

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Maasplein (16BL01)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | oktober 2022 |
| Naam van onze school | Maasplein |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Utrecht PO |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

"Op onze wijkschool kennen en helpen we elkaar en groeien we met plezier naar de toekomst."

De Maaspleinschool is een openbare, brede school en staat open voor iedereen. De school is een echte buurtschool en ligt in de Rivierenwijk aan de zuidwest kant van Utrecht. Daardoor neemt de school een centrale plaats in binnen de wijk waar ouders en leerlingen elkaar ontmoeten. Dat gebeurt niet alleen tijdens de schooltijden, maar ook middels activiteiten in het aanbod na schooltijd. De Maaspleinschool heeft de volgende waarden: ambitieus, betrokken, nieuwsgierig en ondernemend. Er wordt gewerkt met een combinatieklassensysteem en moderne methodes. De school is een gemeenschap waar kinderen, ouders en leerkrachten het naar hun zin hebben. We zijn een vreedzame school, want op een veilige en prettige school kun je goed leren. De resultaten voor de basisvakken van de school zijn in verhouding tot vergelijkbare scholen over de jaren heen goed te noemen. Daarnaast geloven we het belang van brede ontwikkeling van kinderen. We bieden daarom groepsdoorbroken lessen aan voor kunst&cultuur, ict, tuinieren, koken/gezondheid, debat en burgerschap.

We werken volgens de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken:

De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal

Afstemming en wisselwerking; het kind staat in contact met zijn omgeving.

Leerkrachten leveren passend onderwijs

Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang

Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk

Doelgericht werken

Werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Onze visie op passend onderwijs

We brengen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen samen met leerkrachten, ouders en eventueel andere betrokkenen in kaart. Vervolgens kijken we per individuele leerling welke onderwijsbehoeften er zijn en of wij hieraan kunnen voldoen. Wij hebben als uitgangspunt: "regulier onderwijs waar het kan en speciaal onderwijs als het moet". Wij onderscheiden ons hierin doordat we in elke klas minimaal 3 dagen per week extra ondersteunend personeel hebben. Hierdoor kunnen we vaak net wat extra bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van leerlingen onze kennis overstijgt, schakelen we het Samenwerkingsverband in. Zij denken mee in wat er mogelijk is binnen of buiten onze school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen op de Maaspleinschool vormen een afspiegeling van de Rivierenwijk en komen uit alle lagen van de bevolking. De Maaspleinschool erkent de belangrijke rol die leerlingen spelen in de samenleving en de verbinding met de wijk. De school laat kinderen daar bewust een rol in spelen als onderdeel van het onderwijs. We werken volgens de pijlers leren weten, leren samenleven, leren doen en leren zijn en werken vanuit kennis, burgerschap, talentontwikkeling aan brede persoonsontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school is een peutergroep die met dezelfde doorgaande lijn werkt als onze kleuters. Dit zorgt voor een stevige basis in de onderbouw.

Het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk.

In elke klas is dit jaar 3 dagen in de week een leraarondersteuner aanwezig.

Een logopedist is drie dagen per week aanwezig in school voor behandeling. Zij werkt vanuit haar eigen praktijk en voorziet ons team regelmatig van goed advies.

De dagelijkse leiding is in handen van de directie, die 5 dagen per week beschikbaar is. De intern begeleider, die processen begeleidt en leerkrachten ondersteunt bij het zoeken naar oplossingen is 2 dagen per week aanwezig.

Er zijn twee leerkrachten met een master Special Educational Needs. Verder is er een rekenspecialist, een taalspecialist, een gedragspecialist en een cultuurcoördinator aanwezig. Het hele team is bevoegd om te werken met Taakspel.

Het team is aanvullend geschoold voor woordenschatonderwijs, rekenonderwijs en begrijpend lezen.

De school haalt excellente technisch en begrijpend leesresultaten.

Er is kennis over leerlingen met Nederlands als tweede taal of een vertraagde taalontwikkeling.

Sterke leerlingen krijgen verdieping en verbreding, mede door de inzet van ondersteuners.

Twee keer per jaar is er een motorisch specialist aanwezig voor een screening van onze leerlingen.

We spelen als schoolteam steeds in op de behoeftes die er zijn en wisselen ervaringen binnen ons onderwijs elke 8 weken uit.

Er is een vakleerkracht techniek, een vakleerkracht gym en een vakleerkracht muziek aanwezig.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen sommige gedrags- en/of leerproblemen onvoldoende ondersteuning bieden.

- Wanneer er zich binnen de school handelingsverlegenheid voordoet, schakelen wij het Samenwerkingsverband in voor advies en ondersteuning.
- Wanneer leerlingen met bovenstaande problemen zich aanmelden, bekijken wij per individu welke ondersteuningsbehoeften er zijn en of wij deze in voldoende mate kunnen bieden. Wanneer dit niet het geval is, wijzen we de aanmelding van de leerling af en bekijken we met ouders en eventueel externen welke school wel passend is.

Bij medische indicaties wordt per leerling bekeken, in overleg met het team, of wij als school kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen de school geloven wij erin dat een goede leerkracht het verschil maakt. Wij ontwikkelden een professionaliseringsplan voor onze school waarbinnen leerkrachten zich het hele jaar door gezamenlijk verder ontwikkelen, met name binnen de basisvakken. Onze ondersteuningsmogelijkheden zijn daardoor zeer uitgebreid.

Wij ontwikkelen momenteel een portfolio om meer eigenaarschap voor het leren te creëren bij onze leerlingen en daarbij ouders meer inzicht te geven in wat hun kind leert in onze school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Consulent passend onderwijs | | | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Intern begeleider | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Laagbegaafdenspecialist | | | |
| Leerkrachtondersteuner | | | |
| Logopedist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | | | |
| Orthopedagoog | | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| Psycholoog | |  | |
| Reken-/wiskunde-specialist |  | | |
| Taal-/leesspecialist |  | | |










| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|--------------|-----------------|---|
| Schoolpsycholoog | | |  |

Toelichting deskundigheid

Binnen de brede school bieden wij jaarlijks op vraag faalangsttraining aan.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|--|-----------------|---|
| Autiklas / structuurgroep | | |  |
| Gedragsgroep | | |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | | |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) | | |  |
| Observatieklas | | |  |
| Schakelklas | | |  |
| Taalklas | | |  |
| Voorschool |  | | |
| Zomerschool |  | | |

3.3 Onderwijsaanbod












De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|---|
| Aanbod executieve functies | |  | |
| Aanbod laagbegaafdheid | | |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |
| Traumasensitief aanbod |  | | |

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methoden | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Agressieregulatietraining | | |  |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rouwverwerking | |  | |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden | |  | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Ruimte voor een time-out |
| Verzorgingsruimte |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Behandelingsruimte |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Ontspanningsruimte |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|---|-----|-----|-----|-----|
| Handelingsgericht werken | 0 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|---|-----------------|
| De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ontwikkeld |
| De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ver ontwikkeld |
| Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn. | Ver ontwikkeld |
| De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ver ontwikkeld |
| Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ontwikkeld |
| Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |
| De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ver ontwikkeld |
| Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | In ontwikkeling |
| Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet. | Ver ontwikkeld |

| | |
|--|----------------|
| De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ver ontwikkeld |
| Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring. | Ver ontwikkeld |
| Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen. | Ver ontwikkeld |
| Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen. | Ver ontwikkeld |
| Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium. | Ver ontwikkeld |
| Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school. | Ver ontwikkeld |
| De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar. | Ontwikkeld |
| Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod. | Ver ontwikkeld |
| Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's). | Ontwikkeld |
| Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar. | Ver ontwikkeld |
| Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling. | Ver ontwikkeld |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Een passend aanbod is van belang voor alle leerlingen. Vanuit Passend Onderwijs zijn er concrete afspraken gemaakt m.b.t. wie wanneer verantwoordelijk is voor het bieden van een passend onderwijsaanbod; in de groep, in de school en daarboven. Er wordt hierbij uitgegaan van vijf onderwijsniveaus. Per niveau wordt aangegeven welk onderwijsaanbod nodig is en wie daarbij betrokken zijn. Het doel is een adequate begeleiding en signalering, met behulp van:

- observaties
- analyses en teambrede evaluatiemomenten voor en na elke schoolvakantie.
- gesprekken met leerlingen en ouders
- groepsbesprekingen
- collegiale consultatie
- leerlingbespreking
- het inzetten van interne en/of externe deskundigen.

De werkwijze is verder uitgewerkt in ons ondersteuningsplan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk om ouders als partners te betrekken bij onderwijs en opvoeding. Zij zijn immers deskundigen als het gaat om hun kind. Constructieve samenwerking tussen school en ouders zorgt ervoor dat kinderen met meer plezier naar school gaan, zich beter ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied en beter leren. Wij streven daarbij naar een open en transparante communicatie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar

- Ouders
- Buurtteammedewerker

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- administratief medewerker

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelding driejarige leerling

De aanmelding van een driejarige leerling gebeurt via naardebasischool.utrecht.nl. De inschrijving wordt verwerkt door onze administratief medewerkster. De kleuterleerkracht nodigt ouders uit voor een intake en wendagen. Indien nodig is er een warme overdracht met een VE-instelling. Wanneer er een vermoeden is van extra zorg worden directie en intern begeleider betrokken bij de onderzoeksfase. In deze onderzoeksfase onderzoeken we de ondersteuningsbehoefte van een leerling door middel van observaties, rapporten en gesprekken met ouders en externen.

Aanmelding zij-instromer

De aanmelding van een zij-instromende leerling gebeurt middels het inschrijfformulier van de school. Bij een zij-instromende leerling wordt altijd eerst onderzocht welke onderwijs- en mogelijke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft. Erna wordt zorgvuldig afgewogen door directie, intern begeleider en eventueel leerkracht of externen of wij aan deze behoeften kunnen voldoen. Wanneer dit zo is, wordt de inschrijving verwerkt door de administratief medewerker. Ook wordt er een intake en overdracht gepland door de groepsleerkracht en/of intern begeleider.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Speciaal onderwijs (so) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Voorschool (ko) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Buurtteammedewerkers |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Club- en buurthuis |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Consulent passend onderwijs van het SWV |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Lokale overheid / gemeente |

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |