

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## **KBS De Spits HB (15MP01)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	KBS De Spits HB
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Voltijds onderwijs voor hoogbegaafde basisschoolleerlingen

#### Toelichting op onderwijsconcept

Wij verzorgen voltijdonderwijs voor hoogbegaafde basisschoolleerlingen in de groepen 3 t/m 8 op KBS De Spits. Dit doen wij in 5 groepen.

De leerlingen krijgen de kernvakken compact aangeboden en hebben een curriculum op HB-niveau (passend onderwijs). De ontwikkeling van executieve vaardigheden, het leren leren en het ontwikkelen van eigenaarschap staan binnen het onderwijs centraal.

In de middag werken de VHB-groepen projectmatig, waarbij samenwerken (binnen de groep en groepsoverstijgend), het toepassen van de basis (executieve) vaardigheden en het vormgeven van de eigen leercyclus centraal staan.

Daarnaast wordt gestreefd naar groepsdoorbroken werken, zodat nog beter tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

#### Onze visie op passend onderwijs

Wij werken aan passend (voltijd) onderwijs voor hoogbegaafde basisschoolleerlingen, die in staat zijn te profiteren van deze vorm van onderwijs. Binnen het VHB-onderwijs wordt tevens per leerling nagegaan of het "standaard" VHB-aanbod toerijkend is voor de onderwijsbehoeften. In het VHB-onderwijs wordt vervolgens net als in het regulier onderwijs een individueel aanbod geleverd, wat aansluit bij de ontwikkelingslijn van de betreffende leerling.

Wanneer leerlingen vanwege diverse redenen, denk aan bijvoorbeeld leer- of ontwikkelingsstoornissen, niet tot ontplooiing komen binnen ons onderwijs, wordt er gekeken naar een andere manier om aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te kunnen komen. Voor deze leerlingen kan het een oplossing zijn om gedeeltelijk HB- en gedeeltelijk regulier onderwijs te volgen of om te zoeken naar een andere onderwijsvorm met een passender aanbod. Om deze keuze zorgvuldig te kunnen maken wordt samengewerkt met het samenwerkingsverband.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Primair gaat het hier om leerlingen met een gemeten IQ van minimaal rond de 130 in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar (groep 3 t/m 8) met een HB-profiel. Naast een hoog intelligentieniveau kijken we ook naar de volgende kenmerken: creativiteit, gemakkelijk verbanden kunnen leggen, snelle verwerking van informatie, interesse en motivatie.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Ons VHB-onderwijs biedt een ruime diversiteit aan leerstof, werk- en onderwijsvormen die de leerlingen in staat stellen te werken aan zowel hun inhoudelijke kennis en interesses als aan hun vaardigheden. Alles gericht op de specifieke onderwijsbehoefte van hoogbegaafde kinderen en zoveel mogelijk op het niveau van de individuele leerling.

De voltijd HB-groepen maken daarnaast gebruik van alle (ondersteunende) faciliteiten van basisschool De Spits. Zij nemen deel aan alle algemene activiteiten binnen De Spits die groepsdoorbroken plaatsvinden, zodat de interactie tussen leerlingen van de HB groepen en die van de reguliere groepen geborgd is.

In ons pedagogisch klimaat op De Spits kijken en luisteren we naar alle leerlingen, waarbij we uitgaan van het positieve en waarin ieder kind zichzelf mag zijn. We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar: iedereen hoort erbij en conflicten worden samen, actief opgelost.

In ons onderwijs op De Spits werken wij planmatig in een doorgaande ontwikkelingslijn. We sluiten aan bij de behoeften van de leerling, zodat die zich optimaal kan ontwikkelen. We bieden de kinderen een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod. Eigenaarschap en samenwerken zijn belangrijk. We staan open voor ontwikkelingen, die het leren en de organisatie ten goede komen.

Een leerling is na een schooltijd op De Spits zelfbewust, met een stevige sociale en emotionele basis en met kennis passend bij het niveau van de leerling. De leerling is voorbereid op het vervolgonderwijs.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De grens aan onze ondersteuning ligt bij leerlingen die door hun gedrag en/of schoolse vaardigheden het VHB-onderwijs niet kunnen volgen en waarbij extra ondersteuning vanuit ons ontoerijkend blijkt. Hierbij stellen we het welzijn van het individuele kind voorop. Indien deze situatie zich voordoet gaan we samen met ouders en het samenwerkingsverband in gesprek om te kijken op welke plek passender is voor deze leerling.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Onze ambitie is om de ontwikkelingslijnen binnen het VHB-onderwijs te versterken, zodat nog beter op individuele onderwijsbehoeften kan worden aangesloten. We streven ernaar om een continue ontwikkelende onderwijsvorm te blijven, zodat nieuwe inzichten en kennis op HB-gebied kunnen worden geïmplementeerd. Verder streven we ernaar om ontwikkelingen binnen de maatschappij en wereld te integreren in ons onderwijs.

Daarnaast willen wij een brug slaan naar het reguliere onderwijs binnen De Spits door ook andere begaafde leerlingen gebruik te laten maken van ons aanbod. Tevens wordt de kennis omtrent begaafdheid gedeeld met de leerkrachten van het regulier onderwijs.

Tot slot streven we ernaar de samenwerking met het VO en voorschoolse organisaties te versterken, om de doorstroom zo zorgvuldig mogelijk te kunnen laten verlopen. Zodoende werken we niet alleen samen met VO scholen, maar ook met onder andere kinderdagverblijven en peuterspeelzalen.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			








Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

### Toelichting deskundigheid

De inzet van de specialisten met taakuren vindt in de regel planmatig plaats, naar aanleiding van een hulpvraag of als moet worden voorzien in een onderwijsbehoefte. Voor alle specialisten geldt dat zij hun kennis en vaardigheden delen met de collega's binnen en eventueel contacten buiten de school.










### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

### 3.3 Onderwijsaanbod












De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Binnen het VHB wordt, zoals op de hele basisschool De Spits, gebruikt gemaakt van "de Kanjertraining" en "Kracht en Rust". Daarnaast wordt in de HB-groepen gebruikt gemaakt van de methode "LEF" en "positive discipline" voor de bovenbouw, "Growie en Fixie" voor de middenbouw en "Ben jij een cheetah?" voor de onderbouw. Deze methoden zijn bedoeld om te werken aan de mindset van kinderen. Daarnaast gebruiken wij "All Happyschools" (mindfulness) methode om het welbevinden van deze leerlingen te verhogen.

Alle andere methoden deelt het VHB-onderwijs met De Spits.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding

#### Toelichting fysieke ruimten

We beschikken over twee locaties. Alle groepen bevinden zich in het hoofdgebouw, daarnaast beschikt het bij gebouw over twee extra lokalen (incl. technieklokaal), een keuken en werkplekken. Er zijn meerdere ruimtes binnen het hoofdgebouw waar één op één met leerlingen gewerkt kan worden of waar behandelaars of ondersteuners kunnen werken. Deze ruimtes worden, indien ze niet bezet zijn, ook gebruikt om leerlingen rustig te laten werken. Er kan door behandelaars ook gebruik worden gemaakt van een speelzaal.

De directeur heeft beschikking over een eigen werk- en bespreekruimte en de intern begeleiders delen een werk- en bespreekruimte waar ook de orthotheek is gevestigd.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (halfjaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld

Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsvragen worden in eerste instantie door middel van collegiale consultatie opgepakt. Dit gebeurt eveneens in overleg met de intern begeleider en de coördinator van de HB-groepen.

Samen met ouders en eventueel met de leerling, wordt vervolgens gekeken naar de hulpvraag en passende vervolgstappen. Indien passend zal een externe zorgverlener en/of de consultant van het samenwerkingsverband worden betrokken. Eventueel kan het overleg worden uitgebreid met expertise van de IB'ers van de reguliere groepen en de schoolleider.

Afhankelijk van de hulpvraag en ondersteuningsbehoeften kunnen verschillende stappen worden ondernomen. Zo kan gekozen worden voor ondersteuning van de leerkracht binnen de groep (mogelijk door de IB HB, collega's of externen), ondersteuning binnen de school of externe ondersteuning. De externe ondersteuning kan georganiseerd worden dankzij de samenwerking met vaste partners. Deze kunnen onder andere dyslexieonderzoeken uitvoeren, dyslexiebehandelingen geven en ondersteuning verlenen aan individuele leerlingen, meestal op basis van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband of een vergoeding vanuit de ziektekostenverzekering.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt primair bij de leerkrachten en de IB'er. Binnen de jaarplanning van De Spits en dus ook van de HB-groepen zijn een aantal zaken omtrent de samenwerking en het contact met ouders vastgelegd;

- er vinden aan het begin van het schooljaar (in september) afstemmingsgesprekken plaats. Deze gesprekken hebben als doel het elkaar leren kennen en het uitwisselen van aandachtspunten en eventueel te behalen doelen.

- verspreid over het schooljaar zijn er momenten waarop "samen leren" centraal staat. Ouders krijgen de gelegenheid om samen met het kind in de klas aan de slag te gaan.

- er worden over diverse onderwerpen en op diverse momenten ouderavonden georganiseerd waarop ouders specifieke informatie krijgen.

- tweemaal per jaar wordt er door de leerkrachten een portfolio samengesteld. Ouders en eventueel het kind worden naar aanleiding van dit portofolio uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht.

Daarnaast wordt eenmaal per jaar (in november) een signaleringsverslag met ouders gedeeld. Hierin staan de executieve vaardigheden centraal.

## Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Buurtteammedewerker
- Ouders

## Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

## Toelichting op het aanmeldproces

Sinds 2019 speelt het samenwerkingsverband een sleutelrol bij de toelating en toeleiding van leerlingen tot het VHB-onderwijs. Voor de procedure verwijzen wij naar de website van het samenwerkingsverband .

Binnen deze aanmeldingsprocedure is er onder andere gelegenheid voor het kind om voor de eventuele overstap kennis te maken met de groep en de leerkracht. .

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Buurtteammedewerkers
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid / gemeente
Leerplichtambtenaar
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
Wijkagent

### Toelichting samenwerking

Met alle kernpartners vindt regelmatig overleg plaats, onder andere tijdens het kernpartneroverleg tweemaal per jaar. Maar ook waar het gaat om het inschakelen van de partners bij casuïstiek op individueel ondersteuningsniveau of als het gaat om het uitwisselen van expertise.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.