

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  
**Protestants Christelijke Basisschool**  
**De Schakel (17QE00)**  
**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Protestants Christelijke Basisschool De Schakel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Schakel is een ontmoetingsschool, waar kinderen met verschillende culturele achtergronden zich thuis voelen. We richten ons in het onderwijs op kennisoverdracht en op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De Vreedzame School speelt hierbij een belangrijke rol. Hoe gaan we met elkaar om? Op school en in de wijk. We willen uitdagend en aantrekkelijk onderwijs aanbieden waarbij we oog hebben voor elk kind met zijn of haar specifieke onderwijsbehoeften. We geven klassikaal les. Zowel fysiek als digitaal. In beide gevallen bieden we differentiatie aan. Buiten de groep is er een groot aanbod aan ondersteuning. Zowel voor de kinderen die extra begeleiding nodig hebben als voor de kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken.

### Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs We hebben als team vastgesteld dat de basis van ons werk ligt in kansengelijkheid. Dit is de kapstok waaraan we ons onderwijs en onze ambities ophangen. Tijdens de corona periode zijn we ons hier nog bewuster van geworden dan anders. Wat verstaan wij onder kansengelijkheid? Elk kind krijgt dezelfde kansen om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Hiervoor passen we soms de omstandigheden wat aan (twee kratjes om op te staan). De startsituatie is daardoor zoveel mogelijk hetzelfde. We bekijken per kind of de leerstof passend is. Moet er worden vertraagd of versneld? Moet er hulp worden ingevlogen? Is er iets nodig in de thuissituatie? Het doel van al deze vragen is dat ieder kind uitstroomt op het niveau dat bij hem/haar past. En dat het kind, de ouders en het team daar trots op zijn. De term Passend Onderwijs wil zeggen dat elk kind zich ontwikkelt op zijn/haar eigen manier en tempo. En dat elk kind recht heeft op onderwijs dat hierbij aansluit. Op De Schakel volgen we elk kind in zijn of haar ontwikkeling. Hiervoor maken we gebruik van leerlingvolgsystemen: KJK bij de kleuters ZIEN (sociaal-emotionele ontwikkeling) groepen 3-8 methode-gebonden toetsen groepen 3-8 CITO toetsen groepen 3 - 8 signaleringsinstrument voor hoogbegaafdheid Leerkrachten en IB bespreken drie keer per jaar bij de groepsbespreking de ontwikkeling van alle kinderen. Als er speciale vragen of zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind, komt dit hier ter sprake. Hier worden ook keuzes gemaakt voor eventuele onderzoeken. Deze keuzes worden uiteraard altijd met ouders besproken. Het kan dan gaan om een onderzoek naar dyslexie of intelligentie. Met als doel: hoe kunnen we deze leerling beter helpen om op school zo goed mogelijk te functioneren. Soms komt er een moment dat een leerling niet meer gelukkig is op onze school. Omdat het tempo te hoog ligt en de stof te moeilijk blijkt. Deze leerling is dan meer gebaat bij plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs. Daar zijn er kleinere klassen en meer handen in de klas. En kan een kind nog beter leren op eigen niveau en tempo. Het is mogelijk om een intelligentieonderzoek af te nemen om deze keuze te beargumenteren. Het is niet noodzakelijk. Er zijn ook leerlingen die 1 dag per week naar de zogenaamde MAGIS groep gaan. Zij hebben behoefte aan extra uitdaging en aan hulp bij het leren naast de verrijking die ze op school krijgen. Op dit vlak zijn er meerdere initiatieven. Ook zijn er af en toe kinderen die naar een speciale Taalschool gaan. Omdat ze het nodig hebben om veel meer taalonderwijs te krijgen. Soms is dit tijdelijk, soms voor de rest van de basisschoolperiode. Deze kinderen hebben langere tijd logopedie gehad, zijn onderzocht bij het Audiologisch Centrum en er is door een Commissie van Cluster 2 bekeken welke hulp zij nodig hebben. Dit kan hulp op school zijn (een licht of medium arrangement) of een verwijzing naar de Taalschool (zwaar arrangement). Er gaat dus een langere periode van onderzoek en begeleiding vooraf aan deze keuze. Tenslotte zijn er scholen speciaal voor kinderen met vragen

op het gebied van hun gedragsontwikkeling. Op die scholen werken leerkrachten die geschoold zijn op het gebied van gedragsvragen. Zij hebben geleerd om achter het gedrag van een kind de vraag te zien die dit kind stelt. En ze zijn erin opgeleid om door hun eigen handelen antwoord te geven op deze vragen van het kind. De groepen op deze scholen zijn veel kleiner dan de groepen op een reguliere school (12 -15 kinderen). Voor een uitgebreidere omschrijving van de visie van de Schakel op Passend Onderwijs verwijzen we naar het Zorgplan.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Basisschool De Schakel staat in de multiculturele wijk Overvecht. Wij staan open voor elk kind uit Overvecht, als wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling. Wanneer kinderen tussentijds instromen, onderzoeken we met elkaar of we de kinderen kunnen bieden wat ze nodig hebben. De kinderen beginnen bij ons in de instroomgroep. In deze groep leren de kinderen de basisvaardigheden die nodig zijn om tot leren te komen. We geven veel aandacht aan taalonderwijs.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Wij zijn sterk in het begeleiden van kinderen met een vraag op het gebied van taal. De instroomgroep is een krachtig hulpmiddel hierbij. Er is een goede samenwerking met de logopediste op school, met het Aanmeldpunt cluster 2 en met de ambulante begeleiders vanuit Auris en Fortaal. Wij zijn sterk in het begeleiden van kinderen met specifieke leer- en gedragsvragen. Er is een goede samenwerking met het Samenwerkingsverband Utrecht. Zij kunnen ondersteunen als dat nodig is. Op school is er een kindercoach. We hebben een passend aanbod voor alle leerlingen. Zowel voor de leerlingen die extra uitleg en ondersteuning nodig hebben als voor de leerlingen die uitdaging nodig hebben en bij wie we dus compacten en verrijken. Er is o.a. een samenwerking met de MAGIS groep, een voorziening vanuit het Samenwerkingsverband voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We hebben een intensieve samenwerking met Zien in de Klas. Zij nemen voor ons onderzoeken af bij kinderen. Dat kan gaan om een intelligentieonderzoek, een dyslexieonderzoek of een dyscalculie onderzoek. Dit gaat uiteraard altijd in overleg met ouders. Ook werken we samen met het Instituut voor Consultatie bij leerproblemen (ICU). Zij nemen dyslexieonderzoeken af en bieden begeleiding op school.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

We kunnen per jaar per groep maximaal 2 leerlingen van de Taalschool aannemen. Zodat we zeker weten dat we hen de juiste ondersteuning kunnen bieden. Wanneer ouders tussentijds hun kind aanmelden, bespreken we eerlijk of we hun kind kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. Hierbij kijken we naar de grootte van de groep waarin de leerling terecht zou komen. En naar de ondersteuning die nodig is.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We zijn samen met de gemeente begonnen om het concept van de Familieschool in te voeren. In dit concept gaan we uit van ondersteuning aan het gezin als geheel. De school is een veilige plek waar kinderen en ouders zich welkom voelen. Door samen te kijken naar wat het gezin nodig heeft, kunnen we zorgen voor de beste ontwikkelkansen voor elk kind. Vanuit deze gedachte bieden we de kinderen 5 dagen fruit aan. En 1 dag warme lunch. Daarnaast bekijken we nu de mogelijkheid om de overige dagen ook een lunch aan te bieden. Hierdoor worden gezinnen ontlast. Een ander onderdeel zijn de taallessen voor ouders. En de cursussen die we aanbieden.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			








Orthopedagoog			
Remedial teacher			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
Schoolpsycholoog			








### **Toelichting deskundigheid**

Op de Schakel zijn er twee intern begeleiders. Een voor de onderbouw en één voor de midden/bovenbouw. Er zijn twee leraarondersteuners die in de midden- en bovenbouw ondersteunen. Daarnaast zijn er twee onderwijsassistenten. In de school is een kindercoach aanwezig. Een teamcoach.

### 3.2 Voorzieningen












De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
instroomgroep			
ergotherapie			
logopedie			
bijles			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			












Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

Als extra onderwijsaanbod bieden we: Rots & Water lessen na schooltijd DHH signalering voor meer- en hoogbegaafde kinderen de Schakelaars - aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen Kurzweil JINC stages in de groepen 7 en 8 social media lessen in de groepen 6 t/m 8 Muziekroute (zangles en instrumentlessen) Taal doet Meer - extra taallessen na schooltijd voor de groepen 4 en 5 Durf te Dromen - extra bijles en talentontwikkeling na schooltijd voor de groepen 7 en 8

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
AVG communicatie	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pesten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De sterke basis Dit is wat er op school gebeurt. Het laat zien wat we dus zelf kunnen doen voor leerlingen. Het gaat hierbij zowel over de zorg op het gebied van leerproblemen (denk aan dyslexie, dyscalculie); als ook over de zorg op het gebied van gedragsproblemen. Steun waar nodig Als we het gevoel hebben dat we het als school niet meer helemaal zelf kunnen, vragen we hulp aan. Deze beslissing nemen leerkracht en IB samen (bijvoorbeeld bij een groepsbespreking). Er zijn drie soorten ondersteuning die we kunnen aanvragen: 1.Een startgesprek. Hierbij denkt een onderwijsadviseur van het SWV eenmalig mee. Dit heeft de vorm van een gesprek met ouders, leerkracht en IB. De hulpvraag wordt in kaart gebracht, evenals stimulerende en belemmerende factoren. Soms is de vraag hiermee beantwoord. Als er meer nodig is, vragen we A&O aan (zie optie 2). 2.Advies en ondersteuning. Er komt dan een generalist of expert op bijvoorbeeld gedragsgebied op school om te observeren en advies te geven. Er zijn 8 contactmomenten verspreid over een half jaar tot een jaar. Hiervoor is toestemming van ouders noodzakelijk. 3.Een zorgarrangement. Er zijn drie verschillende zorgarrangementen: Arrangement 1: eenmalige aanschaf van materialen of kortdurend begeleidin Arrangement 2: eigen deskundigen binnen de school faciliteren Arrangement 3: externe deskundigen inzetten Speciaal als het moet Op dit punt belanden we als we als school niet meer de zorg kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Dan hebben we het over leerlingen die niet op school kunnen blijven. Voor hen vraag je een toelaatbaarheidsverklaring aan bij een speciale commissie: de TLC. Dit is een laatste stap in een proces dat school, ouders en leerling met elkaar doorlopen. Het SWV is dan al betrokken middels een A&O of een EC. Het is niet noodzakelijk dat deze leerlingen eerst een arrangement gehad hebben. Een intelligentieonderzoek en de al geboden hulp (handelingsplannen, OP) op school kan voldoende informatie geven. In deze categorie vallen ook de thuiszitters. Voor een uitgebreidere omschrijving van onze ondersteuning verwijzen we naar het zorgplan.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Buurtteammedewerker
- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk om samen te werken met ouders. Aan het begin van het jaar hebben we met alle kinderen en hun ouders een startgesprek. In november en in februari hebben we een voortgangsgesprek waarin we samen kijken hoe het tot nu toe gaat met de ontwikkeling van het kind en wat er nog nodig is in de komende periode. Wanneer school en ouders samenwerken, ontwikkelen kinderen zich het beste. Wanneer we ons zorgen maken om de ontwikkeling van een

leerling, betrekken we ouders hier vanaf het begin bij. Ook wanneer er mensen van buiten worden ingeschakeld, gaat dit in samenwerking met ouders.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Buurtteammedewerker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Leraar

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Wij vinden het belangrijk om goed in kaart te brengen of wij als school kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Bij nieuwe aanmeldingen en bij zij-instromers (leerlingen die van een andere school komen) nemen we altijd contact op met de school of speelzaal van herkomst. Ook hebben we een gesprek met ouders om kennis te maken en te onderzoeken wat hun zoon of dochter nodig heeft. Als wij denken dat we dit kunnen bieden, schrijven we de leerling in. Ouders van kinderen die 4 jaar worden, hebben een gesprek met de leerkracht van de instroomgroep. Zij-instromers hebben een gesprek met de intern begeleider.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Buurtteammedewerkers

Andere keten-/kernpartners
Durf te Dromen
Taal doet Meer

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.