

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Kaleidoskoop (17QH00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	De Kaleidoskoop
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

'De Kaleidoskoop, de school waar je leert te durven...en durft te leren!

Ieder mens krijgt in zijn leven te maken met onbekende, spannende situaties. Daar kun je op verschillende manieren mee omgaan. Je kunt ze uit de weg gaan, maar je kunt ze ook zien als een uitdaging; als iets wat je lastig vindt of nu nog niet kunt, maar waar je je voor in wilt zetten. Dat is leren! Om op deze manier met leersituaties om te gaan, is lef nodig. Wij leren onze kinderen vanaf het begin om dat lef te ontwikkelen; we leren ze te durven.

Om daadwerkelijk die school te zijn waar kinderen leren te durven, gaan wij uit van de vragen die de kinderen op De Kaleidoskoop ons stellen. Deze pedagogische focusvragen geven ons richting bij het neerzetten van een positief pedagogisch klimaat:

- Wil je me zien en horen, zodat ik me veilig voel?
- Wil je me leren mezelf te waarderen?
- Wil je me leren de leefwereld om me heen te vertrouwen?
- Wil je me leren te vragen wat ik nodig heb?
- Wil je me leren om deel van het geheel te zijn?

Doordat het pedagogisch klimaat op De Kaleidoskoop positief gericht is op het ontwikkelen van lef, kunnen kinderen daadwerkelijk die onbekende, moeilijke dingen aan te gaan; ze durven te leren. Dat betekent iets voor de manier waarop we ons onderwijs vormgeven. We gaan hierbij uit van de didactische focusvragen die kinderen ons stellen:

- Wil je me eigenaar laten zijn van mijn eigen leren?
- Wil je me helpen om een volgende stap te zetten in mijn ontwikkeling?
- Wil je ervoor zorgen dat ik op het puntje van mijn stoel zit tijdens het leren
- Wil je zorgen voor een uitdagende leeromgeving?
- Wil je me met lef laten leren?

De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind.

Ons onderwijs heeft als doel leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen communicatief vaardig worden (taal) én besteden tegelijkertijd veel aandacht aan het (mede-)opvoeden van de kinderen tot volwassen en respectvolle burgers.

Daarnaast besteden we aandacht aan hoe we Passend Onderwijs vertalen naar de praktijk. Wij werken vanuit de handelingsgerichte benadering. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal en wordt er doelgericht, systematisch en transparant gewerkt. Er wordt gekeken naar dit kind, uit dit gezin, in deze school, met deze leerkracht. De driehoek 'ouders-kind-leerkracht' staat bij ons dan ook centraal. Steeds wordt bekeken wat het kind nodig heeft en dit doen we samen met de ouders. We zoeken daarbij naar de mogelijkheden van elk kind. Er wordt niet alleen gekeken naar

hoe het kind op school is, maar ook naar hoe het kind zich in de thuissituatie gedraagt. Hiertoe beginnen wij elk schooljaar met een afstemmingsgesprek tussen ouder en leerkracht. Dit is een systematische manier van werken waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te kunnen geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan. Het groepsplan wordt vervolgens aan de hand van verschillende data en analyses geëvalueerd en aangepast.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De kinderen op De Kaleidoskoop komen allemaal uit de wijk Kanaleneiland-Zuid. 48% van de leerlingen heeft een gewicht van 0,3 of 1,2. Veel kinderen hebben een taalachterstand als ze op de voorschool en in groep 1 binnenkomen. Veel ouders beheersen de Nederlandse taal matig. Er wordt thuis veelal in de moedertaal gesproken (merendeel Berbers). De taalproblematiek zien wij als een belemmerende factor voor veel van onze leerlingen: het beïnvloedt het leren op school en daarmee ook de resultaten. Daar tegenover staat als stimulerende factor dat de meeste ouders het belang van een goede Nederlandse taalvaardigheid onderkennen en gespist zijn op het halen van hoge resultaten voor hun kind.

We beschrijven de algemene onderwijsbehoefte van onze leerlingen als volgt: de leerlingen hebben intensieve aandacht en instructie en meer leertijd nodig op het gebied van mondelinge en schriftelijke taal. Het verhogen van de taalvaardigheid van kinderen én hun ouders zien wij als een belangrijke doelstelling voor De Kaleidoskoop. Alle interventies hebben tot doel om de taalvaardigheid van de leerlingen te verhogen, zodat zij tot de hoogste prestaties kunnen komen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De leerlingenondersteuning neemt op de Kaleidoskoop een belangrijke plaats in. Leerlingen hebben recht op een zo goed mogelijke onderwijsloopbaan. Om de kinderen goed te kunnen volgen is het voor de school noodzakelijk om over de juiste gegevens van de kinderen te beschikken. Ons doel is zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar om de kinderen zoveel mogelijk binnen de groep te helpen. Wanneer een leerkracht een probleem signaleert, biedt deze in eerste instantie zelf hulp. De leerkracht kan de hulpvraag bespreken met een collega of de leerling inbrengen tijdens een intervisie.

Wanneer een leerling buiten het groepsplan valt en/of zich niet meer conform zijn ontwikkelingsperspectief ontwikkelt, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Een actiepoint kan zijn dat er een individueel handlingsplan(IHP) opgesteld wordt. Dat kan ook gebeuren n.a.v. een analyse van de (methode)toetsen of observatielijsten (Zien! of Kijk!). Het uiteindelijke doel van het IHP is altijd terugkeer naar het groepsplan.

Een kind heeft een periode intensievere ondersteuning nodig wanneer:

- we zorgen hebben mbt het welbevinden
- we zorgen hebben mbt de betrokkenheid
- de ontwikkeling - cognitief en/of sociaal-emotioneel- stagneert

De intern begeleider en de leerkracht bepalen in afstemming met ouders de aanpak voor deze kinderen. Het evalueren van de ingezette acties gebeurt nauwkeurig; wat heeft de aanpak opgeleverd en hoe gaan we verder.

Mocht er een vervolgactie nodig zijn m.b.t. de ondersteuning, dan kunnen de kernpartners worden ingeschakeld. De school heeft een nauwe samenwerking met het buurtteam, samenwerkingsverband en andere kernpartners.

Naast de basisondersteuning zoals hierboven staat beschreven, hebben we binnen onze school een dyslexieprotocol, waarmee we leerlingen vroegtijdig signaleren en begeleiden. Naast de leeslessen, lezen deze kinderen 10 minuten extra met de leerkracht en/of een leesmaatje. Daarnaast lezen ze a.d.h.v.d. Ralfi methode met een leerkracht en een ondersteuner 4 keer per week 20 minuten buiten de klas.

Ook hebben we een excelentieprotocol waarbij leerlingen die naast het basisaanbod meer uitdaging nodig hebben op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen.

Binnen ons team hebben wij de volgende specialisten die ingezet kunnen worden bij een specifieke hulpvraag:

Taalspecialist en twee leesspecialisten

Gedragsspecialist

Opleider in School

Rekenspecialist

Sport en spelbegeleider op het schoolplein

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen voor onze school liggen daar waar wij handelingsverlegen zijn om de begeleiding te bieden die passend is bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat kan verschillen door beperkingen in menskracht, gebrek aan specialistische kennis én vaardigheden van leerkrachten. Het kan ook zijn dat de grenzen van de mogelijkheden van het kind zijn bereikt binnen onze school en wij zien dat het kind stagneert op cognitief vlak.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities

Samen richting goede opbrengsten!

In 2023 realiseren onze leerlingen hoge resultaten op de basisvakken (waarbij in de periode 2019-2023 een continu stijgende lijn is qua opbrengsten), ondersteund door leerkrachten die de lat hoog durven leggen en alles eruit halen wat mogelijk is.

Samen werken aan de toekomst.

Binnen een goed pedagogisch klimaat wordt d.m.v. een breed onderwijsaanbod de nieuwsgierigheid van leerlingen aangewakkerd en de leefwereld vergroot. De kinderen weten waarom ze wat gaan leren en worden zo voorbereid op een goede positie in het vervolgonderwijs en de maatschappij. Leren doe je samen!

In 2023 zien wij binnen De Kaleidoskoop voldoende leerkrachten die vanuit een onderzoekende, nieuwsgierige houding, van elkaar durven te leren, onderwijs ontwikkelen op basis van een gezamenlijke analyse en reflectie. Samen is het onderwijs op een hoog niveau gebracht en gehouden.

Ontwikkelen doe je samen!

Binnen de mogelijkheden die er zijn, wordt de ontwikkeling van onze kinderen door nauwe samenwerking met alle betrokkenen (ouders en professionele partners) ondersteunt, vanuit visie, duidelijke verwachtingen en verantwoordelijkheden.

Ontwikkeldoelen:

Zicht op ontwikkeling

Eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen

Rekenonderwijs versterken

Woordenschat ondewijs implementeren en borgen (Met Woorden in de Weer)

Het leesonderwijs versterken

De methodiek Close reading eigen maken

Door het vergoten van de woordenschat, het versterken van het leesonderwijs en het eigen maken van Close reading, betere resultaten voor begrijpend lezen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			

Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Fysiotherapeut			
Het Buurtteam			
JGZ			
KOOS			
Schoolpsycholoog			





Toelichting deskundigheid








Binnen ons team hebben wij bovenstaande specialisten. Ze kunnen ingezet worden bij een specifieke hulpvraag, werken met individuele kinderen of in kleine groepjes, coördineren intervisie, de taaldag, groepsplan gedrag en wonen netwerkbijeenkomsten van het bestuur bij.

Daarnaast zijn er ook externe specialisten die we kunnen inzetten bij specifieke vragen voor in school, maar ook voor buiten school. Denk aan een doorverwijzing naar powerkids, een breed onderzoek of fysiotherapie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Verrijking			
Ugo (begrijpend lezen)			
Extra lezen na school			
SDNS			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

Voor de leerlingen van groep 4 t/m 8 die een I of II scoren op Cito begrijpend lezen en/of rekenen en extra uitdaging nodig hebben, is er een moment in de week waarop ze bij elkaar komen onder begeleiding van een leerkracht. De kinderen werken in groepen aan projecten. Het doel is dat kinderen leren samenwerken, plannen, organiseren en zich kunnen en willen verdiepen in verschillende onderwerpen.

Voor leerlingen van groep 6 t/m 8 die die een I of II scoren op rekenen, maar lager (IV en V) op begrijpend lezen, bieden we na schooltijd extra begrijpend lezen aan. Dit doen we volgens de principes van de bredeschool academie die de gemeente eerdere jaren aanbood. We maken gebruik van de lessen van UGO.

Kinderen van groep 4 t/m 6 die tijdens de herfstsignalering of voorjaarssignalering net op of beneden het groepsniveau lezen en die naast de verlengde instructie extra lezen met de leerkracht of/en ondersteuner, krijgen na schooltijd extra leesmomenten.

Met deze momenten willen we het volgende bereiken:

- kinderen krijgen door het samenlezen van een boek, praten over het boek in een ontspannen setting plezier in het lezen en raken gemotiveerd om thuis te gaan lezen.
- naast de leeskilometers die de kinderen tijdens de leeslessen en het ralfi lezen maken, maken ze na schooltijd nog meer leeskilometers om het lezen te versterken


















Talentontwikkeling/ SDNS is een belangrijke pijler bij het optimaliseren van de kansen voor kinderen. Samenwerken, jezelf presenteren, werken aan democratisch burgerschap en natuurlijk veel plezier

en samen leren staan bij ons centraal.

Zowel binnen schools door clinics als na- en buitenschools krijgen kinderen de kans hun talenten te ontdekken en stapsgewijs te ontplooiën.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasesitief aanbod			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
UGO			
Lezen na schooltijd			
Magis-groep			
SDNS			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Meerdere keren per jaar worden er groepsbesprekingen gevoerd. In deze besprekingen bekijken we in hoeverre het aanbod in de groep leidt tot ontwikkeling. Deze besprekingen zijn hét moment om

dat aanbod scherp te stellen. Besproken wordt dan ook of er expertise vanuit de school of juist daarbuiten nodig is om de begeleiding van (een bepaald) kind(eren) te verstevigen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Preventieve methode leesproblemen			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
MWIDW (aanpak woordenschat)			
Close reading (begrijpend lezen)			
Ralfi lezen			

Toelichting methoden

We werken met de methode 'De Vreedzame school'. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Daarnaast hebben we methoden die we kunnen inzetten wanneer er gedragsproblemen worden gesignaleerd. Dit zijn methoden als: het taakspel, babbelspel, coole kikker, stop denk doe spel, het kinder kwaliteiten spel, Hoe ik denk en voel, meidenvenijn. Dit wordt uitgevoerd door de IB'er of de gedragsspecialist binnen de school.

Om de woordenschat van onze kinderen te vergoten, werken we met de methode van Met Woorden In De Weer. Alle leerkrachten krijgen een twee daagse training om kennis te maken van de methode. Vervolgens passen we deze methode dagelijks toe, zodat de manier van het aanbieden van de woordenschat eigen wordt. Dit zelfde geldt voor onze aanpak voor begrijpend lezen (Close reading).

Huiswerkbegeleiding, SOVA-trainingen, rouwverwerking gaan via het buurtteam. School verwijst ouders door naar het buurtteam en in samenwerking met het buurtteam en ouders zoeken we passend hulp voor het kind.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Behandelingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

Gymzaal voor de kleuters

Schoolbibliotheek

Toelichting fysieke ruimten

nvt

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Overgang van 2 naar 3 Overgang	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Een protocol geeft aan hoe de werkwijze is in een bepaalde situatie en welke afspraken er bestaan. In een protocol is een wereld van kennis en ervaring samengevat in richtlijnen, regels, afspraken en stappen. We hebben voor verschillende situaties afspraken gemaakt binnen de school en volgen deze afspraken. Elk jaar evalueren we de protocollen waar we actief gebruik van maken. We bespreken welke stappen of afspraken werken binnen de school en welke we moeten aanpassen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld

De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen volgen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

De leerkracht volgt de kinderen in hun ontwikkeling en resultaten. Als blijkt dat deze ontwikkeling stagneert of resultaten achterblijven, zal de leerkracht overleg hebben met ouders en de internbegeleider. Er worden plannen gemaakt, interventies en hulp wordt geboden aan het kind. Mocht er daarna toch sprake zijn van een grotere ondersteuningsvraag zal de leerkracht, in samenwerking met de ouders en de intern begeleider, bekijken of er verder onderzoek met inzet van onze specialisten nodig is.

Darbij kan externe hulp worden gezocht bij onze kernpartners.

We werken volgens een vaste ondersteuningsroute waarin de stappen staan beschreven die er binnen de school gezet worden wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en hoe ouders bij dit proces betrokken worden. Wij hebben deze route beschreven in het document 'Ondersteuningsroute'. De ondersteuningsroute van reguliere (niveau 1 en 2) tot intensieve (niveau 5). Deze ondersteuningsroute kunt u vinden in de bijlage bij dit document.

School werkt altijd samen met ouders en in overleg betrekken we de specialisten van de school en wanneer nodig externe erbij.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

School en thuis zijn géén gescheiden werelden, ze vullen elkaar aan. Daarom is het voor ons van groot belang dat we samenwerken met ouders. Ouders mogen van ons verwachten dat de school hen actief betreft bij de ontwikkeling van hun kinderen en school mag ouders aanspreken op hun betrokkenheid met school. Alleen samen zorgen we voor optimale ontwikkelingskansen voor elk kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Samenwerking intern begeleider, onderbouwcoördinator en directie

Toelichting op het aanmeldproces

In het kwartaal dat een kind 3 jaar wordt kan een kind aangemeld worden via aanmeldformulier 'Naardebasischool'. Hier vindt je een overzichtelijk stappenplan. Wanneer wij de aanmelding binnen krijgen, nemen wij contact op met de ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wanneer een kind is aangemeld, kan het kind vier weken voor haar of zijn verjaardag al 10 dagdelen op bezoek komen om kennis te maken en alvast te wennen aan de sfeer. Dit geldt alleen voor de kinderen die niet naar de Voorschool zijn geweest; met ouders van kinderen die de voorschool bezoeken, maken we aparte afspraken. De leerkracht van de groep waar uw kind geplaatst wordt maakt een wen-afpraak. U ontvangt dan meteen de kalender van de school waar alle belangrijke data en afspraken in staan.

Wanneer uw kind op onze school wordt aangemeld en nog leerling is van een andere school, wordt er altijd eerst contact gezocht met de huidige school. Alle relevante gegevens van de leerling worden opgevraagd. Als daaruit blijkt dat uw kind extra begeleiding nodig heeft bekijken we samen of de Kaleidoskoop die extra zorg kan bieden. Wanneer duidelijk wordt dat de school niet de juiste begeleiding kan bieden, kunnen wij adviseren bij het vinden van een passende school. Het kind wordt pas op school ingeschreven als het bewijs van uitschrijving van de andere school ontvangen is.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Consulent passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ

Andere keten-/kernpartners
Ambulant begeleider vanuit Auris
Logopedisch centrum
Fysiotherapeut
Arrangement begeleider vanuit opdidakt en Fritz Redl

Toelichting samenwerking

In de afgelopen jaren heeft de school gebouwd aan een netwerk van experts. Jaarlijks organiseren we een kernpartneroverleg. Tijdens dit overleg is de leerplichtambtenaar, een begeleider van het SWV, het buurtteam, JGZ, de directeur, de ouderconsulent en de internbegeleider van de school aanwezig. Op het moment dat er extra expertise of handelen nodig is, kunnen we dan snel schakelen. Voor volgend schooljaar willen we KOOS hier ook voor uitnodigen, zodat we ook met hen snel kunnen schakelen, wachttijden kunnen verkleinen en kunnen voorkomen dat gesprekken met externe, school en ouders twee keer worden gevoerd.

Sinds vorig schooljaar hebben we een ouderconsulent in de school. Zij onderhoudt nauw contact met ouders om samen te kijken wat er nodig is voor het kind, maar ook in het gezin. Daarnaast organiseert zij activiteiten voor ouders als taalcursussen en ouderbijeenkomsten over verschillende thema's.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.