige samenwerkingspartners.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Bij zij-instromers is een onderdeel van het proces dat er contact wordt opgenomen met de huidige school. Bij de meeste vierjarigen doen we geen onderzoek.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
Buurtteammedewerkers
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Logopedist, ergotherapeut, speltherapeut

Toelichting samenwerking

Jaarlijks hebben wij minimaal één kernpartneroverleg; we werken vanuit de kernpartneraanpak.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.