

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**BS Prof Dr Ph Kohnstamm (17DZ00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	BS Prof Dr Ph Kohnstamm
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze vier speerpunten:

Een stevige basis

Brede talentontwikkeling

Samenwerken

Onderzoekend leren

Ons onderwijs resulteert in een stevige basis op de basisvakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling. We gebruiken moderne methodes en bedienen alle kinderen middels gelaagde instructie (instructie op minstens 3 verschillende niveaus). Hierin geven we kinderen ook eigen verantwoordelijkheid.

Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, naast het schoolwerk, de gelegenheid en ruimte krijgen deze talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Samen sta je sterker en samen kom je verder. Kinderen worden gestimuleerd om samen te werken middels allerlei werkvormen en hierbij te leren en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de toekomst door het stimuleren van een onderzoekende houding en aanbieden van vaardigheden als creatief en kritisch denken, probleemoplossen, communiceren, mediawijsheid en ICT-vaardigheid. Wij hebben geen methodes/boeken voor taal en alle wereldoriënterende vakken, maar bieden dit geïntegreerd aan door thematisch te werken aan onderzoekend leren.

### Onze visie op passend onderwijs

Visie van de Kohnstammschool

*“Kinderen worden gezien in onze school. Samen met leerkrachten, ouders en de wereld om ons heen leren we van en met elkaar. We blijven daarbij in ontwikkeling. Deze ontwikkeling uit zich door te werken aan het kind als geheel. Een brede talentontwikkeling staat hierbij centraal. Het kind mag zich veilig weten in de school en vanuit betrokkenheid en welbevinden het beste uit zichzelf halen. Waardoor het kind met trots zijn eigen kansen ziet en daarin zijn eigen verantwoordelijkheid neemt en ambities aangaat.”*

En hoe gaan we dit bereiken?

#### 1. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en stellen hoge doelen

Ons onderwijs richt zich op de brede talentontwikkeling. Ons onderwijs stelt ambitieuze doelen bij de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Deze ambitie richt zich op het hoogst haalbare niveau voor ieder kind. Om dit te bereiken sluiten wij aan bij de zone van de naaste ontwikkeling voor ieder individueel kind, waarbij de drie basisbehoeften autonomie, relatie en competentie centraal staan binnen het aanbod in ons onderwijs. Zowel didactisch, als organisatorisch, als pedagogisch. Wij willen recht doen aan de verschillen tussen kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles geven wij vorm in een betekenisvolle, veilige en uitdagende leeromgeving. Waarin kinderen (samen) kunnen leren vanuit nieuwsgierigheid en fascinatie. Leren is leuk en gaat gemakkelijker als je geboeid bent door wat je gaat leren.

Deze ontwikkeling wordt gerealiseerd door een team van bevoegen en betrokken leerkrachten die de afwisseling kunnen maken tussen sturend, volgend en coachend begeleiden.

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en het behalen van hun doelen middels handelingsgericht cyclisch werken.

## **2. We bereiden kinderen voor op de toekomst**

Dit betekent dat wij toekomstgericht onderwijs moeten bieden. De cognitieve basisvakken rekenen, begrijpend lezen en spelling vormen daarbij een stevige basis in kennis.

Ons onderwijs is adaptief en maakt optimaal gebruik van digitale middelen. Vaardigheden die kinderen met ons onderwijs moeten leren zijn samenwerken, probleemoplossend en innovatief denken, digitale geletterdheid, creativiteit ontplooiën, kritisch denken en communiceren. Daarnaast het kunnen leren, werken en leven met verschillende mensen middels sociale en culturele vaardigheden. Dit zijn de vaardigheden die kinderen in hun toekomstige beroep nodig zullen hebben. Door het geïntegreerd aanbod en het thematisch werken binnen de school kunnen wij werken aan deze vaardigheden.

De Kohnstammschool heeft een geschoold team, een stevige zorgstructuur en twee krachtige intern begeleiders. Wij bieden expertise (specialisten) op meer- en hoogbegaafdheid en remedial teaching. Daarnaast werken wij intensief samen met experts van buitenaf op bijvoorbeeld dyslexiebehandeling, logopedie, ergotherapie en sociale vaardigheidstraining.

Wij hebben op school leerlingen met stoornissen binnen het autistisch spectrum, leer- en gedragsstoornissen en tot voor kort het Down syndroom. Dit zijn in een aantal gevallen kinderen die zijn toegelaten tot het speciaal onderwijs, maar met expertise van buiten en bepaalde geldstromen in het reguliere onderwijs kunnen blijven. Het betreft hier kinderen met zogenoemde ondersteuningsarrangementen. Plaatsing van een kind met specifieke onderwijsbehoeften gebeurt altijd na een zorgvuldige procedure waarin wij vaststellen of wij de juiste zorg kunnen bieden bij de specifieke onderwijsbehoeften. Pas als dat goed onderzocht is gaan wij eventueel over tot plaatsing.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Bij alle kinderen op onze school willen we voldoen aan hun (specifieke) onderwijsbehoeven. We willen tegemoet te komen aan hun onderwijsvraag op een zo passend mogelijke manier. We zetten hiervoor bijvoorbeeld het directe instructie model in en maken hiervoor gebruik van verschillende instructieniveaus.

Ook bieden we maatwerk aan bepaalde kinderen die niet genoeg profiteren van ons onderwijssysteem. U kunt hierbij denken aan kinderen die een eigen leerlijn volgen (op alle of op sommige vakken).

Bij aanmelding van **alle** nieuwe kinderen (ook bij zij-instromers) bespreken we ieder aangemeld kind als individuele casus. We gebruiken hiervoor informatie die we hebben verkregen van ouders en van de (eventuele) vorige school. Hierbij kijken we niet alleen naar het cognitieve (toetsresultaten ed) maar zeker ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Intern kijken wij naar samenstelling en zorg in de groep waar het kind geplaatst moet worden, zodat wij een goede afweging kunnen maken of plaatsing succesvol kan zijn.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De Kohnstammschool heeft een sterke basis als het gaat om zaakvakken als rekenen en spelling, onderzoekend leren, brede talentontwikkeling en pedagogisch klimaat. Daarnaast hebben wij een stevige zorgstructuur en een kwalitatief sterk zorgteam. Het handelingsgericht werken is volledig ingebet in ons onderwijs en in het volgen van de kinderen. Het team heeft een positieve instelling en een open houding. De benadering van problematiek is vanuit kansen en niet vanuit belemmeringen. Wij hebben een goede samenwerking met ambulante begeleiders, ondersteuners en behandelaars. Specifiek is ons sterke punt ons aanbod voor remedial teaching, het geïntegreerd werken aan thema's en ons meer- en hoogbegaafdenonderwijs.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wij hechten veel belang aan een eerlijke en open samenwerking met ouders, ondersteuners, adviseurs en begeleiders voor al onze leerlingen.

Wanneer er sprake is van signalen dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, dat er bijzonderheden zijn en/of een bepaalde problematiek is bij een leerling, benaderen wij deze vanuit kansen en niet vanuit belemmeringen. We gaan dan snel met ouders in gesprek om **samen** te overleggen wat mogelijke stappen zijn om te nemen: inzetten van buurtteam, afnemen van bepaalde onderzoeken, inschakelen van bijv. samenwerkingsverband, aanvragen van een arrangement voor hulp/begeleiding op school, inzetten van externe hulp buitenschools etc.

Belangrijk hierbij vinden we dat we **open en eerlijk met elkaar communiceren**. Als bepaalde dingen niet prettig voelen voor ouders of voor school, willen we dat graag met elkaar kunnen bespreken. Dit vormt een basis van vertrouwen in elkaar, dat we met elkaar dezelfde doelen voor dit kind voor ogen hebben.

Als een problematiek dermate ernstig/complex is of wordt en school het gevoel heeft dat de expertise van de leerkrachten, het zorgteam, de interne en externe ingezette hulp, niet meer toereikend is, communiceren we dat tijdig met ouders. Hierbij benadrukken we altijd dat we graag willen, maar niet meer kunnen. Voordat deze grens is bereikt, hebben we ouders al veelvuldig meegenomen in de te nemen trajecten en hebben we ook geschetst wat mogelijke consequenties zijn van deze trajecten.

Het komt ook voor dat ondanks onze zorgvuldige pogingen om stappen **sámen** met ouders te zetten, ouders een andere mening zijn toegedaan over de te nemen stappen of dat zij met een andere visie of gedachte naar hun kind kijken. Ook dan willen we meedenken in tot hoever wij met hen mee kunnen gaan, zonder dat we aan onze visie en wat wij kunnen voorbij gaan. Wanneer wij merken dat wij handelingsverlegen zijn en/of aan onze visie/kunnen voorbij gaan, communiceren wij dit tijdig met ouders en zoeken we samen een oplossing/vervolgstap. Als wij hierbij we de hulp en kennis van onze ketenpartners nodig hebben, schakelen we deze in.

Als voorkomt dat een leerling problemen heeft (op meerdere vlakken) en begeleiding vanuit een arrangement niet voldoende werkt en/of een leerling vanuit gedrag een gevaar vormt voor zichzelf of voor (de ontwikkeling van) anderen, dan gaan we met ouders (en eventuele externe partners) in gesprek om te bespreken wat er dan ingezet kan/moet worden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We willen graag:

- een goed en passend antwoord geven op specifiek gedrag van kinderen. We merken de laatste jaren dat de gedragsvraag vaak raakvlak heeft met ASS problematiek/ ADHD problematiek of een combinatie hiervan.
- meer aandacht geven aan het ontwikkelen van de executieve functies van kinderen. Hiervoor is het nodig dat we de kennis hierover van leerkrachten opfrissen en vergroten.
- meer structuur aanbrengen leerkrachtgedrag: meer voorspelbaarheid, meer consequent zijn in handelen.
- het zelfvertrouwen bij de kinderen vergroten. Oa doordat zij meer inzicht krijgen in waar zij staan in hun leren en in hoe zij leren. Het opdoen van succeservaringen. Door meer aan te sluiten bij passend niveau én niveau van naaste ontwikkeling, zodat leerlingen een positiever zelfbeeld krijgen.
- de mogelijkheid om als bestuur/school zelf IQ onderzoeken af te nemen. Ook willen we graag de verslaglegging en adviesgesprekken met ouders en school kunnen doen. We weten niet of dit tot de mogelijkheden behoort of dat dit wellicht op bestuursniveau (overkoepelend met meerdere scholen) gerealiseerd kan worden. Voorheen kregen we vanuit de gemeente een bepaald budget om dit soort onderzoeken af te nemen, helaas zijn deze gelden wegbezuinigd. Een steeds groter gedeelte van onze ouderpopulatie kan een dergelijk onderzoek niet betalen vanwege de hoge kosten. Zij moeten zich wenden tot het buurtteam of de GGZ hiervoor, hier bestaan lange wachttijden; dit komt de leerling niet ten goede.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Remedial teacher			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
schoolopleider			
Schoolpsycholoog			

### Toelichting deskundigheid

Een dyslexiebehandelaar van Zien in de Klas is een dag per week bij ons op school en verzorgt de dyslexiebehandeling. Dit maakt dat er korte lijnen zijn over de voortgang met leerkrachten, intern begeleiders en ouders. Ook kunnen we bij haar terecht met vragen/zorgen over leerlingen die betrekking hebben met o.a. opbouw cognitief profiel.

Wij hebben een logopediste in onze school van Logopediepraktijk Lunetten/Binnenstad. Zij geeft sinds oktober 2021 logopedie aan kinderen bij ons op school, onder schooltijd. Ouders betalen dit zelf via hun zorgverzekering.

### Specialisten in de school

#### *Leerkrachten met specifieke taak/specialisatie*

Specialist ICT: vraagbaak en specialist op gebied van ICT op school. Ook waar ICT wordt ingezet voor individuele kinderen met een leervraag.

Specialist Gedrag: leerkracht die zich gespecialiseerd heeft in het herkennen van problemen en ontwikkelkansen die kinderen op sociaal-emotioneel gebied kunnen hebben. De gedragsspecialist kan worden ingezet bij het voorkomen en tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen binnen en buiten de groep. Ook begeleidt zij kinderen om beter met hun specifieke uitdaging om te kunnen gaan. Verder is zij de drijvende kracht achter MHB onderwijs op school/in de groepen.

De gedragsspecialist volgt momenteel de studie Master Educational Needs aan Fontys Hogeschool. MHB begeleider: Begeleidt (MHB) kinderen met specifieke leervraag, begeleidt hen op verbeteren van executieve functies.

Schoolopleider: regelt plaatsing stagiaires in de school. Geeft begeleiding en feedback aan stagiaires en leerkrachten in stage-traject. Ook begeleidt/coacht de schoolopleider (nieuwe) leerkrachten (met een vraag/zorg) en maakt zij POP's met leerkrachten/ OOP-ers.

Intern Begeleider: deel van het MT, zorgteam. Draagt zorg voor HGW in de school. Neemt zorgvragen van leerkracht/leerlingen op zich. Onderhoudt contacten met ketenpartners zoals leerplicht, JGZ, buurt/wijkteam, samenwerkingsverband. Werken samen met leerkrachten en ouders bij trajecten met individuele kinderen.

Remedial teacher: Zij verzorgt extra ondersteuning aan kinderen of groepjes kinderen die baat hebben bij verlengde instructie/extra aanbod of aan kinderen die extra uitdaging aan kunnen bij rekenen.

Vakleerkracht gym.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

#### Toelichting voorzieningen

Voor de kinderen die profiteren van meer- en hoogbegaafdenaanbod is er klassikale begeleiding op 'leren leren' en schoolgifted en creative gifteded uitdagingen.

Ook verzorgt de MHB begeleider MHB begeleiding op maat.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Pittige Talenttorens			
Remedial Teaching			
Vreedzame School			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

Vanuit visie hebben wij gekozen voor extra aanbod MHB in de eigen groep. Kinderen die behoefte hebben aan uitdagend aanbod kunnen dan samenwerken met andere kinderen uit de groep (al of niet gediagnosticeerd). Op deze wijze integreren wij het specifieke aanbod in het onderwijsaanbod in de klas.

Dit schooljaar bieden wij weer individuele begeleiding voor meer- en hoogbegaafden. Deze begeleider begeleidt iedere week kinderen die een vraag en/of ondersteuning nodig hebben op dit gebied.

De MHB begeleider doet de volgende activiteiten:

- zij voert individuele leergesprekken (mn op vaardigheden, mindset en aangaan van weerstand/knelpunt. Het leren leren)

- zij schoolt zich in de laatste ontwikkelingen op MHB gebied.

De gedragsspecialist verzorgt aantrekkelijk en uitdagend materiaal voor gr 1 t/m 8 in de kieskasten (schoolgifted) en begeleidt (groepjes) kinderen die werken met de pittige (talent)torens (creative gifted).










Verder houdt zij de rode draad in het oog wat betreft het MHB aanbod schoolbreed en schrijft zij de protocollen die te maken hebben met MHB, gedrag, pesten etc.

De laatste jaren merken wij dat onze populatie kinderen bij de kleuterinstroom veranderd: we krijgen meer kinderen aangemeld die nog geen of niet voldoende Nederlands spreken. We zetten hier bij de kleuters op in door een gevarieerd aanbod aan woordenschat te bieden. Ook letten de leerkrachten erop dat ze deze kinderen meer uitdagen om te spreken in grammaticaal correcte zinnen door oa zinnen voor te zeggen en na te laten zeggen.

Bij deze kinderen geven we ouders ook het advies om logopedie in te zetten om zo oa de woordenschat in het Nederlands te vergroten, taalbegrip en zins-verhaalopbouw te stimuleren. De logopedisten worden uitgenodigd om de oefeningen die zij aan ouders mee naar huis geven ook te delen met school, zodat de oefeningen daar ook geoefend kunnen worden.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### Toelichting methoden

Kennis IB

één IB-er is opgeleid tot orthopedagoog. Ze is ook gekwalificeerd om IQ onderzoeken af te nemen, verslagen te schrijven en adviesgesprekken met ouders te voeren.

één IB-er heeft de opleiding SEN gedaan en heeft lang in het speciaal onderwijs, cluster 4, gewerkt. Heeft veel kennis over ASS problematiek en gedragsvragen die hierbij horen/komen. Zij is gedragsspecialist, niet te verwarren met de specialist gedrag.

Specialist gedrag heeft opleiding

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken:

- twee lokalen zijn zo ingericht dat er de mogelijkheid is om les te geven aan groepen maar ook dat er individuele werkplekken gecreeerd kunnen worden. Voor de leerlingen zijn er chrome books beschikbaar om mee te kunnen werken.
- de hal beneden is ingericht met grote tafels waar kinderen aan kunnen werken, in groepjes/alleen.
- in de gangen zijn ook tafels waar kinderen kunnen werken, in groepjes/alleen.
- IB kantoor/RT kantoor worden soms ingezet om met een kind individueel te werken of in een klein groepje.

Ruimte voor 1-op-1 begeleiding:

- twee lokalen
- kleine ruimtes voor individuele begeleiding

Ruimte voor specifieke functies bewegings- leerbehoefte/sova:

- speellokaal
- speelplein

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
<b>Anders, namelijk ..</b>	<b>Status</b>
Schoolveiligheidsplan	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

Alle genoemde protollen zijn ter inzage op school aanwezig en worden indien nodig, gebruikt.



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld

Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

stap 1. Signaleren van zorg/probleem en of hulpvraag van leerkracht/ouders

stap 2. Bespreking zorgteam: IB, leerkracht, ouders, evt directie

stap 3. In de basisondersteuning wordt bekeken of er aanpassingen gedaan kunnen worden die de hulpvraag ten goede komt. Hierbij kan ook gedacht worden aan (externe) trainingen (rots/water, weerbaarheid, sovatrainingen), aanmelding bij RT (binnen/buiten de school),

stap 4. consultaire ondersteuning vanuit buurtteam/leerplicht/jgz/samenwerkingsverband: onze kernpartners

Belangrijke vragen hierbij zijn \*wat is de hulpvraag? \*wat is de ondersteuningsbehoefte? Op basis daarvan wordt besloten welke van bovenstaande partijen er betrokken moet(en) worden?

stap 5. contact met kernpartners, observatie door kernpartners, gesprekken met school, ouders en kernpartners: dit leidt tot 1e deskundigenadvies en evt trajectbegeleiding (A&O, begeleiding buurtteam/ begeleiding specialisten) en/of advies voor arrangement (SWV)

stap 6. mocht hulpvraag/ problematiek te complex zijn/niet meer passend binnen

basisondersteuning én extra ondersteuning, dan kan er doorverwezen worden naar SBO of SO.

Hier is een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring nodig. De consultant vanuit het SWV schrijft het 1e deskundigenadvies hiervoor, ook is er een 2e deskundigenadvies nodig. Dit wordt geschreven door een andere consultant van het SWV of orthopedagoog van de SO school waar het kind naar doorverwezen wordt.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar
- Intern begeleider
- Buurtteammedewerker
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De betrokkenheid en kennis van ouders zijn belangrijk voor ons. Samenwerking met ouders is van essentieel belang om te komen tot de optimale begeleiding van het kind. Het onderhouden van een goede relatie en communicatie met de ouders heeft bij ons een hoge prioriteit. Indien ouders en school een andere mening zijn toegedaan, is het in gesprek blijven en uitwisselen van mening en standpunt voorwaarde om de voortgang veilig te stellen. Wij investeren dus in deze gesprekken en zullen daarbij ook ons eigen standpunt (en eventueel onze eigen grenzen) duidelijk naar voren

brengen, naast dat van de ouders. De driehoek kind-ouder-school is uitgangspunt. Vanuit school handelen wij daarbij altijd vanuit de totale context: het belang van het individuele kind, de leerkracht die dit kind begeleidt en de groep waarin dit kind zit.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Buurtteammedewerker
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Ouders

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Wanneer een kind wordt aangemeld voor onze school, nemen wij altijd contact op met de ouders voor achtergrond informatie over het kind. Bij ieder kind vragen wij de ouders het intakeformulier naar waarheid in te vullen en hierop ook aan te geven als het kind specifieke onderwijsbehoeften heeft. Wanneer het kind wel specifieke onderwijsbehoeften heeft dan wordt altijd onderzocht wat zijn of haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voor we het kind inschrijven op onze school. Er vindt dan altijd een warme overdracht plaats met ouders en eventuele voorschoolse voorziening.

Is het kind een zij-instromer volgen wij dezelfde procedure. We nemen daarvoor altijd contact op met de vorige school. Er vindt dan dus altijd een warme overdracht plaats met de school van herkomst. De verantwoordelijkheid voor het aannemen van kinderen ligt bij de intern begeleider in samenspraak met de directeur. De eindbeslissing en eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Buurtteammedewerkers
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid / gemeente
Leerplichtambtenaar
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Met BAO wordt regelmatig gespard over bepaalde zaken (op leerkracht en op IB/directieniveau) Er vindt met enige regelmatig overleg plaats of op incidentele basis.

Met S(B)O wordt samengewerkt in geval van (terug)plaatsing.

Met VO wordt samen gewerkt met oog op overgang van groep 8 leerlingen naar het VO. Er vindt altijd een (warme) overdracht plaats bij de overgang van deze leerlingen. Ook bij vragen over al geplaatste leerlingen op het VO vindt er op incidentele basis overleg plaats.

In het geval van plaatsing in het (V)SO wordt er met hen samengewerkt.

Met het samenwerkingsverband, leerplicht, buurtteam en de jeugdverpleegkundige vinden op regelmatige basis overleggen plaats waarin kinderen besproken kunnen worden.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.