

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

SBO Belle van Zuylen (16QI00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	SBO Belle van Zuylen
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

speciaal basisonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Belle van Zuylen een speciale basisonderwijsvoorziening voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. De school biedt onderwijs en begeleiding aan leerlingen die vanwege in de ontwikkeling van het leren en van het gedrag (Sociaal-emotionele ontwikkeling / sociaal gedrag en werkhouding) stagneren binnen het reguliere onderwijs. Sommige leerlingen van Belle van Zuylen laten een achterstand zien in hun ontwikkeling op de leergebieden (schoolse vakken, zoals rekenen en taal), andere leerlingen laten gedrag zien dat moeilijk te begrijpen is, zoals in zichzelf gekeerd zijn, druk en beweeglijk zijn, angstig zijn, moeilijk contact maken met andere kinderen of met volwassenen. Deze problemen hebben dan ook vaak invloed op hun prestaties op de leergebieden. Onze leerlingen hebben over het algemeen (voor een periode of structureel) veel nabijheid, veel instructie, duidelijke sturing, heldere kaders en een consequente benadering nodig. Belle van Zuylen is gespecialiseerd in het weer op gang brengen van de vastgelopen ontwikkeling en in het herstellen van zelfvertrouwen bij kinderen. De school geeft kinderen handvatten om met de specifieke kenmerken van hun problematiek om te gaan, zodat er sprake is van een verbeterde onderwijssituatie.

Onze visie op passend onderwijs

Wij gaan ervan uit dat ieder kind de motivatie in zich heeft om zich te ontwikkelen en dat doet op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo en op basis van aanleg en temperament. De leerlingen op onze school ondervinden hindernissen in hun ontwikkeling. Wij richten ons op het wegnemen van deze barrières en de leerlingen te helpen om oplossingsgericht met hun belemmeringen om te gaan. Het doel is dat leerlingen zo snel mogelijk in staat zijn om te participeren in een thuisnabije omgeving en waar mogelijk binnen het regulier onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk

voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Belle van Zuylen is een school voor speciaal basisonderwijs. Hierin is er veel ondersteuning beschikbaar door de onderwijsondersteuners, gz-psycholoog, orthopedagoog, logopediste, leesspecialist en Kind en Motoriek.

Daarnaast is er een ondersteuningsteam aanwezig, met de directeur als voorzitter. Het ondersteuningsteam adviseert vanuit onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt, rekening houdend met de belemmeringen en mogelijkheden van de leerling.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende leden: directeur, gedragskundige, intern begeleider, maatschappelijk werk (op afroep), schoolarts (op afroep).

Het ondersteuningsteam heeft tot taak:

- te adviseren over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief;
- het ten minste één keer per jaar evalueren van het ontwikkelingsperspectief en hiervan verslag te doen aan het bevoegd gezag;
- te adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het basisonderwijs of het voortgezet onderwijs. Op onze scholen wordt dat als volgt praktisch ingevuld: Het ondersteuningsteam komt maandelijks bijeen om de instroom, doorstroom en uitstroom van de leerlingen te bespreken.

Grenzen aan onze ondersteuning

De overstap naar het SBO en de ontwikkeling van het kind heeft tijd nodig om op het persoonlijk ontwikkelingsniveau te komen. In de meeste gevallen gaan we uit dat zij een jaar nodig hebben. Middels zorgvuldige analyses en evaluaties, multidisciplinair overleg en het OPP als meetinstrument willen wij met de juiste interventies de leerling stimuleren om op zijn/haar ontwikkelingsniveau te komen.

De leerkracht en ondersteuners op Belle van Zuylen SBO hebben een begeleidende rol. Belle van Zuylen staat voor een rijke leeromgeving en een gedifferentieerd aanbod, die de leerlingen in staat stelt om de regie en zelfstandigheid van hun eigen leerproces weer in handen te krijgen.

Wanneer de leerling gedurende zijn/haar ontwikkeling een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte laat zien waarbij de leerling niet in staat is om zelfstandig te leren, zullen wij in samenspraak met ouders kijken naar een onderwijsvoorziening die passend is bij de intensieve leerbehoeften van de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1) Aanbod cluster 2; binnen Belle van Zuylen zijn we in gesprek met het cluster 2 onderwijs om ons te voorzien van de expertise bij (jonge) leerlingen met taal-spraak problematiek.

2) HB+; in september 2021 is Belle van Zuylen een HB+ voorziening gestart waarbij wij in samenwerking met verschillende professionals streven naar voorziening die tegemoet komt aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze doelgroep.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			




Toelichting deskundigheid

Binnen Belle van Zuylen hebben wij verschillende specialisten die wekelijks het onderwijs ondersteunen, waaronder:

- Kind&Motoriek, 1-2 dagen per week.
- Logopedie, 1-2 dagen per week
- Ambulant begeleider vanuit Auris, 1 dag per week
- Dyslexiebehandelaren, aanwezig afhankelijk van aantal leerlingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

Toelichting voorzieningen














Op Belle van Zuylen is het onderwijs afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Wij hebben heterogene groepen, waarin elke leerling van en met elkaar kan leren.

Met de komst van Passend Onderwijs in 2014 is de focus meer komen te liggen op preventie en vroegtijdige interventie als het gaat om jonge kinderen die ontwikkelingsbelemmeringen ervaren. Het is bij deze jonge kinderen vaak nog moeilijk in te schatten hoe de ontwikkeling gaat verlopen, wat de ondersteunings- en onderwijsbehoeften zijn en welk type onderwijs daar het beste bij past. Wij bieden hier een centrum om dit inzichtelijk te maken. In dit jonge kind centrum volgen leerlingen tussen de 4 en 7 jaar ons onderwijsaanbod en worden ze intensief geobserveerd. We doen dit in groepen van maximaal 12 leerlingen, om voldoende aandacht te hebben voor ieder kind. In deze periode evalueren we meerdere keren n.a.v. onze ondersteuningsstructuur wat de best passende onderwijsplek voor deze leerling is, wanneer de leerling 7 jaar is (of al eerder als daar aanleiding toe is) volgt er een eindevaluatie met alle betrokkenen. De kernwoorden in ons onderwijs aan jonge kinderen zijn: voorspelbaar, betekenisvol, spelen, ontdekken, ervaren, zelfstandigheid.

Het programma van het Jonge Kind Expertise Centrum is aangepast op de specifieke onderwijsbehoeften van het jonge kind. Wij werken in twee kerngroepen, waarbij betekenisvol onderwijs vanuit thema's staat voorop. Vanuit betekenis vindt leren plaats. Spelen = leren voor onze kinderen. Kinderen ontdekken, proberen uit en ervaren. Zo leren ze met en van elkaar. We werken veel volgens het principe voordoen-nadoen-zelfdoen. Veel van onze kinderen hebben behoefte aan voorspelbaarheid. Voorwaarde hiervoor zijn duidelijke afspraken en structuren. Daarom maken we o.a. met pictogrammen om inzichtelijk wat we op de dag doen en wat we van de kinderen verwachten.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Training sociale vaardigheden kan worden gegeven door een externe orthopedagoog op aanvraag. Daarnaast zijn alle leerkrachten opgeleidt als Rots&Water-trainer.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Belle van Zuylen maakt een ontwikkeling door waarbij we steeds meer de leerlingen willen laten leren door praktijkervaring op te doen. Zo werken we met de interventie GrowWizzKid, waarmee we leerlingen vaardigheden willen aanleren gericht op gedragsverandering omtrent gezonde voeding. Hierbij staat bijvoorbeeld het binnenteeltsysteem centraal waarbij kinderen leren om zelf gewassen te telen. Tevens is Belle van Zuylen bezig met het ontwerpen van een keuken waar de leerlingen op den duur les in zullen krijgen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld

Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Belle van Zuylen is een school voor speciaal basisonderwijs. Hierin is er veel ondersteuning beschikbaar door de onderwijsondersteuners, gz-psycholoog, orthopedagoog, logopediste, leesspecialist en Kind en Motoriek. Daarnaast is er een ondersteuningsteam aanwezig, met de directeur als voorzitter. Het ondersteuningsteam adviseert vanuit onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt, rekening houdend met de belemmeringen en mogelijkheden van de leerling. Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende leden: directeur, gedragskundige, intern begeleider, maatregschappelijk werk (op afroep), schoolarts (op afroep). De Intern Begeleider bespreekt, na toestemming van ouders, de leerlingen waarbij ondersteuningsvraag is. De schoolarts is aanwezig bij het overleg als er vragen zijn over de medische gezondheid van een leerling – aspecten die van invloed kunnen zijn op de schoolloopbaan. Het ondersteuningsteam heeft tot taak:

- te adviseren over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief;
- het ten minste één keer per jaar evalueren van het ontwikkelingsperspectief en hiervan verslag te doen aan het bevoegd gezag;
- te adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het basisonderwijs of het voortgezet onderwijs. Op onze scholen wordt dat als volgt praktisch ingevuld: Het ondersteuningsteam komt maandelijks bijeen om de instroom, doorstroom en uitstroom van de leerlingen te bespreken. Naast de reguliere vergaderingen is er twee maal per jaar een evaluatievergadering van het ondersteuningsteam, waarin ook de onderwijsopbrengsten worden. Hierin worden de opbrengsten geanalyseerd, besproken, conclusies getrokken en verbeteracties uitgezet, zowel op individueel als op groepsniveau en zowel op leerling als leerkrachtniveau.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Indien een leerling in het ondersteuningsteam besproken gaat worden, zal hiervoor eerst toestemming gevraagd worden aan ouders. Ouders worden ingelicht door de leraar of intern begeleider. Indien er onderzoek gewenst is, zal dit met ouders besproken worden en geven zij hiervoor schriftelijk toestemming. Hierbij zal het contact met ouders lopen via de psycholoog of orthopedagoog.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Orthopedagoog

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen die binnenkomen op onze school zijn in principe allemaal in het bezit van een TLV SBO.

Dat betekent dat hun ondersteuningsbehoeften door twee onafhankelijke personen zijn onderzocht en gebleken is dat zij op onze school een passende plek zouden moeten kunnen vinden.

Als school bekijken we gezamenlijk in het ondersteuningsteam (OT) naar welke plek binnen de school het best passend is voor de leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Buurtteammedewerkers
Consulent passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Toelichting samenwerking

Als speciaal basisonderwijs is de samenwerking met andere scholen en met ketenpartners die betrokken zijn in de zorg / opvoeding in grote mate aanwezig. Een aantal keer per schooljaar komen we met de kernpartners bijeen om de samenwerking af te stemmen en afspraken te maken.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.