

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Witte Vrouwen-School Jenaplan-

School (17CA00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Witte Vrouwen-School Jenaplan-School
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Binnen deze koers en onze eigen schoolcontext zijn wij een school die werken vanuit een duidelijke visie waarbij het kind in al zijn facetten centraal staat. Wij vatten het jenaplanconcept op als een interpreteerbaar streefmodel waarbij het motto “vorm volgt functie” zeer nadrukkelijk van toepassing is. We doen geen dingen die van het systeem moeten maar dingen die werken binnen de context van onze jenaplanvisie en de koers van de SPO. We werken vanuit de volgende vier gezamenlijk vastgestelde kernwaarden:

Welbevinden

Uitgangspunt en basale voorwaarde is het welbevinden van ieder kind in al zijn eigenheid. Dit vraagt om een veilig, prettig en uitdagend pedagogisch klimaat. Als jenaplanschool werken wij structureel met diverse werk- en organisatievormen waarbij het pedagogisch klimaat positief gestimuleerd wordt.

Samen (leven en leren)

De titel van het nieuwe handboek van het Jenaplanonderwijs Nederland luidt: “Jenaplan, de school waar je leert samenleven”. Wij zien school als een oefenplek waar kinderen diverse cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve en sportieve vaardigheden en competenties met elkaar leren en hun eigen talenten ontdekken zodat ze later als volwassenen kunnen samenleven en een unieke bijdrage kunnen leveren binnen een pluriforme maatschappij. Wij kiezen daarbij voor basisactiviteiten die voorbereidend zijn op de activiteiten in het volwassen leven. Wij hechten ook grote waarde aan de functie van de stamgroep, een plek waar kinderen zich geborgen, gewaardeerd, gezien en prettig voelen en een goede relatie hebben met de stamgroepleider(s).

Verwondering

Ieder kind is van nature nieuwsgierig en leergierig. Verwondering is de start van een proces waarin een kind een nieuwe ervaring met iets of iemand heeft, waardoor zijn nieuwsgierigheid wordt opgewekt, op onderzoek gaat om er meer van te weten te komen en vervolgens tot leren en ontwikkeling komt. “Een kind leert vanuit zichzelf maar niet vanzelf”.

Als opvoeders, begeleiders, coaches en onderwijzers proberen wij een leeromgeving te bieden die kinderen tot verwondering prikkelt.

Verschillen/uniiek zijn

Basisprincipe nummer één van het jenaplanconcept is: “Ieder kind is uniek”. Deze uitspraak impliceert dat we dus allemaal verschillend zijn. Dit vraagt om een “onderwijs op maat” principe (binnen de mogelijkheden van de school). Wij vinden het belangrijk dat kinderen verschillen mogen en kunnen zijn. Dit betekent dat het “one size fits all” principe niet past bij ons onderwijs. We kiezen ook niet voor volledig individueel onderwijs maar voor een leeromgeving waarin kinderen van en met elkaar leren met respect voor ieders eigenheid. Hier ligt misschien wel de grootste uitdaging van

onze school.

Inspiratie/missie

Vele onderwijskundigen en pedagogen hebben invloed (gehad) op ons hedendaagse onderwijs. Wij laten ons echter vooral door twee onderwijskundigen inspireren nl. Gert Biesta en Luc Stevens. Hun ideeën, gecombineerd met onze jenaplanvisie en met de SPO-koers hebben uiteindelijk geleid tot het bepalen van onze missie:

Onze professionals (het team) willen, in samenspraak met de ouders, via eigentijds jenaplanonderwijs onze kinderen de basis bieden om als volwassenen “aardig, vaardig en waardig” in hun toekomstige leven als volwassen burger te kunnen staan

Onze visie op passend onderwijs

Binnen deze koers en onze eigen schoolcontext zijn wij een school die werkt vanuit een duidelijke visie waarbij het kind in al zijn facetten centraal staat. Wij vatten het jenaplanconcept op als een interpreteerbaar streefmodel waarbij het motto “vorm volgt functie” zeer nadrukkelijk van toepassing is. We doen geen dingen die van het systeem moeten maar dingen die werken binnen de context van onze jenaplanvisie en de koers van de SPO. In dat kader sluit de ideologie van het passend onderwijs goed aan op het jenaplanonderwijs. Wij geloven dat ieder mens uniek is en ook als zodanig dient te worden benaderd. Wij zijn voorstanders van zo veel mogelijk inclusief onderwijs. Het SPO motto "samen als het kan, apart als het moet" vinden wij ook een realistisch uitgangspunt. Een school dient zo veel als mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van een kind. Uiteraard is daar een ondergrens voor. Op bepaalde begeleidingsvragen hebben wij geen antwoord, of omdat de expertise ontbreekt of omdat de tijd en de ruimte niet beschikbaar zijn. In het belang van leerkachten en kinderen dienen we ook daar transparant in te zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Volgens de nieuwe CBS berekening heeft onze school een schoolweging van 20. Gezien de demografische ontwikkelingen in de wijk en de (zij)instroom dan wel uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging in de komende jaren gelijk blijft. We hebben 2,57% NNCA leerlingen. Onze schoolpopulatie kenmerkt zich door een meestal stabiele opvoedings/leefsituatie. De kinderen komen met behoorlijk wat sociale en cognitieve bagage de school binnen. De demografische cijfers laten zien dat de wijk als veilig wordt ervaren en op het gebied van gezondheid (zowel fysiek als mentaal) laat de wijk positieve cijfers zien. Ook scoort de wijk hoog op het gebied van de sociale cohesie en de toekomstverwachtingen. De onderlinge sfeer (zowel tussen ouders als kinderen) is gemoedelijk en kenmerkt zich vooral door een hoge mate van tolerantie en acceptatie van onderlinge verschillen. De relatie tussen kinderen, ouders en school is informeel en laagdrempelig.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school:

- kent een goed pedagogisch klimaat
- is laagdrempeligheid naar ouders toe
- heeft goede communicatie lijnen van leerkrachten en intern begeleiders
- werkt volgens een duidelijke zorgroute (zie website)
- heeft een dagdeel per week een flexklas 1-4 en differnet day 5-8
- werken met een ondersteuningslijn voor rekenen
- werkt met een gedifferentieerde aanpak. 1: leerkrachtafhankelijk, 2: basis en 3: leerkrachtonafhankelijk

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen onvoldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van:

- Leerlingen met ernstige Tos-problematiek
- Zieke kinderen met specifieke problemen/ medische handelingen
- Gedragsproblemen, waarbij de veiligheid van andere leerlingen en de groepsleerkracht in het geding komt
- Leerlingen met complex externaliserend gedrag
- Kinderen met ASS problematiek, die een zeer specifieke aanpak behoeven

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden zijn: alle leerlingen binnen onze school in de basisondersteuning te laten ontwikkelen.

Wij werken binnen onze stamgroepen in 3 aanpakken: leerkrachtafhankelijk, leerkrachtgevoelig, leerkrachtonafhankelijk, respectievelijk aanpak I, II, III.

-Voor leerlingen van aanpak I die meer onderwijstijd nodig hebben, breiden wij de onderwijstijd uit. Dit willen wij in kleine groepjes doen buiten de stamgroep onder leiding van een leerkracht dan wel onderwijsassistent. Wij noemen dit aandacht op zorgniveau 3.

-Voor leerlingen van aanpak III, de cognitief talentvolle leerlingen die vragen om verdieping en compacten van de leerstof, willen wij onze onderwijsprogramma's en leerlijnen meer afstemmen op deze doelgroep.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			




Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
jenaplanspecialist			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

- De hoogbegaafdenspecialisten hebben een dag om te werken met flexgroepen voor cognitief talentvolle kinderen, daarnaast hebben zij taakuren om mede beleid te ontwikkelen.
- De gymdocent begeleidt kinderen die uitvallen op deelgebieden van de MRT.
- Beeldcoaching wordt uitgevoerd door de opleider in school om vaardigheden te versterken van leerkrachten.
- Onderwijskundige werkgroepen bespreken inhoudelijke thema's en beleid. Dit wordt gedeeld met het team.
- Rekenspecialist voor onder- en bovenbouw. Zij vormen de groep didactisch specialisten
- Onderwijsassistent met kennis van NGT

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.










Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

Toelichting voorzieningen

Leerlingen met een leer- of ontwikkelvraag kunnen gebruik maken van het aanbod in de flexklas en differnet day. Deze klas is bedoeld voor meerbegaafde leerlingen die een hulpvraag hebben zoals : leren leren, fouten maken mag, helpende gedachten.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			










Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Bij meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt het programma aangepast door te compacten en te verrijken. Leerlingen met een verdiepende leervraag kunnen dit in de flexklas/ DD uitdiepen op een projectmatige manier.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Alle hierboven genoemde methoden zijn verweven in ons ritmisch weekplan kring, vieren, werk en spel.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol overgang 2-3 Dyslexieprotocol	Actief toegepast

Toelichting protocollen

We gebruiken de protocollen om een eenduidige lijn uit te zetten in onze school. Sommige protocollen zoals verlengen en versnellen of het dyslexieprotocol worden jaarlijks in de diverse bouwen besproken.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplechtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld

Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pesten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgroute voor alle kinderen

- Stap 1 Leerkracht in de groep: De leerkracht observeert, signaleert, toetst en werkt handelingsgericht.
- Stap 2 Collegiale consultatie: Wanneer een leerkracht vragen heeft over stap 1 volgt er overleg tussen collega's.
- Stap 3 Leerkracht en intern begeleider: De leerkracht en intern begeleider gaan in gesprek over de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Stap 4 Intern begeleider en externen: De intern begeleider overlegt met externen over de onderwijsbehoeften van een leerling
- Stap 5 Ondanks de inspanningen van de school en het samenwerkingsverband kan niet meer tegemoet worden gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling op onze school.
- Er wordt gekeken naar een passende vorm van onderwijs.

Er is in alle stappen sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen ouders en school.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

We vinden de driehoek leerkracht, ouder, kind belangrijk. Zie Zorgroute

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers
Consulent passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ

Toelichting samenwerking

Wij werken samen met Buurtteam, bso, specialisten in de wijk, GGD- arts, samenwerkingsverband, logopedist en leerplichtambtenaar, ergotherapeut.

De leerlingen komen van verschillende kinderdagverblijven. Indien gewenst nemen wij of zij contact op met de basisschool.

Eenmaal per jaar is er een groot overleg tussen de diverse ketenpartners.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.