

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Piramide (loc.Bisschopspln) (17XB01)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Piramide (loc.Bisschopspln)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Waar staan we voor:

De Piramide is een christelijke school. We werken vanuit een eenheid in pedagogisch en didactisch handelen. We bieden veiligheid en structuur aan kinderen en streven naar hoge prestaties op het gebied van de basisvaardigheden. Tevens doen we recht aan de verschillen tussen kinderen.

Onze visie en slogan: Zien, zijn en gekend worden

Visie cognitief/didactisch

Ontwikkeling is inzicht verkrijgen

Taal is daarbij een belangrijke succesfactor

Het uitgangspunt vormt het unieke kind met zijn of haar mogelijkheden. Hoge verwachtingen en vertrouwen in het kind vormen de basis voor diens ontwikkeling, waarbij het aanleren van vaardigheden en kennisoverdracht de sleutel zijn. De behoefte en ontwikkeling van het kind staan centraal en het wordt uitgedaagd om steeds de volgende leerstap te nemen.

Om de ontwikkeling van het kind te realiseren bieden we structuur in de school. Deze structuur zien we terug in het aanbieden van de leerstof en de leeromgeving.

Het speerpunt in ons onderwijs is taal; lezen, begrijpend lezen en woordenschat staan centraal. We maken gebruik van methodes met bewezen effect en leerresultaat. Het kind wordt gedurende zijn schooltijd nauwkeurig gevolgd, zowel in de behaalde school- en leerresultaten als in de sociale en emotionele ontwikkeling.

Visie pedagogisch

Zelfvertrouwen en samenwerken

De school als tweede huis

De Piramide is een Kwink-school waar iedereen gezien en gekend wordt. De kinderen en de leerkrachten dragen ieder hun steentje bij om op positieve wijze met elkaar om te gaan. De leerkracht is de dynamische factor in de klas en zorgt voor een ontspannen sfeer en veiligheid. De leerkracht bevordert het zelfvertrouwen van en samenwerking tussen de leerlingen. De eigen inbreng van het kind wordt gewaardeerd, zodat het zich vrij en nieuwsgierig kan uiten: Het kind heeft een stem.

Visie sociaal/ maatschappelijk (levensbeschouwelijk)

Midden in de wereld staan met ruimte voor iedereen.

De Piramide is een inspirerende en ondernemende buurtschool, die een afspiegeling is van de wijk Zuilen. De Piramide verzorgt het onderwijs vanuit een christelijke traditie. Dat betekent dat de school werkt aan de praktische vertaling van op het christendom geïnspireerde waarden en normen. Het uiteindelijke doel is kinderen bewust maken van de manier waarop ze in het leven staan en het onder woorden kunnen brengen van hun eigen levensbeschouwing.

We streven naar een democratische samenleving en stimuleren het actief burgerschap. De leerlingen krijgen een stem, iedereen wordt uitgenodigd zich betrokken te tonen, zodat men zich verantwoordelijk voelt voor de manier van omgaan met elkaar. We vergroten de sociale competenties van leerlingen, waarbij ruimte is voor ieders eigenheid en waardering voor onderlinge verschillen.

Als christelijke school willen we een ontmoetingschool zijn waar we streven naar een praktische vertaling van christelijke waarden en normen, zoals respect voor elkaar, solidariteit en gelijkwaardigheid. Onze school wordt bezocht door kinderen uit diverse geloofsovertuigingen. Met de

kinderen spreken we over overeenkomsten en verschillen van ons geloof om wederzijds respect en vertrouwen te bevorderen. De Piramide voedt de kinderen mede op tot verantwoordelijke burgers die weten hoe een democratie werkt en daaraan een waardevolle bijdrage willen leveren. De sfeer binnen de school is open, vertrouwd en veilig, er is orde en er zijn duidelijke regels.

Belangrijke aandachtspunten binnen ons onderwijs zijn zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, niet alleen voor het eigen functioneren, maar ook voor het reilen en zeilen van de groep. De school ziet het als haar taak te werken aan de harmonische ontwikkeling van de persoonlijkheid van het kind.

Hierbij zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling en de verstandelijke ontwikkeling zeer belangrijk. We geven veel aandacht aan het feit dat de kinderen goed met elkaar kunnen samenwerken.

Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- we zijn allemaal verschillend, maar wel gelijkwaardig.
- fouten maken hoort erbij als je mens bent, daarom moet je nieuwe kansen krijgen.
- iedereen telt mee, zowel de 'sterken' als de 'zwakken'.
- we zijn verantwoordelijk voor elkaar, voor anderen en voor onze leefomgeving.

Onze visie op passend onderwijs

Visie op Passend Onderwijs:

De invoering van passend onderwijs

Sinds augustus 2014 is de wet 'Passend onderwijs' van kracht. Deze wet houdt in dat de school een zorgplicht voor kinderen heeft; zowel voor de kinderen die worden aangemeld, als voor de kinderen die al op school zitten. Dit betekent dat de school er voor dient te zorgen, dat er voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft, een passende plek is. Deze ondersteuning kan worden geboden op de school waar het kind les krijgt of is aangemeld, maar het kan ook zijn dat een andere school deze ondersteuning verleent. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat ieder school heeft opgesteld, geeft de school aan welke (extra) onderwijsondersteuning de school zelf kan bieden. Een beschrijving van het Schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage op school.

In Utrecht hebben de gezamenlijke schoolbesturen het 'Samenwerkingsverband Primair Onderwijs' www.swvutrechtpo.nl opgericht. In het samenwerkingsverband werken ongeveer 100 basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs samen. Het samenwerkingsverband biedt en/of organiseert begeleiding voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als het mogelijk is wordt de hulp geboden op de school waar het kind zit. Voor een aantal leerlingen zal speciaal onderwijs nodig blijven. Zie voor meer informatie over het samenwerkingsverband: www.swvutrechtpo.nl Op 'De Piramide' wordt veel zorg en aandacht besteed aan de individuele leerling. Wij willen ieder kind zo goed mogelijk begeleiden en goede kansen geven. Bij aanmelding van een kind met veel extra zorg zal inschrijving afhankelijk zijn van de mogelijkheden van de school, de wensen van de ouders, de behoeften van het kind en de begeleiding die de school kan bieden. Na overleg met ouders en intern begeleider beslist de directie in overleg met het bestuur over plaatsing

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Piramide is een wijkschool.

Doelgroep:

Maatschappij in het klein; onze populatie is heel gevarieerd en komt uit alle lagen van de bevolking en bevat verschillende culturen.

Populatie:

80% Autochtone afkomst

20% Allochtone afkomst

Opleidingsniveau:

We spreken bij voorkeur niet over hoog en laag, maar eerder over passend, maar om even bij de terminologie te blijven, zoals we die nu kennen:

80% Midden - hoog opgeleid

20% Laagopgeleid

Sterke punten in onze ondersteuning

Ondersteuning:

- Pedagogisch klimaat is heel positief
- Veilige sfeer op school
- Cyclus Handelingsgericht werken werkt goed
- We werken vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen, stimulerende factoren en belemmerende factoren. Dit is de basis van onze aanpak die ook in de plannen beschreven wordt, maar ook bij extra zorgvragen de basis vormt van overleg.
- Ondersteuning: Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bieden we zorg op maat, soms met geld vanuit het samenwerkingsverband in de vorm van een arrangement.
- Er is tevens aandacht voor de groep met leerlingen die een programma met extra uitdaging nodig hebben. dit wordt verzorgd in de zogenaamde flex-groep.

Grenzen aan onze ondersteuning

Elke groep heeft een maximum aantal leerlingen én een maximum aan het aantal leerlingen met een speciale aanpak die (binnen of bovenop) onze basisondersteuning extra aandacht, tijd en zorg nodig hebben.

Als het onvoldoende lukt om aan de (specifieke) onderwijsbehoeften te kunnen voldoen van een leerling kunnen we hulp inschakelen van het Samenwerkingsverband voor meer informatie, expertise en ook begeleiding van de leerkracht en leerling vanuit een arrangement.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften stellen we in overleg met ouders en externe experts een ontwikkelingsperspectief op waarin beschreven wordt wat de leerling extra nodig heeft naast de basisaanpak die door de leerkracht geboden kan worden.

Het welbevinden, de veiligheid en optimale groei van de leerling staan voorop. Als na inzet en evaluatie van bovenstaande er meer gerichte en specialistischer aanpak nodig blijkt, wordt in overleg met ouders en andere betrokkenen gezocht naar een passender plek op een andere school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities en ontwikkeldoelen schooljaar 22-23:

NPO

- Uitvoering onderwijsinterventies (BOUW, RT, kleine groepjes en flexgroep)
 - o BOUW
 - o Schakelklas groep 3 en 4
 - o Kleine groepjes (ook flexgroep)
- Facilitair en welbevinden: iPad kleuterbouw en groep 3, leeshoeken bovenbouwgang, behang en speelmateriaal.

Methodiek/ Didaktiek

- Verrijkingsaanbod in de groep verankeren door onderzoek opties uit methodes.... (Pluskaternen Staal) en evt. methode overstijgend aanbod. Let op doorgaande lijn
- Staal: Borging/teamafspraken op papier
- W&T pilots / proeflicentie BLINK / onderzoeken groenblauw schoolplein
- Afronden SEL en burgerschap (focus doorgaande leerlijn en communicatie ouders)
- Breder aanbod creatieve vakken
- Verder onderzoek en pilots bewegend en spelend leren onderbouw.
- Huiswerkklas kwetsbare leerlingen in samenwerking met YfC

Inzicht, analyse, kwaliteit

- Nieuwe manier onderzoeken en voorstellen voor het maken van groepsplannen, inclusief invalblad 1 A4 groepsinfo.
- Onderzoek Leerling in beeld van CITO

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden






Toelichting deskundigheid





Dit jaar werken we voor het eerst met een rekenspecialist.

Vanuit de corona- inhaalgelden en NPO werken een paar leerkrachten (0,6 fte) buiten de klas met groepjes leerlingen om hen zo verder te helpen en evt. hiaten in te halen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Schakelklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Flexgroep			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			


Toelichting voorzieningen

Taalversterking incl schakelklas.

Op dit moment is er eens per week een 'Flexgroep' buiten de klas voor leerlingen van groep 5 t/m 8 waarin zij aan verrijkende en verdiepende opdrachten werken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexiebehandelingen worden vergoed door gemeente. Poortwachter dyslexie screent per aug. 2021.

Compacten en verrijken: dit gebeurt binnen onze groepsplannen en via onze methodes en aanvullend materiaal. Er is een flexgroep waarin verrijking wordt geboden aan een aantal leerlingen uit gr 5 tm 8 buiten de groep. Hierin ook expertise van een leerkracht. In ontwikkeling is verder uitbouwen van de verrijkingsopties in de klas (materialen).

Signalering leesproblemen: Bij kleuters wordt er al gesignaleerd (KIJK!). Vanaf groep 3 worden leerlingen getoetst en zonodig werken zij met het interventieprogramma 'Bouw'. Bouw wordt ook ingezet voor groep 2 als leerlingen al wel aan een basisniveau voldoen om daarmee te werken.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Huiswerkbegeleiding			

Toelichting methoden

Preventieve methode leesproblemen: Bouw interventieprogramma (en onze methode Staal (sinds schooljaar 20-21 nieuw) werkt ook preventief en effectief voor leerlingen met lees-en spellingmoeite. De herhaling en auditieve aanpak zijn heel effectief daarin.

In januari 2023 starten we een pilot rondom het ondersteunen van extra kwetsbare leerlingen. Huiswerkbegeleiding maakt hier onderdeel van uit.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Begin juni 2019 zijn wij gestart in ons gerenoveerde schoolgebouw. In het nieuwe gebouw is meer functionele ruimte.

Het luchtverversingssysteem is zeer goed wat goed van pas komt met coronamaatregelen.

De temperatuur in de lokalen is niet goed te regelen; het wordt in de zomer zeer warm. Er wordt nog naar een goede en structurele oplossing gezocht.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	In ontwikkeling

Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

HGW Cyclus:

1. Groepsoverzicht maken, uitvoeren en evalueren (Waarnemen)
2. Signaleren leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (Waarnemen)
3. Benoemen onderwijsbehoeften (Begrijpen)
4. Clusteren leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften (Plannen)
5. Opstellen groepsplan (Realiseren)
6. Uitvoeren groepsplan (Realiseren)

Als er meer informatie nodig is tijdens één van deze stappen is er overleg mogelijk en kan extra ondersteuning in en buiten de school geboden worden

Buurtteam en andere Kernpartners kunnen we daarvoor inschakelen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn eindverantwoordelijk voor hun eigen kind. Leerkracht is hoofdverantwoordelijk voor het leerstof- en zorgaanbod van de leerlingen in de klas. Daarmee is de leerkracht ook het aanspreekpunt over alle van school voor ouders. Een transparante communicatie tussen ouders en leerkrachten is dan ook van groot belang.

Leerkracht houdt de regie over het leerproces en wat daar evt. extra voor nodig is. Dat werkt helder qua communicatie. Er is een gesprekscyclus rond de start en voortgang in een schooljaar om de onderwijsbehoeften helder te krijgen (vanuit school én vanuit ouders).

Bij extra ondersteuning is er meer communicatie nodig en is ook de IB en evt. externe ondersteuner betrokken. Leerkracht blijft daarin aanspreekpunt voor de ouders.

Externe professionals ondernemen alleen actie als ouders betrokken en op de hoogte zijn.

Directie kan zonodig ondersteunen als er problemen zijn qua communicatie met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Buurtteammedewerker
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmeldproces is vernieuwd per 1 okt. 2021: Zie www.Naardebasischool.utrecht.nl

Stap 1: een school kiezen

Stap 2: aanmelden

Stap 3: verdeling van de plaatsen

Stap 4: inschrijven

Stap 5: naar school

Directie: Rondleiding en kennismaking en contact met ouders. Eerste screening of er plek is in de betreffende groep.

IB: Contact met vorige basisschool over onderwijsbehoeften en evt zorgvragen. Info delen met directie en leerkracht en gezamenlijk besluit of wij aan onderwijsbehoeften kunnen voldoen van deze leerling.

Directie: Informeren van ouders en bevestigen van aanmelding/inschrijving

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Buurtteammedewerkers
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening

Toelichting samenwerking

We werken goed samen met ketenpartners. Elk jaar is er een KernPartnerOverleg (KPO) waarbij we de zorg met elkaar bespreken en evalueren en de nieuwe afspraken en aanpak zonodig bespreken.

Hier zitten bij:

School

Buurtteam

Team Passend Onderwijs TPO1 (Samenwerkingsverband Utrecht PO)

Jeugdarts/jeugdverpleegkundige uit de wijk

Leerplicht

TWEEDE LIJNS HULP

Daarnaast werken wij ook met Tweedelijns Hulpverlening 'Spoor 030' in de wijk Zuilen. Dit kan door Buurtteam worden ingeschakeld als de zorgvraag verder gaat dan wat Buurtteam kan bieden. Dit is door de gemeent zo georganiseerd dat elk gezin dichtbij huis (thuis nabij) in de wijk deze tweede lijnshulp kan ontvangen. Daarbij is '1 kind, 1 gezin, 1 plan' het uitgangspunt. Binnen Spoor030 zijn verschillende disciplines beschikbaar, gevoed vanuit verschillende organisaties met een contract vanuit de gemeente.

We kunnen vanuit school alléén via Spoor030 2e lijns ondersteuning aanvragen en niet bij organisaties daarbuiten. De aanmelding bij Spoor030 verloopt altijd via het Buurtteam.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.