

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

KBS De Spits (15MP00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	KBS De Spits
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Spits is een basisschool met een rijke leeromgeving en een professioneel en betrokken team. Binnen de groepen bieden we ons onderwijs aan op drie instructieniveaus. Bovendien passen we de inhoud van de leerstof zoveel mogelijk aan op het niveau van het kind. Hiermee maken we ons onderwijs adaptief.

Onze visie op passend onderwijs

Met de invoering van passend onderwijs krijgt iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning waar hij of zij recht op heeft. In dit stelsel staan de onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsperspectief centraal: wat heeft een leerling nodig, hoe kan de gewenste ondersteuning worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig? Goed onderwijs is de basis voor passende ondersteuning.

Ieder kind in de gemeente Utrecht heeft recht op onderwijs en ondersteuning, zodanig dat hij/zij zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarbij werken de Utrechtse scholen samen met hun kernpartners: Buurtteam, Jeugdgezondheidszorg en Leerplicht. De gedachte is om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de omgeving van het kind. Leidend principe hierbij is één kind, één gezin, één plan. Om Passend Onderwijs in de gemeente Utrecht goed vorm te geven, hebben de bestuurders van de Utrechtse basisscholen in samenwerking met het SWV Sterk VO en de gemeente Utrecht een model ontwikkeld om de visie op Passend Onderwijs en zorg voor de jeugd weer te geven. Dit model gaat uit van een sterke basis op school; goed onderwijs en positief opvoeden staan hierbij centraal. Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan dit met behulp van de kernpartners worden geboden. Het samenwerkingsverband speelt hierbij een centrale rol. Enerzijds door - als dat nodig is - ondersteuning toe te kennen in de vorm van een arrangement, en anderzijds door te streven naar een kwalitatief hoogwaardige ondersteuning.

In de wet passend onderwijs komt het begrip basiszorg of basisondersteuning niet voor. Om passend onderwijs te kunnen bieden is het echter noodzakelijk dat leerlingen en ouders weten wat zij van een school mogen verwachten, dat leerkrachten weten wat de school kan bieden, dat ondersteuners in en om de school weten hoe zij de leerling en de school hierin zo goed mogelijk kunnen begeleiden en dat bestuurders hiervoor ruimte bieden.

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Visie

In ons pedagogisch klimaat op De Spits kijken en luisteren we naar alle leerlingen, waarbij we uitgaan van het positieve en waarin ieder kind zichzelf mag zijn. Alle onderwijsmedewerkers zijn voorspelbaar in gedrag en handelen. We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar: iedereen hoort erbij en conflicten worden samen, actief opgelost.

In ons onderwijs op De Spits werken wij planmatig in een doorgaande lijn.

We bieden het kind wat het nodig heeft binnen onze mogelijkheden, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. We bieden de kinderen een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod. Eigenaarschap en samenwerken zijn belangrijk. We staan open voor ontwikkelingen, die het leren en de organisatie ten goede komen.

Een leerling is na 8 jaar De Spits zelfbewust, met een stevige sociale en emotionele basis en met kennis passend bij het niveau van de leerling. De leerling is optimaal voorbereid op het vervolgonderwijs.

Als team zijn wij ontwikkelingsgericht, zorgen wij voor een professionele en plezierige werkomgeving, waarbij een heldere communicatie voorop staat. Wij komen afspraken na, zijn oplossingsgericht en relativeren indien nodig.

In onze communicatie en samenwerking zijn wij open en respectvol naar elkaar, waarbij we uitgaan van de goede intenties van elke leerling, ouder en collega.

We communiceren op een positieve en constructieve manier.

We zijn op de hoogte van elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van.

We hebben plezier in ons vak en stralen dit uit.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Spits kenmerkt zich als een hecht, betrokken en professioneel team dat door zijn samenstelling complementair aan elkaar is en waarbij veiligheid en vertrouwen in de leerling-leerkracht relatie de basis is van het onderwijs.

De leerling staat centraal. Het team biedt kansen voor ieder kind. We kijken daarbij naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind en naar de mogelijkheden om hier binnen het onderwijs zo goed mogelijk aan te voldoen. Opbrengsten worden grondig geanalyseerd en verbeterpunten worden geformuleerd; altijd vanuit reflectie op eigen handelen in relatie tot de kwaliteit van het onderwijs aanbod en samenwerking van en met HB-onderwijs.

Wij hechten veel waarde aan een efficiënte en goede samenwerking met externe specialisten en kernpartners, binnen en nabij de school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op basisschool de Spits bieden we leerlingen passend onderwijs dat binnen onze basisondersteuning mogelijk is. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling, binnen deze groep, met deze leerkracht. Hierbij is een goede samenwerking met ouders voor ons van meerwaarde om zo met elkaar de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal te kunnen volgen.

Voor leerlingen die buiten deze basisondersteuning vallen en waarbij arrangementsgelden niet toereikend zijn, zal samen met ouders en het Samenwerkingsverband Utrecht PO een passende onderwijsplek gevonden moeten worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Vanuit de schoolklimaatovereenkomst, waarin de visie van De Spits beschreven staat, hebben we schoolontwikkelpunten geformuleerd.

Speerpunten voor het schooljaar 2022-2023:

Schoolklimaatovereenkomst

Uitvoeren van de afspraken die vastgesteld zijn in het schoolklimaatovereenkomst met betrekking:

- Organisatiestructuur:
- Helderheid in taken en verantwoordelijkheden binnen de organisatie
- Communicatie onderling in het team, naar de leerlingen en ouders:
Datgene wat de school als geheel uitzendt en uitstraalt naar buiten.

Pedagogisch c.q. onderwijsklimaat

Het pedagogisch klimaat is een van de speerpunten waar we met het hele team prioriteit aan hebben gegeven voor de komende schoolplanperiode. Daarin willen we ons als team steviger positioneren in het contact met ouders en de omgang van leerlingen onderling. De Kanjertaal en Kanjerlessen stellen we hierbij centraal.

Uitgangspunten:

We bieden uitdagend onderwijs dat inspeelt op talenten en leerbehoeften van alle kinderen (de leerling blinkt uit!).

Onderwijs van hoge kwaliteit, te beginnen bij de basisvaardigheden die alle leerlingen in alle tijden nodig hebben.

Een team dat zich ontwikkelt zowel individueel als collectief in professionaliteit (professionele cultuur)

Leerwerkgroepen

Een leerwerkgroepen bestaat uit leerkrachten die vanuit een professionele houding zorgdragen voor een goed leer- en ontwikkelingsklimaat voor de leerlingen. Kennis en handelen in de klas wordt hierdoor versterkt. Leerkrachten zetten hun expertise in de school breder in.

Implementeren nieuwe methodes

Pennenstreken, groep 8

Engels, groep 1 t/m 8

Implementeren nieuwe methode gericht op zorgniveau 3: Flits!

Schoolprofiel meer- en hoogbegaafdheid

De leerling staat centraal en er wordt gewerkt aan doorgaande leerlijnen en ontwikkelingen.

Versterking van de kennis en vaardigheden van leerkrachten wat betreft het omgaan met meer- en hoogbegaafdheid. Verder wordt een aandachtspunt de integratie van hoogbegaafdenonderwijs met het reguliere onderwijs.

Engels

Engels is een kernvak in het VO. Daarnaast is een goede beheersing van deze taal een vereiste in de toenemende internationalisering van onze wereld. Voor de groepen 1 t/m 8 is dit vak opgenomen in het schoolcurriculum.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden



Toelichting deskundigheid

Dyslexiespecialist aanwezig zonder taakuren, ingezet als Remedial Teacher

Remedial Teachers zonder taakuren

MRT-er aanwezig zonder taakuren





Psycholoog aanwezig zonder taakuren

Reken/wiskundespecialist zonder taakuren

Meer/hoogbegaafdheidspecialist zonder taakuren








3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Onze school hanteert het leerstoffenjaarklassensysteem. Dit houdt in dat we de kinderen in leeftijdsgroepen hebben verdeeld. Binnen deze groepen bieden we ons onderwijs aan in drie instructieniveaus. Binnen deze instructiegroepen passen we de inhoud van de leerstof zoveel mogelijk aan op het niveau van het kind. Hiermee maken we ons onderwijs adaptief.

Ondersteuningsniveau 3 wordt aangeboden aan leerlingen die behoren tot de zwakste 10% van de leerlingen. De ondersteuning op niveau 3 bestaat uit specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door het zorgteam in de school. Dit gebeurt met behulp van gecertificeerde, erkende onderwijsprogramma's.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

De Spits is een officiële Kanjerschool. In iedere groep wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. We willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing.

Bij de Kanjertraining, maar ook daarbuiten, staan de volgende Kanjerafspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Op De Spits worden Kanjertrainingen verzorgd in de groepen 1 t/m 8 door de (eigen) leerkracht. In de groepen 7 en 8 worden er oefeningen gegeven uit de methode. De Kanjertraining is opgenomen in het lesrooster. De Kanjertrainingen richten zich op kinderen met uiteenlopende problematiek. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

De Kanjertraining hanteert de volgende principes:

- De aanpak is gericht op het gesignaleerde
- De aanpak is gericht op zichtbaar gedrag, oplossingsgericht volgens duidelijke principes, die zijn vastgelegd in lesmateriaal en handleidingen.
- De aanpak richt zich op schoolbeleid, ouders, leerling, leerkracht, sport/buurt, overtuigingen.
- De aanpak is afgestemd op verschillende leeftijdsgroepen.
- De aanpak kan langdurig worden herhaald in verschillende vormen, waarbij de ouders nadrukkelijk worden betrokken.
- De aanpak is gericht op langdurige verandering.
- De aanpak benadrukt de moeilijkheden van kinderen, en heeft uitgesproken positieve interventies, waarmee kinderen worden geholpen zich in hun positieve eigenheid te ontwikkelen.
- De aanpak richt zich op de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en het bespreken van onverantwoordelijk gedrag.

De Kanjerlessen zijn niet zomaar te geven door een leerkracht. Daarvoor moet een opleiding van drie dagen worden gevolgd. Na de basisopleiding worden er om de twee jaar verplichte herhalings- en verdiepingstrainingen gevolgd door de leerkrachten die de opleiding volledig hebben afgerond. De opleiding wordt verzorgd door of namens het Instituut Voor Kanjertrainingen. Eenmaal getraind weet de leerkracht als Kanjertrainer waar de schoen wringt bij de leerlingen en hoe moet worden gehandeld. De leerkracht maakt in de uitvoering van de lessenreeks gebruik van een uitgebreide handleiding en een pedagogisch adviessysteem. Omdat wij het nut en belang van Kanjertraining als team onderschrijven, streven we er naar dat iedere leerkracht de opleiding volgt zodat eenieder bevoegd is deze training te geven in zijn/haar groep.

Met de Kanjertraining bereik je de volgende doelen:

- Pestproblemen worden hanteerbaar/ lossen zich op.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.
- De leerkracht wordt gerespecteerd.

Als afsluiting op de Kanjertraining wordt een diploma-uitreiking georganiseerd. Tussentijds worden ouders, indien nodig, betrokken bij de training om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen van hun kind.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Niet te beoordelen
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pesten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie zorgplan

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Buurtteammedewerker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken nauw samen met ouders (en verzorgers) die wij als partners in onderwijs en opvoeding beschouwen, waarbij we de ouders als eerstverantwoordelijk voor de opvoeding thuis beschouwen en onszelf voor het onderwijs en voor de opvoeding in de school. Er vinden regelmatig gesprekken plaats tussen school en ouders. In deze samenwerking heeft eenieder vanuit zijn rol en deskundigheid een wezenlijke bijdrage. Ouders als ervaringsdeskundigen en leerkrachten, IB, RT en leidinggevende als onderwijsprofessionals. In de jaarplanning zijn vaste contactmomenten tussen ouders en school vastgelegd:

- **Afstemmingsgesprek** Dit gesprek vindt plaats in september. Zowel ouders als leerkrachten bereiden dit gesprek voor en tijdens het gesprek komen aandachtspunten en doelen met betrekking op de leerling aan de orde.
- **Signaleringsverslag** Verslag om de ouders in te lichten over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind in de eerste periode van het schooljaar.
- **Facultatieve oudergesprekken** In november en juni is er gelegenheid voor het inplannen van een oudergesprek indien de leerkracht of de ouders daar behoefte aan hebben.
- **Kijkochtend** Verspreid over het schooljaar worden ouders in de gelegenheid gesteld om het werk van hun kind in te zien. De data van deze kijkochtenden staan vermeld op de schoolkalender. Dit geeft ouders meer inzicht in de beoordelingen op het rapport en maakt gesprek hierover gemakkelijker.
- **Informatieavond** Gedurende de start van ieder schooljaar is er in elke groep een informatieavond. Ouders krijgen daar specifieke informatie over de organisatorische en didactische zaken die belangrijk zijn dat schooljaar.
- **Rapportgesprekken** Rapportgesprekken vinden één tot twee keer per jaar plaats. Het uitgangspunt voor deze gesprekken is het rapport waarop de cognitief- en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht zijn.
- **Tussentijdse communicatie/afstemmingsgesprek** De leerkracht bespreekt zelf met de ouders hoe hij/zij de tussentijdse communicatie wil laten verlopen. Het initiatief kan zowel van de leerkracht als van de ouder komen. Centraal in deze gesprekken staat het zo goed mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Van gesprekken met ouders worden notities gemaakt. Deze worden opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Indien school handelingsverlegen blijkt te zijn met betrekking tot een leerling en er de wens is om expertise van deskundigen te raadplegen/ in te zetten, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en toestemming voor onderzoek gevraagd. Ouders worden bij het gesprek met externen uitgenodigd om een optimale samenwerking te bevorderen. Indien er sprake is van het inzetten/ raadplegen van expertise van deskundigen voor het verkrijgen van handelingsadviezen informeert school ouders over de inhoud van deze adviezen.

School en ouders zijn gebaat bij een goede samenwerking in het belang van het kind. Het naleven van de afspraken zowel door school, kinderen en ouders zal leiden tot een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat voor iedereen. Transparantie en zorgvuldige communicatie zijn voorwaarde voor een goede samenwerking. Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Spits verklaart men zich akkoord met deze gedragscode.

Algemeen:

- Ouder(s)/verzorger(s) worden geacht op de hoogte te zijn van de regels die voor de leerlingen gelden. Wij verwachten dat deze regels door de ouder(s)/verzorger(s) onderschreven worden en dat zij meewerken aan de naleving ervan;
- Ouder(s)/verzorger(s) onderschrijven de uitgangspunten en werkwijze van de school, zoals beschreven in de schoolgids;
- Ouder(s)/verzorger(s) houden zich nauwkeurig aan de Leerplichtwet;
- Verlof wordt tijdig bij de schoolleiding aangevraagd (zie de verlofregeling in de schoolgids);
- Ouder(s)/verzorger(s) lezen de informatie die de school verstrekt nauwkeurig en vragen indien nodig om toelichting;
- Ouder(s)/verzorger(s) geven wijzigingen in de gegevens zoals vermeld bij inschrijving, direct door bij de administratie;
- Ouder(s)/verzorger(s) zien erop toe dat hun kind op tijd op school aanwezig is en melden hun kind in geval van ziekte voor het begin van de lessen af;
- Ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers van de school hebben een voorbeeldfunctie en gaan daarom respectvol met elkaar om.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Leraar
- Buurtteammedewerker
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie
- Leraar
- Onder-/bovenbouw coördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Buurtteammedewerkers
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid / gemeente
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ
Consulent passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

Samenwerkingsverband Utrecht (SWV Utrecht PO)

De school kan een startgesprek of advies en ondersteuning aanvragen wanneer we handelingsverleggen zijn. Een consulent kan ondersteuning bieden met betrekking tot:

- Nieuwe handelingssuggesties (handvatten voor een andere aanpak)
- Leerkrachtondersteuning t.b.v. deskundigheidsbevordering
- Verwijzing naar literatuur, materialen en/of software
- Korte actie (bv. observatie, gesprek met ouders)
- Verwijzing naar andere instanties (bv. logopedie, schoolarts)
- Advisering nader onderzoek. Als de extra hulp en aandacht niet het beoogde effect hebben kan het zijn dat de school een kind wil laten onderzoeken. Dit wordt uiteraard in samenspraak met de ouders besloten.

Buurtteam

In Utrecht zijn 18 Buurtteams actief. Deze teams spelen ook een belangrijke rol op de basisscholen in hun buurt. Iedereen ziet graag dat kinderen veilig en gezond opgroeien en dat zij zich maximaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Wanneer dat even niet naar wens gaat kunnen ouders met vragen terecht bij het buurtteam. Het buurtteam richt zich op ondersteuning van kinderen op het gebied van de sociaalemotionele ontwikkeling, gedrag en zelfredzaamheid in de thuissituatie. Of vragen vanuit gezin, m.b.t. o.a. opvoeding, financiën, wonen, werken en relaties. Ouders kunnen zichzelf aanmelden bij het buurtteam in hun wijk of via school. Het buurtteam werkt graag nauw samen met de ouders en de school. Er wordt bij voorkeur gestart met een introductiegesprek, waarbij school de gezinswerker/ het buurtteam introduceert (met gezin erbij). Vanaf daar pakt de gezinswerker het traject op, zoveel mogelijk vanuit 1 gezin, 1 plan, 1 hulpverlener. Ouders beslissen zelf wie er betrokken en geïnformeerd wordt. In dit introductiegesprek worden ook afspraken gemaakt over hoe betrokkenen elkaar op de hoogte houden.

Als een kind zelf met een vraag bij het buurtteam komt, biedt het buurtteam een luisterend oor en kijkt samen met school en het kind hoe ouders betrokken kunnen worden. Hulp aan een kind kan pas starten nadat ouders hebben ingestemd met betrokkenheid van het buurtteam. Kindgesprekken vinden alleen plaats als onderdeel van het gezinsplan.

Het is niet altijd nodig om hulp te bieden in het gezin en soms kan het buurtteam meedenken met ouders of de school over hoe het kind het beste geholpen kan worden. Als blijkt dat de hulp van het buurtteam onvoldoende is, kan het buurtteam een verwijzing voor specialistische hulp afgeven (Spoor 030).

Leerplicht

De leerplichtambtenaar controleert of leerlingen en ouders de leerplichtwet naleven daarnaast kunnen ouders onder bepaalde omstandigheden vrijstellingen en ontheffingen aanvragen. Als leerlingen problemen ervaren met schoolbezoek kan de leerplichtambtenaar een leerling, ouders en school helpen bij het zoeken naar oplossingen.

Jeugdarts

De medewerkers van de jeugdgezondheidszorg letten op de groei en ontwikkeling van kinderen op de basisschool, het speciaal onderwijs en het voorgezet onderwijs. In de basisschoolperiode wordt uw kind tenminste tweemaal onderzocht door de JGZ, tijdens het zogenaamde Preventief Gezondheidsonderzoek. Dit gebeurt in de groepen 2 en 7. U ontvangt hiervoor een oproep.

Logopedie

De spraak/taalontwikkeling is een belangrijk facet van de ontwikkeling van het kind. Stoornissen op dit vlak moeten tijdig opgespoord worden en behandeld. Alle kinderen uit groep 2 worden door de logopediste van de Gemeentelijke Geneeskundige en Gezondheidsdienst (GG&GD) onderzocht middels een screening. De ouders worden van te voren hierover schriftelijk geïnformeerd. Kinderen

in andere groepen kunnen op verzoek van ouders/leerkrachten ook bekeken worden. De ouders dienen voor dit onderzoek toestemming te geven door het ondertekenen van een aanvraagformulier. De bevindingen worden met de groepsleerkracht besproken. De ouders/verzorgers krijgen mondeling, telefonisch of schriftelijk bericht. Indien nodig worden er adviezen gegeven of er volgt een controle of uitgebreider onderzoek; in sommige gevallen is een verwijzing naar een particuliere logopedist noodzakelijk; dit laatste gaat altijd via de huisarts.

Samenwerking met andere externe organisaties

- Spoor 030
- Veilig thuis Utrecht
- Kinderoefentherapie
- Logopedie
- Diverse onderzoeksbureaus
- Ziekenhuizen
- Particuliere specialisten
- Scholen voor voortgezet onderwijs
- Andere basisscholen
- VVE (voorschoolse en vroegschoolse educatie)/peuterspeelzaal

Relaties met speciaal onderwijs

Onze school heeft de afgelopen jaren de volgende contacten onderhouden met scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs:

- Verwijzing volgens de stedelijk vastgestelde procedure
- Deelname aan UtrechtPO
- Overleg over verwezen leerlingen
- Terugplaatsing procedure
- Ambulante begeleiding

Per schooljaar worden er nauwelijks leerlingen doorverwezen naar scholen voor speciaal onderwijs. Het percentage komt niet boven de 1%.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.