

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

OBS Tuindorp (17BT00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	OBS Tuindorp
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We werken vanuit een teamgerichte organisatiestructuur, waarbij een team van medewerkers zich samen verantwoordelijk voelt voor alle kinderen uit het leerjaar. Een schoolorganisatie waarbij samenwerken, eigenaarschap en leren van en met elkaar centraal staan.

Het leerjaar bestaat uit twee stamgroepen. Vanuit de stamgroep komen de kinderen in contact met de leerkrachten en leerlingen uit het hele leerjaar. Naast dat het de sociale omgeving van het kind verrijkt is het ook een voordeel dat de leerkrachten alle kinderen kennen. De verantwoordelijkheid over de kinderen rust minder bij één leerkracht. Leerkrachten kunnen met elkaar sparren: er zijn meerdere ogen en oren betrokken zijn bij de ontwikkeling van de kinderen.

Leerkrachten ervaren meer ruimte voor onderwijs op maat en hebben meer tijd om hun onderwijs voor te bereiden, doordat ze de taken kunnen verdelen. Ze versterken elkaar, werken nauwer samen en dit komt zeker ten goede van de leerlingen.

We streven in ons team naar diversiteit en erkende ongelijkheid. Verschillen in kwaliteit benutten we! We zijn onderwijs gaan zien als teamsport, waarbij we gezamenlijk onze deskundigheid inzetten om goed onderwijs neer te zetten in deze tijd.

Onze visie op passend onderwijs

We werken vanuit drie kenwaarden: Samen - Eigenheid - Beweging

Samen – we leren van elkaar en met elkaar. Niemand staat er alleen voor. We helpen elkaar, dat spreekt voor zich.

Eigenheid – iedereen is anders, er is ruimte voor verschillen. Iedereen kan en mag zijn of haar eigen talenten ontwikkelen.

Beweging – Bewegen gaat om spelen en sporten, daarvoor geven we veel ruimte. Maar bewegen gaat ook om vooruitgang en verbreding, om nieuwe dingen te proberen, te doen en de leren. En het gaat over omgaan en meegaan met veranderingen.

We kunnen vanuit de stamgroepen de kinderen steeds indelen op manieren die past bij iedere situatie. Doordat er meer handen en ogen zijn in de klas zijn leerkrachten beter in staat te differentiëren (instructie, niveau, aanpak) en kunnen beter ingaan op onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Door bijvoorbeeld met gym en drama de parallelgroepen te mixen en de kinderen over leerkrachten én vakleerkrachten verdeeld worden, zijn de groepen kleiner en is er meer aandacht voor het kind.

Door te werken met verschillende subgroepen krijgen kinderen de kans om een andere rol aan te nemen binnen de groep en nieuwe contacten aan te gaan. Daarnaast kunnen er vriendschappen ontstaan tussen de parallelgroepen en wordt de sociale omgeving van het kind uitgebreid.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De kinderen die onze school bezoeken wonen nagenoeg allemaal op loopafstand van de school, in de wijk Tuindorp. De populatie in de wijk heeft een overwegend Nederlandse nationaliteit en afkomst. De kinderen worden in een overwegend talige omgeving opgevoed. Het gemiddelde basisniveau van de populatie ligt ruim boven het landelijk gemiddelde en de algemene kennis van de leerlingen is van hoog niveau. Deze feiten hebben onder andere geresulteerd in een rijk onderwijsaanbod waarbij de nadruk ligt op talentontwikkeling, creatief denken en handelen en het ontwikkelen van een groeimindset.

Sterke punten in onze ondersteuning

Door gevarieerde teams samen te stellen kunnen taken verdeeld worden. We zien dat het anders organiseren zorgt voor een rustige loopbaanstart van nieuwe leerkrachten. Een startende leerkracht heeft nog niet hetzelfde te kunnen als een leerkracht met 20 jaar ervaring. Zo kan een starter zich een tijd focussen op één aspect van het onderwijs en dit echt goed onder de knie krijgen. Binnen ons onderwijs is er niet alleen ruimte voor kwalificeren (het eigen maken kennis en vaardigheden), maar ook aandacht voor algemene persoonsvorming, wereldburgerschapsvorming en brede talentontwikkeling.

Ons onderwijs beperkt zich niet tot de vier muren van een klaslokaal. Schoolreisjes, excursies, themadagen, gastlessen. Maar ook de dramalessen, bewegingsonderwijs en ateliers, zijn een belangrijk onderdeel binnen ons curriculum. We geven er geen cijfer voor, maar deze activiteiten zijn essentieel voor het verdiepen en verbreden van de lessen. We doen tijdens deze activiteiten een groot beroep op sociale vaardigheden en dagen leerlingen uit om in een collectief te opereren. Het zijn de momenten waarop je kinderen ziet groeien en talenten ontdekken die in het klaslokaal verborgen blijven. Ze dragen bij aan emotieregulatie en smeden sociale banden. Voor ons zijn deze activiteiten onlosmakelijk verbonden aan het leren.

We zien de klas en de school als een oefenplaats voor actief, democratisch burgerschap. Met de uitwisseling met de OBO proberen wij, naast lessen Vreedzame school in 'democratisch burgerschap', de segregatie in de maatschappij terug te dringen door kinderen ook daadwerkelijk te laten oefenen met deze vaardigheden. We zien omgaan met verschillen, solidariteit en verbinding als belangrijke ingrediënten voor een leefbare samenleving. We geven kinderen een stem, leren ze om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de scholen in de wijk is er precies genoeg plaats voor het aantal kinderen in de wijk. Dit betekent dat de klassen groot zijn (gemiddeld 27 kinderen). Uiteraard betekent dit iets voor de (extra) individuele ondersteuning die de leerkracht kan bieden. Waar mogelijk wordt de leerkracht ondersteunt door leerkrachtondersteuners, stagiaires en vrijwillers en wordt er veel ingezet op de begeleiding van de leerkracht door de schoolopleiders. Van de kinderen wordt een (bij de leeftijd passende) mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid verwacht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De kwaliteit van de leraar is de allerbelangrijkste factor in de leerontwikkeling van de leerling. Dat maakt dat het verbeteren van de kwaliteit en professionaliteit van leraren een van de meest effectieve interventies is. Ook stelt professionalisering leraren in staat nieuwe aanpakken en methoden in te voeren. Bijkomend voordeel van effectieve professionalisering is dat het niet alleen op korte termijn helpt, maar tot een duurzame verbetering van het onderwijs leidt. Daarvan profiteren zowel huidige als toekomstige leerlingen.

Van leerkrachten wordt vakmanschap verlangd: het verzorgen van uitdagend onderwijs. Dat betekent onder meer boeiende lessen met meer afwisseling in werkvormen, het gebruik van eigentijds digitaal beeldmateriaal, met vragen waarover de leerlingen moeten nadenken, met de toepassing van uiteenlopende leerstrategieën en verbreding en verdieping van het leerstofaanbod voor de snelle leerlingen, waarbij vooral deze leerlingen meer keuzevrijheid krijgen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist Burgerschap			

POVO specialist			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

De specialisten op OBS Tuindorp zijn gespecialiseerd op een specifiek vakgebied. Zij ondersteunen en coachen de leerkracht bij diverse hulpvragen. Op deze manier kan de leerkracht de handreikingen toepassen in de klas en profiteren alle leerlingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Fysiotherapie (via de basisverzekering)			
Logopedie (via de basisverzekering)			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak sociale veiligheid			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (halfjaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht volgt de kinderen in hun ontwikkeling en resultaten. Als blijkt dat deze ontwikkeling stagneert of resultaten achterblijven of enorm vooruit lopen, zal de leerkracht overleg hebben met ouders en later met de intern begeleider. Er worden plannen gemaakt (zie hieronder), interventies en hulp worden geboden aan het kind. Mocht er daarna toch sprake zijn van een grotere zorgvraag zal de leerkracht, in samenwerking met de ouders en de intern begeleider, bekijken of onderzoek noodzakelijk is en of er eventueel externe hulp moet worden gezocht.

We werken volgens een vaste zorgroute waarin de stappen staan beschreven die er binnen de school gezet worden wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en hoe ouders bij dit proces betrokken worden. Wij hebben deze route beschreven in het document 'Zorgroute'. De zorgroute van reguliere (niveau 1) tot intensieve (niveau 5) zorg voor een individueel kind) kunt u vinden op onze website of als bijlage bij dit document. De verschillende zorgniveaus worden hier beschreven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Buurtteammedewerker
- Intern begeleider
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij gaan uit van een goede en structurele samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders en (externe) begeleiders om de gezamenlijk gestelde duidelijke doelen op het niveau van het kind te bereiken. We gaan er vanuit dat het één van invloed is op het ander. Daarom worden de ouders en de leerlingen zelf betrokken in het benoemen van de doelen en de onderwijsbehoeften; wat heeft dit kind, met deze ouders, in deze klas met deze leerkracht nodig om de doelen te bereiken?

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Buurtteammedewerkers

Consulent passend onderwijs van het SWV

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Wanneer de begeleiding op school niet toereikend is, wordt in overleg met de ouders andere expertise ingeschakeld. In dat geval kan er een beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband (SWV Utrecht PO). Centraal staat de vraag wat het beste antwoord is op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Dat kan zijn het bieden van extra hulp, of het ondersteunen van de groepsleerkracht bij het realiseren van een goede onderwijsleersituatie.

Bij vragen over opvoed- en gezinsproblematiek werken wij samen met het Buurtteam Noordoost Utrecht. Zij ondersteunen ouders en gezinnen met een hulpvraag.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.