

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

KBS De Zeven Gaven (15PD00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	KBS De Zeven Gaven
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een school met de focus op de kernvakken.

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs bij de KSU

Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van iedere leerling waardoor alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

60

- Op alle scholen van de KSU wordt er voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod ontwikkeld op basis van het onderwijsondersteuningsprofiel van de school.
- Het onderwijs houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind conform de uitgangspunten (visie) van handelingsgericht werken. Dus niet kijken naar de problemen maar naar de mogelijkheden. Het gaat niet om wat een kind niet kan, maar om wat een kind wél kan.
- Onderwijs en ondersteuning sluiten goed op elkaar aan. Er is sprake van een flexibel onderwijscontinuüm waarbij basisscholen en de speciale school voor basisonderwijs basisondersteuning en - waar nodig - extra (diepte-)ondersteuning bieden.
- Kinderen ontvangen de ondersteuning dan wel (externe) zorg die ze nodig hebben zo snel mogelijk en zo schoolnabij mogelijk om hen te helpen en te stimuleren in hun ontwikkeling en begeleiding.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Binnen de KSU zijn wij de school met de hoogste weging.

Wij zijn een school waar de aandacht vooral gericht op taalonderwijs en de kernvakken. Onze school staat in een migrantenwijk.

We hebben te maken met veel taal-spraak problemen, naast de NT2.

Naast de kinderen hebben ook ouders ondersteuning nodig in het vinden van de weg in onze Nederlandse maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

--Goede, transparante samenwerking met de ouders.

--Veel ervaring met cluster 2 leerlingen (Tos)

--uitvoering van arrangementenzorg hebben we binnen onze school

--Daarnaast is ons reguliere aanbod vooral gericht op taal/ woordenschat onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

We bieden alle kinderen een plek, ook kinderen met fysieke uitdagingen kunnen bij ons terecht.

Kinderen met zware gedragsproblemen (bijvoorbeeld hechtingsproblematiek met oppositioneel

gedrag, oppositionele gedragsstoornissen, autisme met acting out gedrag) vinden we moeilijk te

hanteren omdat de rest van de groep onder deze kinderen lijdt. We kiezen er soms voor, als het ook

in het belang is van het kind zelf, om deze kinderen te verwijzen naar een plek waar ze beter

geholpen kunnen worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

-- Binnen het taalonderwijs willen wij ons begrijpend lezen onderwijs versterken. Daarom zijn wij twee jaar geleden gestart met Close Reading en bouwen dit nu uit naar de zaakvakken. Ook met het traject mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid gaan we verder, evenals met het verdiepen in EDI waar we ook twee jaar gelden mee zijn gestart.

--We willen ons aanbod voor kinderen die meer aankunnen verbreden. we gaan ons verdiepen in het signaleren van HB bij kinderen met een migrantenachtergrond.

-- wij willen in de onderbouw ons NT2 onderwijs versterken omdat er steeds meer kinderen binnenkomen die de Nederlandse taal niet spreken, of onvoldoende spreken. Een leerkracht is tot NT-2 specialist opgeleid en heeft een programma ontwikkeld.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			








Toelichting deskundigheid

De NPO gelden zijn vooral in gezet in de uitbreiding van FTE's. Daardoor kunnen we R.T. aanbieden en is er meer ondersteuning in de groepen.

Doordat we twee orthopedagogen in huis hebben, versterkt dat onze kwaliteit.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen






De Zomerschool bestaat uit en aanbod van leuke, gezellige activiteiten in de zomervakantie. Het wordt georganiseerd door het Hart van Noord.

Logopediepraktijk Kanaleneiland heeft een behandelruimte binnen de brede school.

ABCesar is een praktijk voor Cesartherapie met een behandelruimte binnen de brede school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod **dyslexie**

Voor kinderen die een niveau IV of V behalen voor het technisch lezen, wordt het dyslexieprotocol ingezet. Dit betekent dat er gedurende het schooljaar vier meetmomenten zijn waarop de kinderen getoetst worden voor lezen en spelling. Hiervoor wordt de toetskalender van het expertisecentrum Nederlands gevolgd. Na de toetsmomenten vindt een interventieperiode plaats. In deze interventieperiode krijgt de leerling extra ondersteuning op het gebied van technisch lezen, met als doel dat de leesvaardigheden groeien. Wanneer er onvoldoende groei plaatsvindt kan gesteld worden dat het leesprobleem hardnekkig is. Het criterium 'hardnekkigheid' is aangetoond wanneer een leerling op 3 opeenvolgende meetmomenten onvoldoende groei laat zien. 'Onvoldoende' wordt gedefinieerd als een E-niveau, behorende tot de 10% zwakste lezers. Wanneer interventies zijn ingezet en de hardnekkigheid is aangetoond, kan een kind in overleg met ouders, aangemeld worden voor een dyslexieonderzoek. Dat vindt op school over het algemeen plaats bij de schoolbegeleidingsdienst: Zien in de Klas. De schoolbegeleidingsdienst voert een psychodiagnostisch onderzoek uit. Wanneer blijkt dat een leerling dyslexie heeft ontvangt het een dyslexieverklaring. Met deze dyslexieverklaring heeft een leerling recht op dyslexiebehandelingen vanuit de vergoede zorg. Dat wil zeggen dat de gemeente Utrecht de dyslexiebehandelingen financieert.

Aanbod laag- of hoog-begaafdheid

Wanneer de school handelingsverlegen is op het gebied van leerproblemen bij individuele kinderen, kan een advies- en ondersteuningstraject aangevraagd worden bij het SWV. Leerproblemen kunnen ontstaan wanneer een kind moeilijk leert, maar ook wanneer het meer uitdaging en verrijking nodig heeft. Samen met de onderwijsconsulent van het SWV wordt de hulpvraag van school en kind geanalyseerd en bekeken hoe de school in de onderwijsbehoeften van het kind kan voorzien. Soms blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan de school op dat moment kan bieden. In dat geval kan er een arrangement worden aangevraagd. Bij kinderen met leerproblemen kan dit alleen in combinatie met een hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied. Kinderen die alleen moeite hebben met leren vallen binnen de basisondersteuning van de school. In sommige gevallen kan dit ook betekenen dat een kind beter op zijn plaats is binnen een andere vorm van basis of speciaal onderwijs.

Aanbod spraak/taal

Viertakt Model - Met woorden in de weer

Op school wordt in alle groepen het *Viertakt Model* van Marianne Verhallen gehanteerd (Woorden in de weer). De leerkrachten zijn geschoold in deze manier van onderwijzen, waarbij er een grote nadruk ligt op een intensief woordenschat aanbod.

Close Reading - Read like a detective

In het vorig schooljaar 2018/2019 zijn wij als school gestart met de implementatie van de didactiek "*Close Reading*". Dit is een evidence based didactiek waarbij de kinderen leren om een tekst grondig te analyseren (read like a detective). Uit onderzoeken blijkt dat het taalniveau van de kinderen hierdoor verbeterd.

Logo 3000 - Basiswoordenlijst

In de kleuterbouw wordt gewerkt met de methode *Logo 3000*. Dit is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. In een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters in groep 1 en 2. Kleuters leren alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK). Zo gaan ze goed voorbereid naar groep 3.

Spelbegeleiding

In de kleuterbouw en groep 3 wordt de taalontwikkeling gestimuleerd d.m.v. spelbegeleiding. Leerkrachten in de kleuterbouw worden hierin geschoold en gecoached. De leerkracht stimuleert het samespelen en werken/leren van kinderen d.m.v. een rollenspel. Het aanbod bestaat uit begeleide betekenisvolle en (inter-)actieve activiteiten. Initiatieven van kinderen worden aangegrepen en vormen mede het aanbod. De leerkracht is verantwoordelijk voor het creëren van een rijke leeromgeving. Dit doen zij o.a. door de inrichting van (thematische)hoeken en activiteiten, gekoppeld aan doelen.

Logopedisten

Er is nauw contact met de logopedisten van Praktijk Kanaleneiland. Eén keer per week geeft de logopedist behandelingen op de school. Er is daardoor ruimte voor overleg en samenwerking. De logopediste die op school behandelt, is naast spraak/taalproblemen, gespecialiseerd in dyslexie (lezen en spelling).

Compacten en verrijken









Binnen het Handelingsgericht Werken is er aandacht voor kinderen die behoefte hebben aan het verrijken of compacten van de leerstof. Per leerling en vakgebied wordt bekeken welke onderwijsbehoeften het kind heeft. Er worden aanpassingen gedaan m.b.t. instructie en onderwijsaanbod. Voor de kernvakken taal en rekenen zijn er "plus" boeken aanwezig. Daarnaast is er een divers aanbod van uitdagend ontwikkelingsmateriaal.

Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Wanneer de kinderen bij binnenkomst als kleuter, de Voorschool hebben bezocht, neemt de intern-begeleider met toestemming van ouders contact op met de zorg-coördinator van de Voorschool. Wanneer op de Voorschool reeds leer-, opgroei- en opvoedproblemen gesignaleerd zijn wordt er zoveel mogelijk ingezet op een doorgaande lijn in het zorgaanbod. Het SWV en eventuele kernpartners worden vroegtijdig betrokken. Hierin wordt altijd de samenwerking met ouders gezocht.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Agressieregulering vindt hier in lichte mate plaats. Voor kinderen die veel meer nodig hebben op dit gebied verwijzen wij naar het samenwerkingsverband.

Huiswerkklas is op initiatief van de ouders. Dit vindt plaats voor de drie scholen binnen het Hart van Noord.

Motorische ontwikkeling in combinatie met gedragsproblematiek (Powerkids) wordt gegeven door de Caesartherapeuten binnen het Hart van Noord.

Het signaleren van hoog- en meerbegaafden, maken we in de nabije toekomst een plan.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

De keuken is niet gesitueerd in de school maar in het Hart van Noord (brede school)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Anders, namelijk ..	Status
protocol weglopen.	Actief toegepast

Toelichting protocollen

N.V.T.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld

De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	In ontwikkeling
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Procesbeschrijving:

Cyclische proces van HGW 2.0.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De Zeven Gaven hecht een groot belang aan samenwerking met ouders en hulpverleners. We proberen de lijnen zo kort mogelijk te houden. Bovenstaand lijstje kan dus uitgebreid worden (we mochten maar 4 ondersteuners aanklikken)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Buurtteammedewerker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders melden zich aan bij het gemeentelijke aanmeldsysteem. Daarna treedt het aanmeldprotocol van de school in werking.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtteammedewerkers
Consulent passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid / gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Toelichting samenwerking

In onze wijk is het van het grootste belang dat er intensief samen wordt gewerkt met alle instanties.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.