

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Obs De Panda (17RK00)

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Obs De Panda
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Kinderen die de Panda aan het einde van groep 8 verlaten beschikken over "Pandapower", dat wil zeggen:

- kinderen hebben plezier in leren, alleen en samen.
- Kinderen leren veel: ze voelen zich competent.
- Kinderen leren voor het leven; wat ze leren is zinvol voor de rest van hun leven.

Hoe richten we ons onderwijs in om deze Pandapower te bereiken?

#### 1 Plezier in leren - door een positief leerklimaat

Leerlingen die de Panda in groep 8 verlaten genieten ervan om – zelf én met elkaar – iets te leren. Leren gaat beter in een veilige, prettige omgeving die uitstraalt dat leren iets is waar je plezier in kunt hebben en waar je trots op kunt zijn. School is niet leuk ondanks het leren, maar school is leuk omdat je

er iets leert. Het maakt daarbij niet uit op welk niveau je leert; als je maar het beste uit jezelf haalt. Het gaat niet alleen om wat je leert, maar ook om hoe je het beste kunt leren. Leren van fouten is ook

leren, dus fouten maken hoort bij het leerproces. Leren kost moeite en dus zijn ook doorzetten en oplossingen bedenken bij tegenslag leerresultaten waar je trots op kunt zijn. Ouders worden gestimuleerd om samen met de school te werken aan een positief leerklimaat.

Kinderen die leren leuk vinden, zullen zich meer betrokken voelen bij hun leerproces en omgekeerd.

Kinderen die leren leuk vinden, zullen de tijd die ze hebben eerder aan leren besteden. Zo hangen alle 3

visiepunten sterk met elkaar samen.

#### 2 Veel leren - door onze tijd goed te benutten

Leerlingen die de Panda in groep 8 verlaten stromen door naar het voortgezet onderwijs op een niveau

dat past bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten.

Omdat we de kinderen zoveel mogelijk willen laten leren, besteden we de beschikbare leertijd zo goed

mogelijk. Elk moment op school is erop gericht om te leren. Alle activiteiten dragen bij tot leren (op het

eigen niveau) en dragen altijd ook bij tot het leren van de Nederlandse taal. Ouders zien we als partners

in de ontwikkeling van de kinderen, hun inbreng wordt zoveel mogelijk benut.

#### 3 Leren voor het leven - door betekenisvol onderwijs

Leerlingen die zich betrokken voelen bij wat ze leren, nadenken over wat ze willen leren en weten dat wat ze leren zinvol is voor de rest van hun leven, leren meer. Leerlingen raken actief en betrokken als zij

ervaren dat wat zij doen betekenis voor hen heeft. Betekenis omdat ze het zelf interessant vinden of

omdat ze het zelf belangrijk vinden; ze leren in dat geval voor zichzelf, wat hun motivatie zal vergroten.

Bij alles wat we doen op school is de vraag of een leerling zich hierbij betrokken zal voelen een belangrijk criterium. Waar het kan, hebben leerlingen daar zelf ook zeggenschap in.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Het doel van de landelijke aanpak Passend Onderwijs is om de kwaliteit van de leerlingenzorg te verbeteren, zodat meer leerlingen met gepaste ondersteuning, binnen het regulier onderwijs, kunnen blijven.

Op de Panda is dit al jaren ons doel. We zijn een openbare school en daarom is in principe elk kind welkom.

Wij streven ernaar ons onderwijs zo te organiseren dat ieder kind zich binnen de eigen klas optimaal kan ontwikkelen. Dit vraagt om een aanbod op verschillende niveaus en een klassenorganisatie die daaraan bijdraagt. De leerkracht speelt daarin een cruciale rol: hij/zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken. Binnen de schoolorganisatie zijn specialisten die de leerkracht kunnen ondersteunen en coachen bij specifieke hulpvragen zodat dit (via de leerkracht) ten goede komt aan de leerling. Indien nodig wordt er extra ondersteuning ingeroepen door externen, of wordt het SWV erbij betrokken. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders. De algehele ondersteuning op de Panda wordt cyclisch vorm gegeven volgens de richtlijnen van het handelingegericht werken (HGW). We kijken goed naar wat elk kind nodig heeft en bieden zoveel mogelijk maatwerk. Onze klassen zijn relatief klein, rond de 20 leerlingen. De kwaliteit van onze leerlingenzorg is goed. Dat maakt het mogelijk om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, of een andere leerroute volgen (OPP), te bieden wat ze nodig hebben.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Als openbare school staat de Panda open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen.

Onze kinderen komen voor het grootste deel uit de omringende wijk Kanaleneiland. Kenmerkend is dat veel kinderen uit deze wijk anderstalig of meertalig zijn opgevoed. We zien gemiddeld genomen vaker de volgende onderwijsbehoeften bij onze kinderen:

- extra aandacht voor Nederlandse taalverwerving
- extra aandacht voor algemene ontwikkeling en kennis van de wereld
- extra aandacht voor beweging
- extra aandacht voor sociale en executieve vaardigheden

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij hebben op de Panda de volgende sterke punten in onze ondersteuning:

- kleine groepen, waardoor er voor elk kind meer aandacht is,
- groepsdoorbrekende samenwerking, waardoor we meer kinderen op hun eigen niveau kunnen ondersteunen,
- extra leerkrachten of ondersteuners in alle groepen, die zo efficiënt en doelgericht mogelijk ingezet worden voor extra ondersteuning,
- veel specialisten op school: taal, NT2, rekenen, gedrag, autisme, Vreedzame School, Remedial Teacher, Rots en Water trainer, specialist 21ste eeuws leren en onderzoekend leren,
- onderdeel van een Brede School, waardoor korte lijnen met en dus snelle toegang tot externe ondersteuning biedende instanties.
- goede samenwerking met de ouders, veel aandacht voor ouderbetrokkenheid
- goede samenwerking met de ketenpartners
- (startende) leerkrachten worden structureel begeleid door de IB en de schoolopleider

### Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn twee situaties waarin de grens van onze ondersteuning bereikt kan worden:

1. De complexiteit van de zorg die een kind nodig heeft:

Als een kind sociaal-emotioneel geen aansluiting vindt met de groep/ niet voldoende groei laat zien of als we zeker weten dat een andere (speciale) school het kind beter kan bieden wat het nodig heeft, kan dat een reden zijn om aan te geven dat onze grens bereikt is.

2. De hoeveelheid zorg binnen één groep:

Als er binnen één groep te veel (complexe) zorg nodig is, kan dat een reden zijn om aan te geven dat onze grens bereikt is.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden bij ons op de Panda hebben we de volgende ambities:

- veel aandacht voor didactisch coachen om zo nog meer op maat feedback te kunnen geven aan de leerlingen.
- de extra ondersteuning zo efficiënt mogelijk neer te zetten en de ondersteuning op gezette tijden ook monitoren en aanscherpen.
- het uitwerken van de leerdoelen van de kinderen door te werken met een "bamboemap".
- verkennen van de verdere samenwerking met Auris en het inzetten van hun ondersteuningsmogelijkheden.
- extra inzetten van leesondersteuning buiten schooltijd.
- leveren van zoveel mogelijk maatwerk op de studiedagen voor de leerkrachten.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vreedzame school specialist			
Specialist 21ste eeuws leren			
Schoolopleider			
Schoolpsycholoog			





### Toelichting deskundigheid

Veel specialisten hebben taakuren en krijgen jaarlijks een aantal vaste taken en een aantal taken die aansluiten bij de schoolontwikkeling.

Indien nodig voor bijvoorbeeld lesbezoek kunnen zij onder lestijd af en toe vrijgesteld worden van lestaken. De specialisten wonen de netwerkbijeenkomsten van het bestuur bij.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Taalklas			
Voorschool			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			






Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.





#### Toelichting onderwijsaanbod

Meerdere keren per jaar worden er groeps- en leerlingbesprekingen gevoerd. Tijdens deze besprekingen bekijken we in hoeverre het aanbod in de groep leidt tot gewenste ontwikkeling volgens onze schoolnormen. Deze besprekingen zijn het moment om dat aanbod scherp te stellen. Besproken wordt dan ook of er expertise vanuit de school of juist van daarbuiten nodig is om de begeleiding van (een bepaald) kind (eren) te verstevigen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Mediatorentraining			
NT2			
beweegwijs			
Junior coach training bij Beweegwijs)			

#### Toelichting methoden

Wij werken met de methode "de Vreedzame School". Deze methode is een compleet programma voor de basisschool voor sociale competenties en democratisch burgerschap. De methode beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Huiswerkbegeleiding, SOVA trainingen en andere specifieke hulp gaan via het buurtteam. School kan de ouders doorverwijzen naar het buurtteam en in samenwerking met hen zoeken we naar passende hulp voor het kind. Desgewenst betrekken we ook de andere ketenpartners bij de hulpvraag.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (halfjaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld



Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pesten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Driemaal per jaar houdt de Intern Begeleider met alle groepsleerkrachten een groepsbespreking met als doel het volgen van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerlingen en de groep.

De eerste keer is dit aan het begin van het schooljaar aan de hand van de overdracht van de vorige leerkracht, de informatie uit de startgesprekken met de ouders van de leerlingen en de gemaakte analyse vanuit Zien, een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem.

De tweede en de derde groepsbesprekingen (na afname van de Cito M- en E-toetsen) zijn analysebesprekingen aan de hand van het door de leerkrachten vooraf ingevulde analyseformulier. Tijdens deze besprekingen wordt gekeken naar de behaalde resultaten op groepsniveau. Aan de hand van het groepsplan / de weeknotities wordt besproken hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt; of het groepsplan voldoende steun biedt of dat op een andere manier hulp gegeven of gezocht moeten worden.

Daarnaast wordt het groepsoverzicht bijgesteld en worden de nieuwe groepsplannen / weeknotities opgesteld. Via het groepsoverzicht worden van alle kinderen de stimulerende en belemmerende factoren vastgelegd en hieraan worden in hetzelfde formulier de onderwijsbehoeften gekoppeld.

Leerlingen met een OPP of individueel handelingsplan worden ook besproken.

In een aparte leerlingbespreking worden ook individuele leerlingen besproken als er voor hen extra ondersteuning nodig lijkt.

De groepsoverzichten, het groepsanalyse model, de groepsplannen / weeknotities die worden geëvalueerd, geanalyseerd en bijgesteld naar aanleiding van CITO en methodegebonden toetsen, stellen de leerkrachten in staat voldoende zicht te hebben op de vorderingen en behoeften van alle leerlingen en hierop aan te sluiten.

Voor de groepen 1/2 geldt dat de tweede en de derde groepsbespreking plaatsvindt nadat de leerkracht het leerlingvolgsysteem KJK ingevuld heeft voor de hele groep.

In de groepsbespreking van de groepen 1/2 wordt de registratie vanuit het leerlingvolgsysteem KJK besproken aan de hand van een daarbij passend analyseformulier en de groepsplannen/ weeknotities mbt onluikende geletterdheid en gecijferdheid groep 2, gekoppeld aan alle thema's.

Aan de hand van het groepsoverzicht en het analyseformulier groepsbespreking (waarin de vaardigheidsgroei in kaart gebracht wordt en gezocht wordt naar verklaringen voor opvallende groei c.q. gebrek daaraan) delen leerkrachten de leerlingen in op het juiste instructieniveau. Er wordt tussentijds van het groepsplan afgeweken wanneer de resultaten aan de hand van observaties en analyses van het gemaakte werk (werkjes, taken, opdrachten en methode gebonden toetsen) daar aanleiding toe geven. Leerkrachten registreren deze kortdurende verandering in hun dag- of weekplanning / notitie of in hun groepsplan.

Wanneer een leerling bepaalde onderdelen van een vak niet voldoende beheerst, zal de leerkracht

zorgen voor extra ondersteuning door de leerling verlengde instructie te geven op dat onderdeel. Wanneer leerlingen meer aankunnen en extra uitdaging nodig hebben, wordt in het groepsoverzicht vermeld op welke manier aan hun onderwijsbehoeften voldaan zal worden, door middel van verrijkende en verdiepende stof.

We voeren op school kindgesprekken wanneer dat nodig is om de onderwijsbehoeften van kinderen in beeld te brengen. Indien noodzakelijk wordt er een kind-plan opgesteld.

School werkt altijd samen met de ouders en in overleg betrekken we de specialsiten van de school en indien nodig en in overleg met de ouders eventueel een externe partij.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Intern begeleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Aan het begin van elk schooljaar worden met alle ouders startgesprekken gevoerd.

Vervolgens is er na de Cito Midden-toetsen een rapportgesprek en aan het eind van het schooljaar een facultatief rapportgesprek met ouders.

Als er speciale ondersteuning of begeleiding nodig is of wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, worden ouders hier zo snel mogelijk bij betrokken.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Buurtteammedewerker
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtteammedewerkers
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Club- en buurthuis
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Consulent passend onderwijs van het SWV
Lokale overheid / gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

### Andere keten-/kernpartners

logopedie/ Cesartherapie

Ad-er vanuit Auris

huisarts

### **Toelichting samenwerking**

Om de ontwikkeling van elk kind zo goed mogelijk te stimuleren, kunnen we de hulp inroepen van externe instanties. We hebben ook preventief overleg met elkaar, zodat we snel kunnen schakelen als dat wenselijk is. Minimaal 1x per jaar is er een Ketenpartneroverleg (KPO), waarin we afstemmen met de Consulente passend Onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband, medewerkers Buurtteam, JGZ en leerplicht over hoe de samenwerking verloopt, welke verbeterpunten er zijn en welke nieuwe ontwikkelingen er spelen. Ook is er meerdere malen per jaar overleg met de medewerkers van het buurtteam. Zij zijn ook op vaste tijden aanwezig op school om het contact met ouders te stimuleren en vergemakkelijken.

Als kinderen gescreend worden bij JGZ, volgt er altijd een nabespreking.

Tevens onderhouden wij nauwe contacten met de logopedisten. 1x per week voert een logopediste ook de begeleiding van enkele kinderen van onze school, op school zelf zodat er ook ruimte is voor overleg.

De voorschool en de basisschool volgen een aantal gezamenlijke protocollen, waaronder het protocol overdracht en het zorgprotocol.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.