

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Boemerang (17PA00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	De Boemerang
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Boemerang is de allerleukste school in Ondiep, waar wij betekenisvol en doelgericht lesgeven, aansluitend bij het niveau van de leerling. De leerling ervaart successen en groeit hiervan in zijn/haar ontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

Onderwijs dat aansluit bij de behoeften van het kind.

Sinds 1 augustus 2014 is er een nieuw stelsel voor passend onderwijs. Dit verplicht scholen een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan op:

- de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas;
- een andere reguliere school in de regio;
- het speciaal (basis)onderwijs.

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen.

Met de invoering van het nieuwe stelsel passend onderwijs, verdwijnt de Leerlinggebonden financiering. Het budget blijft wel beschikbaar, maar gaat voortaan rechtstreeks naar de samenwerkende schoolbesturen in een regio (het samenwerkingsverband). Die bepalen hoe ze het geld zo doeltreffend mogelijk inzetten in de klas.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij bieden goed onderwijs voor alle kinderen op de Boemerang, met kleine groepen en veel ondersteuning.

Wij zetten in op betekenisvol en doelgericht onderwijs, wat aansluit bij het niveau van het kind. De kinderen ervaren hierdoor succeservaringen, dit heeft invloed op het zelfbeeld en zelfvertrouwen van de leerlingen.

Op de Boemerang spelen wij buiten met de methodiek Beweegwijs, hierin wordt geleerd aan kinderen hoe ze op een leuke manier samen buiten kunnen spelen.

We vinden beweging erg belangrijk op school, wij werken samen met de kinderfysiotherapeut, beweegwijs 25 min per week en gymles bij de kleuters door de vakleerkracht.

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is bedoeld voor jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar met een kans op een (taal)achterstand. VVE programma's zijn speciaal ontwikkeld voor kinderen met een risico op taal- en ontwikkelingsachterstand met als doel de kansen op een goede schoolloopbaan voor deze kinderen te vergroten. Bij de groepen 1 / 2 is extra ondersteuning op voorbereidend lezen door een **tutor**, die elke dag aanwezig is.

Door de **leraarondersteuner** krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 5 extra ondersteuning op lezen en rekenen in kleine groepjes. Vanaf groep 6 t/m groep 8 is er extra ondersteuning door een hele ervaren leerkracht om extra met leerlingen aan het werk te gaan in kleine groepen, dit is op 4 dagen in de week.

Sinds 2012 bieden wij **leertijduitbreiding** aan onze leerlingen waardoor kinderen uit de groepen 4 t/m 8 extra onderwijs kunnen genieten door de Boemerang Talent School met extra aanbod op het gebied van muziek, theater en nog meer. Daarnaast is er vanaf groep 6 t/m 8 een huiswerkklas, waarin de kinderen extra kunnen oefenen aan hun leerdoelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Boemerang heeft een professioneel team, dat zich met hart, hoofd en handen inzet voor alle kinderen van de Boemerang. Wij proberen aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Mocht dit leiden tot onvoldoende leerwinst bij een leerling, leiden tot overvraging of daling in het plezier om naar school te gaan, kijken wij welke vorm van onderwijs passend is bij het kind. Dit doen wij samen met ouders, kernpartners en het samenwerkingsverband.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij werken betekenisvol en doelgericht. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en tegelijkertijd zorgen we dat leerlingen binnen hun 'zone van naaste ontwikkeling' kunnen blijven leren. Dit zorgt voor optimale groei en het versterken van zelfvertrouwen. Onze ambitie is om dit in de hele school zo goed mogelijk af te stemmen.

Wij werken samen met logopediste, kinderfysiotherapeut en hebben veel specialisten in school (specialist jonge kind, onderwijs- en ontwikkelingspsycholoog, gedragspecialist).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerkracht die een master volgt op gedrag			
leraarondersteuner			
RT			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

IB 32 uur (16 uur onderbouw en 16 uur bovenbouw) over 40 weken.

Reken -en taal coordinator 2 uur per week.

VE 4 uur per week.







Onderwijsassistent onderbouw 1 fte tutor 5 uur per dag, 1.000 uur per jaar.

Leraarondersteuner 3 dagen 960 uur (24 u per week)

Extra inzet RT twee dagen per week extern ingekocht 240 uur.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

/

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			












Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie en dyscalculie en spraak- taal: optie niet beschikbaar is eigenlijk Zien in de klas/ Auris.
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling via Kind en Motoriek (in de school).

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

We gebruiken geen compenserende dyslexie software, maar leerlingen kunnen wel auditieve ondersteuning gebruiken via Snappet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

In april 2023 verhuizen wij in de meivakantie naar ons nieuwe schoolgebouw, dit is volledig toegankelijk en voldoet aan de eisen van een moderne nieuwe school.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

//

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld

Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorgstructuur op de Boemerang is gebaseerd op de cyclus van het Handelingsgericht Werken (HGW) (Pameijer, van Beukering, de Lange, 2009). Deze cyclus bestaat uit een proces op groepsniveau, waarbij de leerkracht de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengt, het onderwijsaanbod daarop afstemt en vastlegt in een groepsplan. Dit groepsplan is dynamisch en wordt regelmatig bijgesteld. Om het plan op te stellen doorloopt de leerkracht de vier fasen van de HGW-cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Wanneer een leerling extra ondersteuning buiten het groepsaanbod nodig heeft, zal de leerkracht overleggen met de intern begeleider. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek en er wordt overlegd welke ondersteuning nodig is.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Buurtteammedewerker
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op de Boemerang werken wij samen met ouders omdat de ontwikkeling van de kinderen een taak van ons allebei is.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerker
- Jeugdhulpprofessional

- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Leraar
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator; Ondersteuningscoördinator; Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

//

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Buurtteammedewerkers
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Consulent passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ

Andere keten-/kernpartners
medewerkers van Tussenvoorziening

Toelichting samenwerking

/

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.