

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Openbare Basisschool De Koekoek

(17CL00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Koekoek
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op het Koekoeksplein 1A vind je ons Kindcentrum De Koekoek, voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Op onze gezellige wijkgerichte school kan je kind terecht voor kinderopvang en onderwijs. De onderwijsgroepen zijn heterogeen en homogeen georganiseerd in vier minibouwen (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) Dat houdt in dat ons team bestaande uit leerkrachten, onderwijs ondersteuners en pedagogisch medewerkers nauw samenwerken en onderwijs en opvang vanuit één gemeenschappelijke pedagogische visie en aanpak vormgeven.

Onze onderstaande missie verwezenlijken wij met onze visie.

Missie: Op De Koekoek krijg je de ruimte om te ontdekken wie je bent, waar je voor staat en waar je nog verder in wilt groeien

Visie: Ons kindcentrum is een veilige oefenplaats, waar leerlingen tussen 2 en 12 jaar ontdekken, wat het betekent om samen te leren, te spelen en te leven. Onze leerlingen krijgen het vertrouwen en de ruimte om te groeien.

We stimuleren hen om kritisch te denken en weloverwogen keuzes te maken. Wij werken vanuit thema's, die aansluiten bij de wereld van vandaag. Wij doen een beroep op de van nature aanwezige creativiteit en de onderzoekende houding van de leerlingen.

Samen ontdekken we, welke kennis en vaardigheden al aanwezig zijn en wat we nog meer willen leren, om beter deel te kunnen nemen aan de samenleving.

Alle medewerkers hebben een aandeel in het pedagogisch en onderwijsinhoudelijke overleg en ze dragen bij aan de afstemming van het aanbod, activiteiten en taken. Zo kunnen we nauw aansluiten bij de behoeften van onze kinderen. Dat vinden wij belangrijk.

Verder gaan we ervan uit dat leren voor kinderen even natuurlijk is als ademen. Kinderen zijn nieuwsgierig, willen actief zijn en zich ontwikkelen. Kinderen leren om hun 'werk' zelfstandig te plannen en uit te voeren. Samenwerken speelt bij ons een belangrijke rol. Als kinderen de vrijheid krijgen om zelf aan taken te werken, nemen ze verantwoordelijkheid voor hun werk en voor de groep. In ons Kindcentrum besteden we tevens aandacht aan kunst en cultuur, waarbij de vakken beeldende vorming, muziek, dans en drama de boventoon voeren. We sluiten hierbij aan bij de thema's die in alle minibouwen op de agenda staan. Dat is de kracht van De Koekoek, ieder kind krijgt de kans om z'n talenten te ontdekken!

Wil je nog meer weten? Bekijk dan de schoolgids:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/utrecht/10076/openbare-basisschool-de-koekoek/>

Onze visie op passend onderwijs

De basis voor goed en passend onderwijs ligt bij de basisscholen. Wij denken dat juist de 'gewone' basisschool in de eigen buurt dé plek is voor burgers in wording. Hier kunnen kinderen zich met elkaar in hun eigen sociale omgeving ontwikkelen. Het is bij uitstek de leerplek voor een respectvolle samenleving.

Wij staan dan ook open voor (bijna) alle kinderen; wij onderzoeken in samenwerking met ouders en externen of kinderen met speciale onderwijs- of gedragsbehoeften bij ons een passende plek kunnen krijgen.

Alleen kinderen met (zeer) complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften gaan naar het speciaal (basis)onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een school, binnen onze wijk, waar kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen, zichzelf en hun talenten leren kennen.

We leren de kinderen vreedzaam samen te leven en samen te leren met alle betrokkenen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school is gericht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en biedt ondersteuning op maat (daar waar wij het aan kunnen). We doen dit in nauwe samenwerking met ouders en externe partners. We werken nauw samen met het Buurtteam en het SWV. Een medewerker van Kind en Motoriek is twee dagen bij ons op school aanwezig om leerlingen te begeleiden. We werken ook samen met Leergaloos. Er werken een aantal vrijwilligers van deze organisatie bij ons op school. De leerkrachten werken samen in hun minibouwen. Ze spreken hier over onderwijs en bereiden samen het onderwijs voor. Om de leerlingen goed te kunnen volgen werken we met blokplannen en groepsplannen. Dit helpt ons om de kinderen goed te kunnen volgen en tijdig interventies te kunnen doen. We werken in de groep op minimaal 3 niveaus. We bieden daarnaast buiten de groep nog extra ondersteuning op lezen en hebben een ruim extra aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. We hebben een halve dag in de week een different day groep. De leerkracht wordt door de ABCgroep ondersteund.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wat zijn de grenzen voor De Koekoek voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt?

De Utrechtse scholen dragen gezamenlijk zorgplicht voor alle Utrechtse leerlingen. Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om voor elk Utrechts kind een passend onderwijsaanbod te bieden. Dat kan op onze school zijn, of op een andere school c.q. voorziening binnen het SWV.

Wanneer een kind wordt aangemeld waarbij het vermoeden bestaat, of duidelijk is dat de extra ondersteuning onze basisondersteuning overstijgt, dan benoemen wij dit bij de aanmelding.

Wij melden de ouders dat wij een onderzoek doen om na te gaan of onze school de meest geschikte plek is voor hun kind. Vervolgens maken wij een afweging of onze school met ons onderwijs (ondersteunings-)aanbod kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en wat hiervoor (eventueel) extra nodig is. Over dat laatste vindt overleg met het SWV Utrecht PO plaats.

Wij proberen zo goed mogelijk te bepalen of er sprake is van een match tussen de onderwijsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van onze school op de volgende gebieden:

- (ortho-)pedagogisch handelen
- (ortho-)didactisch handelen
- gevolgen voor het sociaal klimaat en de groep medeleerlingen
- aanwezig zorgbehoeften i.c.m. de groepsgrootte
- benodigde kennis- en vaardigheden van de leerkrachten
- te bieden organisatie in de school en in de klas
- mogelijkheden van ons gebouw en benodigde materialen
- verwachting van de ontwikkeling van de leerling en het eindniveau dat bereikt kan worden
- een omschrijving van de extra expertise c.q. extra ondersteuning die nodig is om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling

Wanneer wij van mening zijn dat wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de

aangemelde leerlingen, dan delen wij dit gemotiveerd schriftelijk mee aan de ouders en geven wij hierbij aan dat wij binnen ons bestuur c.q. binnen het SWV een passende school zoeken. Wanneer wij van mening zijn dat de leerling plaatsbaar is met extra ondersteuning vanuit het SWV, dan informeren wij de ouders hier schriftelijk over en worden gezamenlijke stappen richting SWV gezet.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen onze organisatie, de 4 minibouwen, wordt er ondersteuning door en met elkaar gegeven. In iedere minibouw is er 1 tot 1,5 dag tijd voor deze ondersteuning.

We maken tevens gebruik van 3 gepensioneerde leerkrachten en van de organisatie Leergaloos. We organiseren de leesbegeleiding op zorgniveau 3 met een externe organisatie.

Op deze manier trachten we de ondersteuning zo optimaal mogelijk te organiseren, zodat het haalbaar blijft voor de leerkracht en de leerling.

We kunnen als school heel veel, maar dat is tevens ook een valkuil.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
specialist Kind en Motoriek			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

De gedragspecialist en de intern begeleider begeleiden leerkrachten bij leerlingen met gedragsvragen. Zij bespreken iedere groep tweemaal per jaar met de groepsleerkracht om te bepalen hoe de groep (en de school als geheel) er sociaal gezien voor staat.

De leerkracht stelt aan de hand van deze gesprekken een ontwikkeldoel voor de groep. De gedragspecialist heeft een coördinerende rol binnen de Vreedzame school; zij leidt de mediators van de Vreedzame school op en begeleidt de leerlingenraad.

Op de Koekoek zijn er diverse specialisten: een taal-leesspecialist, een reken specialist, een specialist vreedzaam & democratisch burgerschap, 2 schoolopleiders, een cultuur specialist. De specialisten zijn kartrekkers van de ontwikkelgroepen. Zij zijn aanspreekpunt voor collega's en ondersteunen collega's waar nodig bij implementatie van een nieuwe methode of werkwijze. Zij denken mee over onderwijsvernieuwingen.






We werken samen met Kind en Motoriek. Zij zijn twee dagen aanwezig op onze school. Ze begeleiden leerlingen met motorische ontwikkelvragen, zijn aanspreekpunt voor leerkrachten en denken mee over schrijfonderwijs. Jaarlijks geven zij een presentatie over een door ons gekozen onderwerp.

We werken samen met een orthopedagoog van Zien in de klas. Zij is iedere twee weken bij ons op school aanwezig voor overleg met de intern begeleider.

Onze intern begeleider heeft tevens contact met het buurtteam. Zij denkt mee over gedragsvraagstukken volgens de HGW cyclus en kan waar nodig ouders en leerling begeleiden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.




Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

We bieden een dagdeel onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen met een sterk creatief denkvermogen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat ons reguliere onderwijs hen kan bieden. Het betreft een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen uit de groepen 5 t/m 8 (buiten hun groep). We krijgen hierbij begeleiding van de ABCgroep uit Amsterdam. Wilt u meer weten: raadpleeg onze website.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Van groep 1 t/m 8 wordt gewerkt op minimaal 3 niveaus. Er wordt gewerkt vanuit het directe instructiemodel. In groep 1-2 wordt thematisch gewerkt. In groep 3 t/m 8 werken we in de ochtend aan de cognitieve vakken.

In de middag werken we vooral met IPC. Binnen IPC werken we op een onderzoekende manier aan wereldoriëntatie thema's. IPC biedt kinderen de mogelijkheid om groepsdoorbrekend samen te werken en onderzoekend te leren op hun eigen niveau. Binnen die thema's wordt er ook gewerkt aan kunst en cultuur. We doen dit in samenwerking met het Cultuur onderwijs Utrecht.








Naast het aanbod in de groep is er ook nog een aanbod buiten de groep. Dit is vooral gericht op begaafde leerlingen. Voor deze kinderen hebben we het volgende aanbod:

- Filosofie (groep 1 t/m 8)
- Spaans (groep 5 t/m 8)

Alle groepen maken gebruik van de vakleerkracht gymnastiek en beeldende vorming.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

We werken met de methodiek de Vreedzame school. Binnen deze methode wordt er gewerkt aan de sociaal- emotionele ontwikkeling en hoe je je vreedzaam kunt gedragen. In ons sociale veiligheidsplan staat beschreven hoe we werken aan een veilige school voor iedereen.

En als een groep iets "extra's" nodig heeft, maken we gebruik van de Rots en water training op onze locatie.

We geven aandacht aan de fysieke/motorische ontwikkeling door fijn motorische oefeningen te doen, door schrijfonderwijs en het geven van gym door een vakleerkracht. Voor kinderen voor wie dat nodig is, is er de mogelijkheid om extra begeleiding te krijgen van Kind en Motoriek.

Door middel van observatie van de leerkracht m.b.v. KLIK en ZIEN is het mogelijk om kinderen te signaleren die meer uitdaging nodig hebben op het cognitieve vlak. Aanvullend gebruiken we het signaleringsinstrument Surplus.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes worden ingezet voor:

- leerlingbegeleiding individueel of in groepjes
- het extra aanbod, zoals bijvoorbeeld Spaans en Different Day
- samenwerken in kleine groepjes
- werken aan persoonlijk leerdoel
- werkruimte voor leerkracht of ondersteuner (zowel intern als extern)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders zijn als deskundige nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. We geven dit vorm binnen de gesprekscyclus en waar nodig met extra gesprekken. Ouders zijn vertegenwoordigd binnen de werkgroep Hoogbegaafdheid en de werkgroep Vreedzaam.

De deskundigheid van ouders wordt ingezet binnen IPC en we ervaren een hoge betrokkenheid van onze ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Toelichting samenwerking

Een medewerker van het buurtteam is elke week aanwezig op school. De samenwerking met de overige ketenpartners (SWV, JGZ en Leerplicht) vindt plaats wanneer nodig.

We hebben een samenwerkingsovereenkomst met Zien in de klas. Een keer per twee weken is er een orthopedagoog aanwezig.

Twee dagen per week is er een therapeut van Kind en motoriek bij ons op school aan het werk met leerlingen van onze school.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.