

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Wereldwijzer (17YN00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Wereldwijzer
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Wereldwijzer biedt taal en rekenen aan in de ochtend. Elke middag staat in het teken van projectmatig werken voor de overige vakken. De methode VierKeerWijzer helpt kinderen en leerkrachten hun talenten te laten benutten om concrete (kern) doelen te halen binnen een uitdagende leeromgeving.

De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en beeldende vorming worden geïntegreerd aangeboden rondom een bepaald thema. Een project duurt ongeveer 6 tot 8 weken. Kinderen werken op hun eigen niveau aan hetzelfde project: individueel, in groepjes en klassikaal. Het projectmatig werken is groepsdoorbrekend, dit betekent dat er verschillende leerjaren met elkaar samen gaan werken.

Kinderen werken aan verschillende vaardigheden. Ze leren samenwerken, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen prestaties, maken gebruik van ICT, leren probleemoplossend denken, zijn creatief en kritisch, vergaren informatie online en communiceren en discussieren met elkaar. Dit zijn vaardigheden die voor de toekomst heel belangrijk zijn.

Op De Wereldwijzer leren leerlingen vanaf groep 1 intensief de Engelse taal. In de onderbouw ontdekken leerlingen spelenderwijs op een interactieve manier de Engelse taal met behulp van liedjes, rijmpjes en filmpjes.

Naast de Engelse lessen, oefenen de leerlingen in de praktijk Engels tijdens het projectmatig werken in de middag. Hierdoor zijn de leerlingen goed voorbereid op en vinden zij betere aansluiting bij het voortgezet onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

De Wereldwijzer is een echte buurtschool in de Rivierenwijk. Iedereen is welkom. De veelzijdigheid van de wijk is duidelijk zichtbaar in de leerlingen van de school. Het uitgangspunt van passend onderwijs is dat alle leerlingen een plek krijgen op een school bij voorkeur in de buurt, passend bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden, zodat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Niet alle leerlingen zijn hetzelfde en ontwikkelen zich volgens een vast patroon. Met behulp van een transparante organisatie en heldere doelen op cognitief én sociaal-emotioneel gebied, proberen we ons onderwijs zo in te richten dat we aan de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk leerlingen tegemoet kunnen komen. Voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden om hun leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen treffen wij voorzieningen en bieden wij ondersteuning. Passend onderwijs in de praktijk vraagt van leerkrachten (en andere professionals in de school) dat zij effectief kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. HGW helpt daarbij: uitgaan van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en daarop aansluiten. De ouders van het kind zien wij als een waardevolle partner die we graag betrekken bij het onderwijs. In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft. Deze oplossingsgerichte strategie komt terug in ons denken en handelen. De leerkracht is hierbij van groot belang, is van invloed op het gedrag en de resultaten van de leerlingen. Niet enkel voor de leerlingen die op specifieke gebieden uitvallen, maar voor alle leerlingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Wereldwijzer is een echte buurtschool in Rivierenwijk. Iedereen is welkom. De veelzijdigheid van de wijk is duidelijk zichtbaar in de school. We zien diversiteit in populatie en achtergrond als een verrijking voor De Wereldwijzer. Op De Wereldwijzer bereiden wij leerlingen voor op hun toekomstige rol in de wereld. 'Wijzer' staat voor het richting geven naar alle plekken in de wereld. Dit doen wij vanuit een veilige omgeving waar ieder kind recht heeft om op zijn eigen manier zijn of haar plekje in de wereld te gaan ontdekken. Wij leren en bereiden leerlingen voor op de toekomst vanuit een stevige basis waarbij vaardigheden zoals onderzoeken en samenwerken belangrijk zijn. Hierbij staan groei en het 'wijzer worden' op De Wereldwijzer centraal.

In ons onderwijs, in alles wat we doen, staat het belang van de leerlingen voorop. De leidende vraag is dan ook steeds: " Wat heeft dit kind van ons nodig en hoe kunnen wij dit binnen passend onderwijs bieden op De Wereldwijzer ".

Sterke punten in onze ondersteuning

De kracht van de Wereldwijzer is dat ook binnen de ondersteuning, mede door de kleinschaligheid, ieder kind door iedereen wordt gezien. Wij bieden een veilige, transparante en sociale omgeving waarin kinderen, ouders en team zichzelf durven zijn. Wij zien dat als voorwaarde om te kunnen leren en te ontwikkelen (in alle lagen van de organisatie). De Wereldwijzer is daarnaast veelzijdig in het bieden van ondersteuning. Leerlingen met een specifieke ontwikkelingsbehoefte, zoals bijvoorbeeld kinderen met lage of juist hoge leercapaciteiten of kinderen die een ontwikkelingsbehoefte op gedrag hebben zoals ADHD of autisme.

Door samen te werken en verbinding te zoeken met onze kernpartners (jeugdarts, buurtteam, samenwerkingsverband, leerplicht etc) en ouders en leerling mee te nemen in alle processen zorgt de Wereldwijzer voor een optimale ondersteuning en afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een aantal grenzen die De Wereldwijzer heeft met betrekking tot de ondersteuning:

- Verstoring van rust en veiligheid: Indien er sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid van de groep en het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep en aan de betreffende leerling te bieden.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen: Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (ondersteunings)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden.
- Gebrek aan ondersteuningscapaciteit: In het verlengde bovenstaand beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal ondersteuningsleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zijn als school een lerende organisatie, een lerend team. Van belang hierbij is het leren van elkaar, uitwisseling van elkaars expertise zodat ieder zoveel mogelijk in zijn kracht komt te staan.

Ambities voor dit schooljaar:

--> Zicht op ontwikkeling door verbetering van leerling-, groeps- en schoolanalyse (wat werkt en waar liggen kansen). Daarnaast hierop kunnen anticiperen dmv het inzetten van eigen leerroutes.

--> Beleid uitzetten van meer/hoogbegaafden leerlingen. Opzetten van een verrijkgingsgroep binnen de school. Binnen onze unit is er een Davinicklas gestart voor de hoogbegaafden.

--> Het versterken van de groepsvorming (transformatieve school)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.







De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.








Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Schakelklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

We hebben een meer/hoogbegaafden deeltijdvoorziening binnen onze unitscholen. De schakelklas is in de vorm van taalondersteuning in kleine groepen (schoolbreed)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			







Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Door actief samen te werken binnen de Unit (4 pcouscholen in Utrecht ZO) ontstaat er een kennisnetwerk waarbij onderlinge kennis, kunde en ervaring omtrent verrijking gedeeld en uitgewisseld kan worden en kunnen wij goed en passend verrijkend onderwijs aanbieden. Het opzetten van een bovenschoolse voorziening biedt cognitief talentvolle leerlingen de kans om elkaar te ontmoeten en onderwijs op maat te krijgen. Door de kleinschaligheid van de scholen binnen deze Unit is deze bovenschoolse voorziening mogelijk en sluiten wij aan bij onze visie op Passend Onderwijs. Momenteel wordt er op elke school een beredeneerd binnen de groepen gegeven.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak sociale veiligheid			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Behandelingsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De Wereldwijzer heeft een beleidsplan Sociale Veiligheid waarin is opgenomen hoe wij voor iedere leerling een sociale veilige leeromgeving waarborgen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pesten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de ondersteuning in en om de school is de leerkracht in de groep de basis; deze heeft intensief contact met het kind en ouders. De leerkracht signaleert en intervineert. Indien nodig kan de leerkracht anderen inschakelen voor advies of handelingsplannen, zoals collega-leerkrachten, de IB-er en via de IB-er externen. De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Het onderwijs en de daarbij behorende ondersteuning voor de leerlingen hebben wij ingedeeld in vijf ondersteuningsniveaus binnen de driedeling van het SWV - sterke basis(basisondersteuning), steun waar nodig (extra ondersteuning) en speciaal waar het moet. In de praktijk worden de volgende stappen binnen de ondersteuningsroute genomen: 1. Er is een ondersteunings/zorgvraag vanuit leerling, ouder, leerkracht, IB/directie of externen bijv. buurtteam, schoolbegeleidingsdienst. 2. de ondersteuningsvraag wordt goed in kaart gebracht en acties/interventies worden opgesteld voor bepaalde periode (handelingsplannen/OPP's), er is overleg met alle betrokkenen (leerling, ouders, school, evt. externen) 3. Evaluatie van de ondernomen acties/handelingen -> positieve evaluatie dan vastleggen wat werkt en blijven communiceren -> negatieve evaluatie: wat heeft deze leerling nog meer/extra nodig en wie kunnen we daarvoor inschakelen (orthopedagoog, SWV, externe expertise etc). Samen ondersteuningsvraag verder analyseren. Na evt. observaties/onderzoek/overleg wordt een nieuw plan opgesteld. 4. Plan wordt uitgevoerd door leerkracht en begeleid door interne of externe deskundigen. 5. Duidelijk wordt of school met alle externe begeleiding en expertise de passende ondersteuning kan bieden. Mocht dit niet zo zijn dan wordt in overleg met SWV en ouders overgegaan tot verwijzing. Voor meer informatie verwijzen wij naar ons ondersteuningsplan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Voor meer informatie over het aanmeldproces verwijzen wij u naar onze schoolgids en ons ondersteuningsplan.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Buurtteammedewerkers
Lokale overheid / gemeente
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Club- en buurthuis
Consulent passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

Waar mogelijk werken wij samen met de onze kernpartners zodat de ontwikkelingsbehoefte van het kind zo breed mogelijk in beeld komt en zo goed mogelijk ondersteund kan worden.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.