

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

ODBS Puntenburg (17FL01)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | oktober 2022 |
| Naam van onze school | ODBS Puntenburg |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Utrecht PO |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Puntenburg is een Daltonschool. Daarom bieden wij de kinderen zowel door ons pedagogisch als didactisch handelen ruime mogelijkheden voor:

het leren hanteren van verantwoordelijkheid

het leren zelfstandig te werken

het leren samen te werken

We zien onze school als een plek om te zijn. Een plek waar iedereen de ruimte krijgt om te groeien. Een school waar de ontmoeting met jezelf, de ander en de wereld centraal staat.

We benaderen kinderen op basis van de vragen die ze hebben. Vragen als:

- Wil je me de ruimte geven om mijn talenten te ontdekken en ontwikkelen?
- Wil je me leren omgaan met verschillen?
- Wil je er voor zorgen dat ik belangrijk ben?
- Wil je me zien en horen?
- Wil je me duidelijk maken welke ruimte ik mag innemen?
- Wil je me leren reflecteren op mijn handelen?
- Wil je me leren zelfstandig werk te doen?

Onze visie op passend onderwijs

We kijken goed naar kinderen om te zien wat ze nodig hebben om te kunnen leren en zich te ontwikkelen, ieder op zijn of haar eigen niveau en met zijn of haar talenten en interesses. Wij willen kinderen verantwoord en kwalitatief goed onderwijs aanbieden en streven inclusief onderwijs na. Daarbij gaan wij uit van de principes van handelingsgericht werken, d.w.z. afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerling en afstemming tussen school, ouders en leerling.

Ontwikkeling, welbevinden en veiligheid zijn hier kernbegrippen op basis waarvan we onze keuzes maken.

Als een leerling extra onderwijsbehoeften heeft, bekijken wij per leerling of wij (nog) kunnen bieden wat nodig is. Hierbij werken wij nauw samen met het Samenwerkingsverband Utrecht PO.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De kinderen van Puntenburg komen overal vandaan. De kinderen die op deze school onderwijs ontvangen wonen voor een groot deel niet in dezelfde buurt. School is dus de plek waar ze elkaar ontmoeten. In hun vrije tijd bevinden ze zich voor een belangrijk deel tussen andere kinderen dan hun klasgenoten.

We willen er zijn voor kinderen die opgroeien in de maatschappij van nu en zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kunnen ontwikkelen.

De kinderen van Puntenburg komen uit gezinnen van diverse signatuur, zowel qua sociale status, opleidingsniveau van de ouders, culturele achtergrond als opvoedingsstijl. We zien een toename van leerlingen waarvan ouders als expat of als nieuwkomer naar Nederland komen. Voor deze kinderen geldt dat hun ouders van laag tot hoog zijn opgeleid, kinderen veelal meerdere talen als moedertaal hebben verworven, maar zij wel intensieve ondersteuning op het gebied van de Nederlandse taal nodig hebben.

Puntenburg is de school waar je jezelf, elkaar en de wereld ontmoet.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team van Puntenburg heeft in de afgelopen jaren een sterke samenwerkingsbasis ontwikkeld. Het hechte team bestaat uit enthousiaste, sterke leerkrachten, die met elkaar de school en zichzelf verder ontwikkelen. Schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een nieuwe samenstelling van het team, waarbij de leerkracht van groep 7-8 nieuw is en de intern begeleider. Ook de leraarondersteuner is nieuw.

We zijn een kleine school, wat ervoor zorgt dat we onze leerlingen goed in beeld hebben en houden. Kinderen zijn in hun eigenheid, met hun eigen talenten en interesses, met hun eigenaardigheden, de basis van al ons handelen. Wij geven hen veiligheid en vertrouwen en bieden een plek waar kinderen zichzelf mogen zijn en waar ruimte is om te groeien.

We betrekken de kinderen bij hun leerproces. In onze doelgerichte werkwijze staat niet de methode centraal, maar de ontwikkeling van de kinderen. Zij werken aan doelen, plannen, reflecteren en stellen bij. De teamleden ondersteunen en sturen de leerlingen tijdens dit proces.

Met onze kinderen werken we doelgericht. Kinderen bepalen mede de doelen en de leerkrachten en leerlingen monitoren hoe zij zich ontwikkelen o.a. via een digitaal portfolio.

Grenzen aan onze ondersteuning

Puntenburg staat open voor alle leerlingen. Echter, wanneer de zorgbehoefte van een leerling het aanbod en/of de expertise overstijgt, zullen we zoeken naar een passende school. Die grens hangt samen met de expertise die we op school hebben (op het gebied van de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling), de mogelijkheden van het SWV, de fysieke ruimte en het aantal zorgvragen in één groep. Dit wordt per keer opnieuw bepaald. Kinderen moeten op onze Daltonschool een bepaalde mate van zelfstandigheid kunnen ontwikkelen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen het liefst alle kinderen op school houden. We weten echter dat dat niet altijd kan. Onze ambitie is dat we in ieder geval kunnen zeggen dat we in een veilige setting, alles gedaan hebben om de kinderen te helpen zich te ontwikkelen.

Wat we willen ontwikkelen de aankomende periode is:

- Het beleid rond leerlingen met dyslexie verder uitwerken en implementeren;
- De Vreedzame School verder borgen;
- Het beleid rond meer- en hoogbegaafden borgen, intensief verrijkingsaanbod naar de klassen doortrekken
- Expertise op het gebied van NT2; het opleiden van een taalspecialist;
- Verdere verkenning van het starten van 0 - 14 onderwijs, basisschool aangevuld voorschool en klas 1 en 2 VO.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Consulent passend onderwijs | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Intern begeleider | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Laagbegaafdenspecialist | | | |
| Logopedist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | | | |
| Onderwijsassistent | | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| Orthopedagoog | |  |  |
| Psycholoog | | |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  | | |
| Remedial teacher |  | | |
| Taal-/leesspecialist | |  | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Schoolpsycholoog | | |  |

Toelichting deskundigheid

We hebben een leerkracht in dienst die zich richt op onderwijs een meer- en hoogbegaafden en RT ondersteuning biedt aan leerlingen die uitvallen op het gebied van taalonderwijs.






De IB'er zet haar expertise in om didactisch of pedagogisch onderzoek te doen indien noodzakelijk.





Daarnaast zijn er leerkrachten die zich naast het leraarschap ontwikkelen tot leesspecialist,

Daltonspecialist, rekenspecialist en meer-en hoogbegaafdenspecialist.

3.2 Voorzieningen






De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|---|-----------------|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | | |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) | | |  |
| Taalklas | | |  |
| Voorschool |  | | |
| Zomerschool | | |  |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|---|-----------------|---|
| Plusklas |  | | |
| Verbindingsgroep | | |  |
| OZA groep | | |  |
| HB+ groep | | |  |

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod laagbegaafdheid |  | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |














Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

We werken op school nauw samen met onze kernpartners en halen waar nodig en mogelijk hulp van buitenaf. Sommig aanbod is alleen in beperkte mate aanwezig. We proberen zoveel mogelijk preventief te werken.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Huiswerkbegeleiding | | |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rouwverwerking | |  | |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor een time-out |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |

Toelichting fysieke ruimten

We hebben meerdere multifunctionele ruimtes die worden ingezet naar gelang de behoeftes. Een time-out ruimte is beschikbaar, maar ambulante personeel om die leerling daar te begeleiden is niet altijd aanwezig. Wel worden ruimtes voor creatieve vakken veelvuldig gebruikt.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

| Anders, namelijk .. | Status |
|------------------------------|------------------|
| geen geen geen geen | Actief toegepast |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|---|-----|-----|-----|-----|
| Handelingsgericht werken | 0 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|---|--------------------|
| Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ver ontwikkeld |
| Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Niet te beoordelen |
| Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen. | Ontwikkeld |
| Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring. | Ontwikkeld |
| Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's). | Ontwikkeld |
| De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ontwikkeld |
| De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ontwikkeld |
| Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet. | Ontwikkeld |

| | |
|--|-----------------|
| Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ontwikkeld |
| Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen. | Ontwikkeld |
| Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen. | Ontwikkeld |
| Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod. | Ontwikkeld |
| De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ontwikkeld |
| Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn. | In ontwikkeling |
| Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar. | Ontwikkeld |
| De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ver ontwikkeld |
| De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ver ontwikkeld |
| Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling. | Ontwikkeld |
| Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | In ontwikkeling |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie ons Schoolondersteuningsplan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Kinderen staan nooit op zichzelf. Ze zijn verbonden met hun ouders of verzorgers. Daarom zien we ieder kind in zijn of haar context en is een positief contact met ouders voor ons van groot belang.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar
- Buurtteammedewerker

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator; Ondersteuningscoördinator; Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Soms worden specifieke ondersteuningbehoeftes pas na 6 weken duidelijk. De school werkt momenteel aan een intakeprocedure, waarin grip op de onderwijsbehoeften voorafgaand aan de start van de schoolcarriere wordt meegenomen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|------------------------------------|
| Voorschool (ko) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Lokale overheid / gemeente |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Consulent passend onderwijs van het SWV |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Buurtteammedewerkers |
| Leerplichtambtenaar |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |

Toelichting samenwerking

Door een KPO, netwerkbijeenkomsten en de mogelijkheid tot intervisie is de samenwerking met deze kernpartners van grote meerwaarde.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |