

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Kindercampus Molenpark (17ST00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Kindercampus Molenpark
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn een ondernemende basisschool, waar het talent van kinderen centraal staat. We gaan uit van de eigen kracht van kinderen. Aanwezige talenten bij kinderen stimuleren we, zowel binnen als buiten schooltijd. Rekenen en taal zijn voorwaarden voor talentontwikkeling. We werken en leren in kleine groepen, waardoor we goed kunnen differentiëren en elk kind ruime aandacht krijgt. Onze school heeft een wetenschap & techniekprofiel. In alle groepen worden wekelijks wetenschap- en technieklessen gegeven. Tijdens deze lessen werken leerlingen samen aan proefjes, onderzoekend leren of ontwerpen voor bijvoorbeeld de 3-D printer. Daarnaast werken we al jaren samen met het Wetenschapsknooppunt van de Universiteit Utrecht en nemen we deel aan leergemeenschappen, Meet the Prof en de Grote Wetenschapsdag.

We hechten veel belang aan een veilige en stimulerende sfeer op school waar iedereen zich thuis voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen goede sociale vaardigheden ontwikkelen en leren zorg te dragen voor hun omgeving. We maken hierbij gebruik van de methode Vreedzame School, waarbij de kinderen op een speelse manier leren over conflicten en het zelf oplossen ervan. Leerlingen uit de bovenbouw fungeren als mediator tijdens de pauzes. Ook is er een Kinderraad die elke maand aanschuift bij de schoolleiding om schoolzaken te bespreken.

Onze visie op passend onderwijs

Iedere leerling verdient de beste zorg en aandacht. Door tijdig te signaleren, proberen wij op school te voorkomen dat leerlingen onnodig uitvallen. We bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat. Hierbij wordt zorgvuldig gekeken naar de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Wanneer school merkt dat een leerling meer begeleiding nodig heeft dan de leerkracht kan bieden, zal een gesprek gepland worden met de ouders, leerkrachten(en) en intern begeleider. Het kan zijn dat de leerling gaat werken volgens een eigen leerlijn. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP is niet gebonden aan leeftijd en kan in alle groepen worden opgestart op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of cognitieve ontwikkeling. In dit OPP staat in hoeverre het reguliere onderwijsprogramma is aangepast voor de betreffende leerling en welke begeleiding en ondersteuning er wordt geboden. Er worden passende doelen gesteld voor de leerling en er wordt vastgelegd hoe aan deze doelen wordt gewerkt. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van een OPP en deze wordt tweemaal per jaar geëvalueerd.

Mocht de school niet in de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voorzien dan wordt het Samenwerkingsverband Utrecht (SWV Utrecht PO) om ondersteuning gevraagd. Sommige leerlingen hebben dermate specifieke onderwijsbehoeften, dat we hierin zonder ondersteuning, niet kunnen voorzien. In dat geval wordt, in overleg met de intern begeleider, de directie en de ouders, een arrangement aangevraagd bij het samenwerkingsverband, zodat deze leerling extra ondersteuning kan krijgen.

Wanneer we als school onvoldoende handvatten hebben om de ontwikkeling van de leerling te kunnen garanderen, moeten we overgaan tot plaatsing van een leerling op het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of SO.

Wanneer een leerling later bij ons op school instroomt, zal altijd met de ouders, directie en de intern begeleider besproken worden wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Hierbij wordt bekeken

of de school hierin voldoende ondersteuning kan bieden en of de groep passend is voor deze leerling

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Samen met BLOS Kinderopvang zijn wij in het schooljaar 2019-2020 gestart met het eerste kindcentrum in Utrecht West: Kindercampus Molenpark. Een kindcentrum voor leerlingen van 0 tot 13 jaar. Met de opening op 18 oktober 2019 werd een lang gekoesterde wens werkelijkheid: opvang, onderwijs en BSO onder één dak, met één visie, één team, één pedagogisch klimaat en doorgaande lijnen.

Kansengelijkheid is voor onze school erg belangrijk. Het opleidingsniveau van de ouders van de leerlingen is divers en loopt uiteen. Wij ondersteunen iedere leerling om een passende ontwikkeling door te maken, onze uitstroomniveaus zijn hier een weerspiegeling van.

KC Molenpark ligt in het hart van Lombok. Leerlingen van verschillende culturele, religieuze en sociale achtergronden zijn op de KC Molenpark welkom. De wereld is onze school. Diversiteit en ruimte geven aan verschillen vinden we belangrijk. We vinden het belangrijk dat mensen met verschillende achtergronden elkaar leren kennen, vertrouwen en respecteren. We spreken met elkaar over geloof en wereldgodsdiensten. Bovendien besteden we regelmatig aandacht aan feesten uit verschillende culturen, die we ook graag met elkaar vieren. Er zijn vieringen met aandacht voor een religie en vieringen met een maatschappelijk karakter.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op KC Molenpark is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in opbrengst- en handelingsgericht werken en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van toetsanalyses en resultatenbesprekingen wordt steeds gewerkt aan die onderdelen van het onderwijs die in onze ogen nog verder verbeterd kunnen worden [IVN1]. De afgelopen jaren hebben diverse teamleden zich gespecialiseerd in uiteenlopende vakgebieden om ons onderwijs te versterken. De school beschikt nu over diverse specialisten, waaronder een taalexpert, rekenexpert, uitdagend leren expert en een VVE-coördinator. Leerkrachten nemen regelmatig deel aan netwerken en intervisie. Goed reken- en taalonderwijs is de basis van onze school. We werken en leren in kleine jaargroepen, waardoor we goed kunnen differentiëren en elk kind ruime aandacht krijgt. We hechten veel belang aan een veilige en stimulerende sfeer op school waar iedereen zich thuis voelt.

Op school is ook aandacht voor de mindset van kinderen en we bespreken hoe je om kunt gaan met fouten maken. We gaan uit van de eigen kracht van kinderen. Iedereen heeft meerdere talenten. Op KC Molenpark laten we kinderen hun talenten ontdekken, benoemen en ontwikkelen. Daarmee krijgen zij ook inzicht in hun vaardigheden. Wij werken met de 8 'knaps', afkomstig van de meervoudige intelligenties van Howard Gardner.

Aanwezige talenten bij kinderen stimuleren we, zowel binnen als buiten schooltijd. In schooljaar 2021-2022 is de samenwerking met stichting Durf te dromen gestart. Kinderen kunnen tweemaal per week, buiten schooltijd, huiswerkbegeleiding en workshops volgen. Daarnaast bieden we na schooltijd ook andere lessen aan zoals beeldende vorming, rappen en werken we samen met FaWaKa. Deze activiteiten zijn voor alle kinderen toegankelijk.

Er is nauwe samenwerking met logopedie en Kind & Motoriek. Beiden zijn binnen de school aanwezig om de nodige ondersteuning te bieden. Ook wordt nauw samengewerkt met ambulante begeleiders en andere externen om het onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften te verbeteren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op KC Molenpark werkt een deskundig team van leerkrachten die goed kijkt naar de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Het kan voorkomen dat wij niet in staat zijn om de leerling voldoende ondersteuning te bieden. We nemen dan, in overleg met ouders, contact op met het Samenwerkingsverband PO Utrecht (SWV). Er wordt een startgesprek gepland waarin met ouders en leerkracht samen wordt verkend wat de hulpvraag is. Vanuit daar wordt bekeken hoe de leerling het beste ondersteunt kan worden en of de school hierbij hulp nodig heeft. Wanneer blijkt dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, zullen wij op zoek gaan naar een passende school. Dit kan regulier onderwijs zijn, of speciaal (basis) onderwijs.

We zullen bij een aanmelding altijd goed bekijken of wij in staat zijn om de leerling te kunnen voorzien in zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarbij kijken we ook naar de huidige groep en of de leerling hierbinnen past. Om een zo compleet mogelijk beeld van de leerling te krijgen nemen wij ook altijd contact op met o.a. de huidige school, betrokken instanties, voorschool, consultatiebureau etc. Wanneer wij voorzien dat we een leerling niet voldoende ondersteuning kunnen bieden op cognitief en/of sociaal gebied, kan het voorkomen dat wij een leerling niet aannemen of moeten doorverwijzen naar een andere school. Dit besluit wordt genomen door de intern begeleider en directie, in overleg en afstemming met ouders. We zullen als school ouders ondersteunen bij de zoektocht naar een school die wel passend is voor de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij werken in niveaugroepen. Op deze manier kunnen we beter inspelen op ontwikkelingsverschillen en verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerkrachten worden dagelijks ondersteund door coaches, die met leerlingen werken of ondersteuning bieden in de groep. Door de ondersteuning van de coaches zijn we nog beter in staat om alle kinderen in hun onderwijsbehoeften te voorzien.

Verder zullen we de komende periode:

- ons onderwijsaanbod en beleid voor meer/hoogbegaafde leerlingen verder ontwikkelen
- onze deskundigheid verder uitbreiden op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Hiervoor vragen wij hulp van externe deskundigen
- het werken met de coaches intensiveren en steviger neerzetten

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			




Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Op school is een vaste logopedist aanwezig die werkzaam is vanuit haar eigen praktijk. Zij begeleidt kinderen onder schooltijd. Dit geldt ook voor de motorische remedial teacher.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.














Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken hierbij samen BLOS Kinderopvang. Hierbij hechten we veel waarde aan een doorgaande lijn met de basisschool. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in de groep geboden kan worden, is er Uitdagend Leren: een programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m 8. Tijdens Uitdagend Leren wordt veel aandacht besteed aan leren leren, executieve functies en mindset.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasesitief aanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Voor meer- en hoogbegaafden is er Uitdagend Leren. Een keer per week krijgen leerlingen buiten de groep instructie bij uitdagende leerstof. Zij hebben een eigen weektaak waar zij gedurende week in de groep aan werken. Tijdens de bijeenkomsten wordt naast de leerstof van deze weektaak veel aandacht besteed aan leren leren, het versterken van executieve functies en mindset.

Ook voor kinderen die meer hulp of ondersteuning nodig hebben, passen we de leerstof aan aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het inzetten van coaches in ieder cluster hebben we de mogelijkheid om leerlingen extra instructie en begeleiding te bieden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Behandelingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

leerpleinen

techlab

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld

Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling en ontplooiing kan pas goed gestalte krijgen wanneer in de school bekend is wat iedere groep en ieder kind individueel nodig heeft. Afstemmen op deze onderwijsbehoeften moet zorgvuldig en vakkundig gebeuren, vanuit een cyclisch proces van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. De ondersteuningsstructuur is erop gericht leerkrachten te begeleiden in dit proces en ondersteuning te geven waar nodig, zowel aan leerkracht, kind als aan ouders. Transparantie in de communicatie naar alle partijen toe is een belangrijk gegeven; samen sta je sterk! Dit betekent dat ook het kind als deskundige wordt betrokken in zijn eigen leer- en ontwikkelingsproces. De ondersteuningsstructuur op school is een belangrijke spil in het proces waarin de leerling met zijn onderwijsbehoeften voorop staat.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Buurtteammedewerker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

Een van de peilers van ons onderwijs is ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid is immers een van de belangrijkste voorspellers van schoolsucces. Ouders worden op uiteenlopende wijze betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren). Er zijn ouders-in-de-klas ochtenden, ouderavonden, een ouderkamer, rapportgesprekken met ouders en kind en er is een ouderportaal. Op het ouderportaal kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind direct online volgen. Daarnaast heeft onze school een actieve ouderraad en MR.

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. Daarom geven wij graag duidelijke informatie over onze school. Ouders worden geïnformeerd via de schoolgids, de website (www.kindercampusmolenpark.nl), Social Schools (wekelijkse nieuwsbrieven vanuit de directie, wekelijkse digitale nieuwsflitsen van de groepsleerkracht), ouders-in-de-klas ochtenden, ouderavonden, 10-minuten gesprekken en het digitale ouderportaal. Daarnaast is er wekelijks een koffiekamer waar regelmatig belangrijke onderwerpen rondom onderwijs en opvoeding worden besproken.

We starten het schooljaar met een verplichte ouderinformatie-avond. U kunt dan kennismaken met de leerkracht van uw kind en krijgt informatie over het lesprogramma. Drie keer per jaar is er een 10minuten gesprek waarbij we verwachten dat ook uw kind aanwezig is (vanaf eind groep 2). In het eerste gesprek ligt de nadruk op de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind, bij de twee rapportengesprekken bespreken we ook de cognitieve ontwikkeling. Tijdens de ouders-in-de-klas

ochtenden stellen we u in de gelegenheid om het werk van uw kind in te zien en uitleg te krijgen over waar we op dat moment aan werken

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Buurtteammedewerker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator; Ondersteuningscoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Consulent passend onderwijs van het SWV
Buurtteammedewerkers
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

KC Molenpark werkt nauw samen met verschillende ketenpartners, waaronder Leerplicht, GGD, het samenwerkingsverband en het Buurtteam West. In overleg is een buurtteammedewerker op school aanwezig voor overleg met IB-er of voor een gesprek met ouders met een vraag of behoefte aan advies.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.