

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

St. Jan de Doper (15WG00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	St. Jan de Doper
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Toelichting op onderwijsconcept

Missie

KBS St. Jan de Doper vormt een leeromgeving waar een positieve sfeer en samen leren centraal staan.

Een school die zich richt op wijs worden voor nu en later, want alleen samen word je wijs. En omdat we

ook graag plezier willen uitstralen, zijn we wijs met elkaar. Het motto van waaruit we werken is dan ook: "Samen Wijs"

Visie

KBS St. Jan de Doper wil alle kinderen, met elk hun eigen unieke kenmerken en talenten, de kans geven

om het beste uit zich zelf te halen. We streven ernaar onze leerling te begeleiden in:

- zelfkennis;
- verantwoordelijkheid nemen;
- respect hebben voor de verschillen die er zijn;
- sociaal en zelfstandig zijn;
- inzicht en benutten van talenten.

Onze Kernwaarden

Vertrouwen

Want....

- Wij hebben vertrouwen in elkaar.
- Ouders en leerlingen mogen er op vertrouwen dat we goed onderwijs verzorgen.
- Wij durven ons kwetsbaar op te stellen en vertrouwen op de ander.

Ouders en leerlingen kunnen vertrouwen op de kwaliteit van ons onderwijs. Wij leren kinderen vertrouwen hebben in zichzelf en de ander. Want zonder vertrouwen in jezelf kun je geen lef tonen en

ontdek je de ander niet. Vertrouwen geven en krijgen moet je samen doen, Samen Wijs!

Aandacht

Want....

- Wij hebben aandacht voor elkaar (leerlingen, leerkrachten, ouders).
- We hebben aandacht voor de verschillen in elkaar.
- We hebben aandacht voor de wereld om ons heen (waaronder duurzaamheid).
- Aandacht voor elkaar is denken in oplossingen.
- We vieren successen en tonen medeleven bij teleurstellingen.

Wij hebben aandacht voor elkaar, in leerlingen, leerkrachten en ouders. Wij hebben aandacht voor elkaars overeenkomsten en verschillen, je mag anders zijn bij ons. We hebben aandacht voor de wereld

om ons heen. We willen duurzaamheid stimuleren. We besteden aandacht aan het vormen van de eigen

identiteit en zijn nieuwsgierig naar die van iemand anders. Werken en leren krijgt meer inhoud als je er

samen aandacht aan besteedt, Samen Wijs!

Plezier

Want.....

- We hebben er plezier in om de wereld om ons heen te ontdekken. Daar zijn we nieuwsgierig naar.
- Plezier maakt blij en blij zijn doet glimlachen.
- We hebben er plezier in om leren leuk te maken.
- Leren moet leuk zijn.
- We maken ook tijd vrij voor ontspanning.
- We vieren elkaars mijlpalen.

Wij hebben plezier in en zijn nieuwsgierig naar de wereld om ons heen.

Identiteit

We zijn een katholieke school met een open karakter en staan open voor leerlingen met alle levensbeschouwingen. Juist in deze tijd, waarin in 'naam van religie' soms hele nare dingen worden gedaan, willen wij leerlingen het inzicht geven dat religie een hulpmiddel voor je kan zijn om het leven vorm te geven en dat je daar een persoonlijke keuze in kunt maken. Dat doen wij niet door met een 'vingertje' te wijzen maar de dialoog aan te gaan. Daarmee beschouwen wij onze katholieke identiteit niet als superieur, maar als een uiting van de keuze die gemaakt is. Samen maken we de wereld mooier,
wij zijn Samen Wijs!

Onze visie op passend onderwijs

Wij maken deel uit van het samenwerkingsverband van alle scholen uit de stad Utrecht, inclusief scholen voor speciaal basisonderwijs. Gezamenlijk proberen we de leerlingen, met een aangepaste leerweg, binnen het gewone basisonderwijs te houden. We kunnen ondersteuning, begeleiding of advies vragen bij het samenwerkingsverband Utrecht primair onderwijs. Onderstaande visie van het samenwerkingsverband onderschrijven wij.

Ambities & Uitgangspunten

Ieder kind in Utrecht heeft recht op onderwijs en ondersteuning, zodanig dat hij/zij zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De Utrechtse bestuurders van (passend) onderwijs hebben samen met de gemeente gewerkt aan een zorgvuldige invoering van passend onderwijs en de transitie van de jeugdzorg. Daarbij is de gedachte om zo veel mogelijk aan te sluiten bij de omgeving van kind en gezin. Leidend principe is één kind, één gezin, één plan.

Sterke basis

Om dit te realiseren is samen met het voortgezet onderwijs en de gemeente Utrecht een model ontwikkeld om de visie op Passend Onderwijs en zorg voor de jeugd weer te geven. Dit model gaat uit van een sterke basis op school. Besturen, scholen, leerkrachten en IB'ers realiseren met elkaar, samen met ouders en waar nodig met kernpartners deze basisondersteuning. Het niveau van deze basisondersteuning is vastgelegd in de Utrechtse Standaard, de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn hierin leidend.

Steun waar nodig

Wanneer een school alles heeft gedaan binnen de afgesproken Utrechtse Standaard, maar nog steeds handelingsverlegenheid ervaart, kan zij voor extra ondersteuning terecht bij het SWV. Met behulp van een onderwijsondersteuningsarrangement wordt de school in staat gesteld om extra ondersteuning aan te trekken (in geld of in expertise) om een goed antwoord te kunnen geven op een ondersteuningsvraag van een kind.

De ondersteuning is altijd tijdelijk van aard en bedoeld voor de individuele leerling.

Speciaal als het moet

Binnen het SWV is uitgesproken dat er scholen dienen te zijn voor speciale onderwijsvoorzieningen (SBO en SO). De toelaatbaarheid van kinderen naar het SBO en SO vindt plaats bij het SWV.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We zijn een buurtschool in de wijk Hoograven. De leerlingen op onze school zijn een afspiegeling van de wijk.

De school staat op het grensgebied tussen een buurt koopwoningen en een buurt met voornamelijk sociale woningbouw. We zien uit beide buurten kinderen naar onze school komen. Daar zijn we blij mee.

We hebben een grote spreiding (schoolweging) bij ons op school.

We vinden het belangrijk dat we deze centrale plek voor alle kinderen uit de wijk blijven geven.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken volgens de cyclus handelingsgericht werken.

We hebben een remedial teacher in huis die zowel leerlingen als wel de leerkrachten ondersteund.

We werken intensief samen met externen.

Binnen het team staan we voor elkaar klaar en ondersteunen we elkaar.

Als team zijn we ontwikkelinggericht.

We hebben de volgende specialisten op onze school:

- taalcoördinator
- HB-coördinator
- Gedragsspecialist
- RT'er
- IB'er

Gebouwspecifiek:

- er is een traplift aanwezig.
- er is een invaliden-wc aanwezig.

Grenzen aan onze ondersteuning

We willen een school zijn met een sterke basis, zodat we in principe alle kinderen kunnen bieden wat ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

We realiseren ons dat sommige leerlingen specifiekere onderwijsbehoeften hebben. In overleg met ouders en het samenwerkingsverband kunnen wij die bieden (steun waar nodig).

Ons streven is om elke zorgvraag eerlijk en kritisch in overleg met ouders en externen te bekijken.

Hierbij realiseren we ons dat wij ook als reguliere basisschool ook grenzen kennen. Deze grenzen liggen niet vast. Het gaat om die ene leerling, bij die leerkracht, in die groep, op dat moment. Al deze variabelen bepalen mede welke mogelijkheden er op dat moment zijn. Soms zal dit betekenen dat er een betere passende plek gezocht moet worden voor die leerling (speciaal als het moet).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is dat we onze leerlingen nog bewuster volgen. Dit houdt voor ons in dat:

Als team van St. Jan de Doper hebben we een aantal thema's aanstipt waarvan wij vinden dat leerlingen

dit aangeboden moeten krijgen als ze bij ons op school onderwijs volgen. Voor het schooljaar 2021-2022

zijn er een paar specifieke doelen gesteld:

- 1) invoering van een nieuwe technisch leesmethode
- 2) invoering van een nieuwe rekenmethode in groep 3 en rekenmaterialen bij de overige groepen
- 3) Borgen van engels en begrijpend lezen (close reading)

Naast deze specifieke voor het komende schooljaar zijn er ook grote ontwikkeldoelen beschreven die meerdere jaren centraal (komen te) staan.

1. Leerlingen krijgen onderwijs dat is aangepast op hun leerbehoefte. Daarvoor is nodig dat alle leerkrachten inzicht in de leerlijn rekenen en taal/lezen.
2. Vakken in de leergebieden wereldoriëntatie, kunst & cultuur worden thematisch en groep overstijgend aangeboden. Op deze manier kunnen leerkrachten meer verdieping bieden en leren we leerlingen beter met elkaar samen te werken.
3. Leerlingen worden gedurende hun schoolperiode steeds bewuster van hun eigen kwaliteiten en belemmeringen. Zo legt iedere leerling een goede basis voor hun verdere ontwikkeling in het vervolgonderwijs en de maatschappij.
4. Op de St. Jan de Doper is de professionele cultuur van goede kwaliteit doordat de leerkrachten in leerteams met elkaar inhoud en organisatie verzorgen van onderwijsinhoudelijke thema's.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			




Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

nvt

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

De schakelklas als aparte voorziening bestaat op onze school niet. De subsidies die we dit jaar hiervoor krijgen richten zich op taalaanbod. Dit is inclusief de schakelklassen. Dit zetten we in d.m.v. extra handen in de groepen en indien nodig buiten de groepen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			












Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Voor veel onderwijsbehoeften geldt dat wij ons daarvoor willen inzetten. Wij hebben echter ook grenzen in wat wij aan kunnen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Meidenvenijn			

Toelichting methoden

We hebben wel protocollen, alleen geen standaard methodieken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

nvt

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

n.v.t.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	In ontwikkeling
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	In ontwikkeling
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	In ontwikkeling
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken op school vanuit de cyclus van handelingsgericht werken. Dit geeft samen met de ondersteuningsstructuur van het SWV vorm aan onze ondersteuningsstructuur.

We werken vanuit 6 zorgniveaus.

Zorgniveau 1 Sterke basis

Leerkracht

Dat wat de leerkracht in de groep doet. Les geven, verlengde instructie, werken vanuit doelen en die verwerken in groepsplannen op 3 niveaus.

Verslaglegging: In de groepsplannen. Resultaten worden verwerkt in Parnassys en 2x per jaar samengevat in een groepsanalyse.

Zorgniveau 2 Sterke basis

Leerkracht, ouders en leerling

Er is iets meer nodig om de leerling goed te laten ontwikkelen. Er wordt een plan gemaakt voor dat vakgebied of voor die leerling. Het plan wordt besproken met de ouders en eventueel met de leerling (vanaf groep 3). De RT of de IB kunnen eventueel om tips of advies gevraagd worden. Als de interventie niet het gewenste effect geeft ga je naar niveau 3.

Verslaglegging: in Parnassys wordt een plan aangemaakt voor het vakgebied of de leerling.

Zorgniveau 3 Sterke Basis

Leerkracht, IB, ouders en de leerling en eventueel RT

Als de interventie niet het gewenste effect heeft gehad, bespreekt de leerkracht dit met de IB (leerlingbespreking). Vanuit de vragen "Wat heb je nodig?", "Wat heb je al gedaan?" wordt er gekeken hoe de begeleiding nog gericht of intenser vorm kan krijgen.

Een intern onderzoek door bv de RT kan plaatsvinden.

In dit niveau heeft de leerkracht al zelf extra begeleiding geboden en zijn ouders en de leerling al betrokken.

De IB kan Zien in de klas of het SWV om advies vragen. Dit is advies van voor school en nog niet gekoppeld aan een leerling.

In dit niveau ligt de verantwoordelijkheid van de leerling bij de leerkracht en de IB. Via leerlingbespreking volgen we de leerling. IB kan aanwezig zijn bij gesprekken met ouders enz.

Verslaglegging: Groeidocument

Zorgniveau 4 Steun waar nodig

Als de begeleiding vanuit niveau 3 niet het gewenste effect laat zien vragen we Zien in de klas en/of het SWV om advies. We vragen dan advies voor een betreffende leerling en hebben hiervoor toestemming vanuit ouders nodig.

Zien in de klas kan komen observeren, advies geven of onderzoek doen.

Het SWV kan observeren en advies geven. We kunnen een eenmalige consultatie aanvragen (EC) of advies en ondersteuning (A&O) en ze kunnen meedenken in het aanvragen van een arrangement of verwijzing naar het S(B)O. Alle samenwerkingsvormen met het SWV start met een gesprek met de

ouders en de leerkracht en de IB. Verslaglegging: Groeidocument wordt verder aangevuld. In dien nodig wordt het OPP gedeelte ingevuld. Bijzonderheden worden genoteerd in Parnassys. Denk aan logopedische verslagen en mail wisseling met logopedisten of andere externe, incidente, afspraken gemaakt met ouders of externe, enz.

Zorgniveau 5 Steun waar nodig

Leerkracht en IB in samenwerking met het SWV

Als blijkt dat de ondersteuning die geboden wordt niet voldoende is, kan er een arrangement via het SWV worden aangevraagd. Het arrangement biedt extra uren waarin de leerling individuele begeleiding kan krijgen en de leerkracht adviezen krijgt in de begeleiding van die leerling.

Verslaglegging: OPP en aanvraag arrangement bij SWV in OT (onderwijs transparant).

Zorgniveau 6 Speciaal als het moet

Leerkracht en IB in samenwerking met het SWV

Als blijkt dat wij als regulieren basisschool niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan er in overleg met ouders besloten worden dat hij/zij naar het S(B)O gaat.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn de eerst aangewezen partners voor onze scholen. Ouders en leerlingen vormen immers de basis voor ons bestaan en geven ons bestaansrecht. Daarnaast zijn ouders ervaringsdeskundigen. Verschillende wetenschappelijke onderzoeken tonen aan dat een goede samenwerking met ouders leidt tot betere resultaten van de kinderen, zowel in leerprestaties als in gedrag en werkhouding. We willen het partnerschap vormgeven vanuit samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. De school laat in woord en gedrag zien dat ouders erkend en beschouwd worden als partner in onderwijs en opvoeding en houdt hierbij rekening met diversiteit in achtergronden. We streven naar een zodanige samenwerking dat de thuissituatie en de schoolsituatie elkaar versterken en waarbij ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Gericht partnerschap leidt tot uitblinkende leerlingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerker
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Inschrijving en plaatsing zijn afhankelijk van het aantal onderwijsplaatsen en het aantal aanmeldingen voor een betreffend schooljaar. De benodigde formulieren kunt u ook afhalen op school.

De schoolleiding bepaalt in alle gevallen in welke groep uw kind geplaatst wordt. Hierbij wordt onder andere gekeken naar groepsgrootte, de verdeling jongens-meisjes, het aantal zorgleerlingen. Uitgangspunt is het hebben van een goede werksfeer in de klas. Ook kan de schoolleiding besluiten om niet tot plaatsing van een leerling over te gaan. Dat kan te maken hebben met de belastbaarheid van de groep en de leerkracht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Buurtteammedewerkers
Lokale overheid / gemeente
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Toelichting samenwerking

Het doel is te komen tot samenwerking met partners die door hun bijdrage leerlingen laten uitblinken en daarmee tevens bijdragen aan het realiseren van onze strategie. Het is dan ook onze ambitie en strategie die het aangaan van partnerschappen stuurt.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.