

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Pc Basisschool Op Dreef (17TC00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Pc Basisschool Op Dreef
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Gezien de populatie van de school, zijn onze leerlingen gebaat bij veel modeling van de leerkracht. Daarnaast vindt differentiatie plaats door middel van verlengde instructie, pre-teaching, verrijking.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat onze professionals alles in het werk stellen om de leerling het onderwijs te geven waarvan hij/ zij maximaal profiteert, zowel qua cognitie, vaardigheden en houdingen als qua welzijn en welbevinden; dus op het juiste niveau met de juiste mix van uitdaging en ondersteuning, gericht op het individu.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van Op Dreef hebben diverse culturele achtergronden. Over het algemeen komen we tegen dat leerlingen die op school komen een taalachterstand hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Dreef biedt betrokken onderwijsprofessionals. Welzijn en welbevinden staan hoog in het vaandel, daarbij wordt het behalen van passende onderwijsresultaten goed in het oog gehouden. Het belang van de leerling staat bij ons voorop. Hierbij beogen we een goede samenwerking tussen ouders, externe expertise en school.

Grenzen aan onze ondersteuning

De interne expertise binnen school is in de basis aanwezig. Echter is er soms meer en diepere vakkennis nodig om een leerling verder te helpen of zijn er lange wachtlijsten. In zo'n geval schakelen wij in samenwerking met ouders externe hulp van buiten de school in.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om de leerling het onderwijs te geven waarvan hij/zij maximaal profiteert. Hiervoor is het belangrijk dat het kind ervaart dat er een goede samenwerking/verbinding is tussen ouders en school.

Onze prioriteit ligt momenteel bij de beste ondersteuning in het begrijpend lezen en rekenonderwijs.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			

Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Speltherapeut			
Schoolopleider			
Schoolpsycholoog			




Toelichting deskundigheid

Samenwerking met specialisten

- De faalangstreductietrainer is de jeugdverpleegkundige van de GGZ.
- De fysiek specialist bestaat uit een ergotherapeut die met onze school verbonden is en 1 dag per week in school aanwezig is om te behandelen.
- De logopedist is met onze school verbonden via de praktijk in de wijk. Zij is twee dagen bij ons op school aanwezig, deze dagen bestaan uit anderhalve dag individuele behandelingen en een halve dag ondersteunen in de groepen.
- De rekenspecialist een één van de groepsleerkrachten. Hier is een halve dag voor vrijgeroosterd.
- De taalspecialist is één van de groepsleerkrachten. Hier is een halve dag voor vrijgeroosterd.
- Er is een traumaspécialist verbonden aan ons bestuur. Indien nodig kunnen wij hier beroep doen.
- Er zijn twee intern begeleiders. Zij hebben ieder hun eigen bouw: Groep 1/2 of groep 3 t/m 8.
- De leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten zetten wij per bouw in, indien mogelijk.
- De RT-er is er in het schooljaar 2022-2023 in combinatie met het uitvoeren van arrangementen. Er is nog geen duidelijk of we RT standaard kunnen blijven bieden.
- De speltherapeut is één dag per week in school aanwezig.
- De schoolopleider is één dag per week in school aanwezig voor het begeleiden van studenten van de PABO en daarmee ook het aanspreekpunt voor leerkrachten/studenten m.b.t. stages.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.









Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

De voorschool zit in het schoolgebouw, maar heeft eigen werkgever: Spelenderwijs. We streven naar een doorgaande lijn naar de basisschool.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Voor het aanvragen van een dyslexieonderzoek (waaruit eventueel behandeling voortvloeit), moet school dit via de gemeente aanvragen.

Het aanbod executieve functies heeft overlap met de ergotherapie die we binnen onze school kunnen aanbieden. Mocht hiervoor meer nodig zijn, dan schakelen we het Samenwerkingsverband in.











Leerlingen die een beneden gemiddeld intelligentie profiel hebben, proberen wij in eerste instantie zoveel mogelijk op school te begeleiden. Hiervoor kan het zijn dat leerlingen op een gegeven moment op een eigen leerlijn gaan werken. Hiervoor stelt school dan een Ontwikkelings Perspectief (OP) op. Het OP wordt halfjaarslijks geevalueerd tussen ouders en school. In sommige gevallen schakelen we het Samenwerkingsverband in, voor een eventuele doorverwijzing naar S(B)O indien wij merken dat wij de leerling niet voldoende kunnen bieden wij hij/zij nodig heeft.


Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling maakt de school gebruik van de methode Vreedzame School. Deze methode is wijkbreed ingezet. Wat de leerlingen op school leren, wordt ook gebruikt in de wijk. Daarnaast hebben wij voor individuele leerlingen een speltherapeut op school, indien dit nodig blijkt te zijn.

Onze leerkrachten zijn toegerust om preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen te herkennen. Indien nodig verwijzen we door naar instanties als bijv. het Buurtteam/Al Amal of de jeugdverpleegkundige/-arts.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
sociaal-emotionele problemen, trauma, (v)echtscheiding, hooggevoeligheid, ADHD, Autisme			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Onder de verzorgingsruimte verstaan wij een van onze toiletten voor fysiek beperkten. We hebben ruimtes om met leerlingen of zelf aan het werk te gaan, echter is er wel veel druk op de ruimtes.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Veel protocollen zijn inmiddels verouderd en opnieuw in ontwikkeling.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld

Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze ondersteuningsroute gaat als volgt:

In eerste instantie signaleert de leerkracht, of komen ouders met een hulpvraag bij de leerkracht aan. Indien nodig schakelt de leerkracht de intern begeleider in om mee te denken.

Blijft school handelingsverlegen, wordt eerst gekeken of externen die binnen school werken ingeschakeld kunnen worden. Als laatste stap schakelt school het samenwerkingsverband in.

Deze route wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart die we op school willen gebruiken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders hebben m.n. contact de leerkracht waarbij hun kind in de groep zit. Er zijn vaste momenten voor gesprekken: afstemming voor een goede start van het schooljaar en rapporten. Eventueel zijn er, tussen deze momenten door, gesprekken met ouders indien dit gewenst is. De intern begeleider kan, indien nodig, aansluiten bij deze gesprekken. Eventueel sluit een directielid aan bij een gesprek.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerker
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Leraar
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Binnen school zijn we als team met elkaar verantwoordelijk voor het aannamebeleid. Wanneer een leerling aangemeld wordt, vraagt de intern begeleider of er overdrachtsinformatie verstrekt mag worden vanuit de voorschool, kinderopvang of huidige school van herkomst.

Leerlingen die als vierjarige op school komen, melden zich eerst via de website van de gemeente aan (hier krijgen ouders een brief over). School nodigt hierop ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Leerlingen die al naar school zijn geweest, melden zich rechtstreeks aan via school. Ook hier zal eerst een kennismakingsgesprek plaatsvinden.

In beide gevallen geldt dat school eerst gedegen onderzoekt of de leerling bij ons op school het onderwijs kan krijgen wat hij/zij nodig heeft. Indien wij dit niet kunnen bieden, proberen wij samen met u een andere, geschikte plek voor uw kind te vinden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid / gemeente
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Consulent passend onderwijs van het SWV

Andere keten-/kernpartners
ergotherapeut
leergaloos
logopedist

Toelichting samenwerking

Wij zijn tevens een opleidingsschool voor studenten van de PABO. Wij werken m.n. samen met de Marnix Academie en het kan incidenteel voorkomen dat we gevraagd worden deze studenten in

grote groepen een dag(deel) mee te laten lopen. Standaard hebben we in verschillende groepen stagiaires voor de groep staan (samen met de vaste groepsleerkracht). Ook proberen we stagiaires van de MBO scholen een mogelijkheid te bieden hun stage bij ons op school te lopen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.