

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
KBS Montessori Buiten Wittevrouwen
(13RS00)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	KBS Montessori Buiten Wittevrouwen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

Wij werken volgens de visie van Maria Montessori vertaald naar deze tijd. Haar visie op onderwijs en opvoeding is een bindend element en vormt het uitgangspunt voor ons onderwijs. Daarnaast kiezen wij er bewust voor om moderne onderwijsleerlijnen in onze school te hanteren. Deze aanpak garandeert dat wij aan de actuele kerndoelen van de overheid voldoen en aansluiten bij de visie van Nederlandse Montessorivereniging.

Kernpunten hierin zijn vanuit de leerkracht:

- De voorbereide omgeving
- Duidelijke planning
- De grote en kleine ronde in de groep
- Observaties en voortgang registreren
- Gesprekken met kinderen
- Intensief basismateriaal aanbieden door middel van lesjes (individueel of in groepjes)

Kernpunten hierin vanuit het kind zijn:

- Eigenaarschap
- Intrinsieke motivatie: leren, leren
- Zelfstandigheid: zelfredzaamheid
- Zorg voor de omgeving

Onze visie op passend onderwijs

In ons Montessorionderwijs staat ieder kind centraal. We werken met combinatiegroepen waarbinnen we zo veel mogelijk onderwijs bieden op maat. We kijken naar wat heeft dit kind nodig op dit moment, van deze leerkracht, in deze groep.

Uitgangspunt voor onze school is alle leerlingen onderwijs op maat te bieden door middel van zo goed mogelijke afstemming tussen kind, school en ouders. Vanuit het Montessoriconcept werken wij kindgericht wat echter niet wil zeggen dat wij individueel onderwijs kunnen bieden. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs op maat aan ieder kind te kunnen bieden ligt in eerste instantie bij de groepsleerkracht. De leerkracht wordt hier echter in ondersteund door het zorgteam of de bouwcoördinator. Aan het zorgteam nemen deel: de intern begeleiders, de Flexklas- leerkracht en de schoolleider.

Ieder mens is uniek en vanuit onze missie en visie erkennen wij dat ieder mens andere onderwijsbehoeften nodig kan hebben. In onze leef- en leerwereld met kinderen sluiten wij daarop aan door handelingsgericht te werken.

Handelingsgericht werken kent zeven uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal;
2. Kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en ouders en daarop het handelen afstemmen;
3. De leerkracht doet ertoe;

4. Aandacht voor het positieve en de mogelijkheden van het kind
5. Constructief samenwerken met ouders;
6. Doelgericht werken;
7. Systematisch en transparant werken.

Wij geven dit vorm door in gesprek te gaan met kinderen en ouders, observaties te doen, en toetsen te analyseren zodat wij de onderwijsbehoeften in kaart kunnen brengen en dit te kunnen vertalen naar acties in de groep. Deze onderwijsbehoeften en acties beschrijven de leerkrachten in het Kind in Beeld van ieder kind. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben, krijgen deze begeleiding zoveel mogelijk in de groep. Omdat dit per kind kan verschillen, kan het zo zijn dat wij het ene kind op een andere manier aandacht geven dan het andere kind.

Voor leerlingen waarvan wij de onderwijsbehoeften niet voldoende zelf in beeld kunnen brengen, kunnen wij, na afstemming met ouders, overleggen met het Samenwerkingsverband. Samen kunnen we tot het inzicht komen dat een onderzoek laten doen verstandig is om zo de onderwijsbehoeften van een kind nog beter in beeld te kunnen brengen.

Wij streven ernaar kinderen met speciale onderwijsbehoeften op de Montessorischool te begeleiden tijdens de basisschoolperiode. Toch kunnen we een beperkt aantal kinderen met extra zorg of leerlinggebonden financiering binnen onze school begeleiden. In alle gevallen zullen wij met ons team en in overleg met u als ouder bekijken wat de mogelijkheden zijn. In sommige gevallen zullen wij moeten adviseren om een andere school te kiezen, regulier of speciaal onderwijs. De meest optimale ontwikkeling van uw kind zal hierbij altijd ons uitgangspunt zijn.

In geval van aanneming van een kind met een arrangement zal altijd een samenwerkingsovereenkomst met ouders vastgelegd worden en jaarlijks wordt besproken of het onderwijs op onze school passend is voor het nieuw te volgen schooljaar.

Ons uitgangspunt is dat de leerling meegaat met leeftijdsgenoten. Vanaf groep 2 maken wij een individueel handelingsplan wanneer er sprake is van grote hiaten, hiermee bedoelen we zowel achterstand als vooruit lopen in het onderwijsproces of een specifieke onderwijsbehoefte.

Daar waar kinderen een geheel individuele leerlijn moeten gaan volgen (na de cyclus HGW (Handelingsgericht werken) en advies van externen c.q. onderzoek) maken wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) dat wij bespreken met de ouders van het kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle leerlingen zijn welkom op onze school. Wij nemen van jongs af aan leerlingen mee in een ontwikkelingsproces van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.

Als leerlingen na acht jaar onze school verlaten hebben zij inspirerende leerervaring in hun rugzak. Een nieuwe maatschappij, een snelle wereld van talloze virtuele vrienden, van nieuwe vakken, van vele informatiekkanalen, etc. Er zijn veel keuzes die een leerling dan dagelijks moet maken. Ook voor zichzelf. En dan is het belangrijk dat ze in de jaren bij ons op school, naast het vergaren van cognitieve bagage, ook zichzelf hebben kunnen ontdekken en daarvoor durven staan. Leren, jezelf ontdekken, (ontwikkelen van) interesse in de wereld. Worden wie je bent. En ja, daarin zien wij vol trots "onze" Montessori-kinderen. Daar investeren wij in.

Onze leerlingen hebben geleerd om zich vanuit eigen kracht aan de wereld te presenteren. Ze hebben geleerd hun eigen talenten te herkennen en te benutten. Ze zijn ondernemend en initiatiefrijk en gaan met zelfvertrouwen nieuwe uitdagingen aan. Ze hebben een internationale oriëntatie en beschikken over de juiste vaardigheden die nodig zijn in de wereld van morgen. Leerlingen van de Montessorischool Buiten Wittevrouwen blinken uit in zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. Wij geven de leerlingen maatwerk in vrijheid en gebondenheid. Beide competenties hebben zij vooral geleerd door hun eigen zelfwerkzaamheid, op hun eigen initiatief en in hun eigen tempo. Ze hebben geleerd om hun eigen leerproces te sturen en daar verantwoordelijk voor te zijn. Montessorileerlingen zijn gemotiveerd en hebben een stevig verankerd gevoel van eigenwaarde. Zij staan open voor de buitenwereld, hebben sociaal gevoel en zijn openminded. Zij kunnen goed samenwerken en communiceren en zijn zich bewust van hun rol in een groep, school, wijk, samenleving en wereld. Zij kunnen omgaan met feedback en zijn in staat tot zelfreflectie. Onze leerlingen zijn in staat om hulpbronnen aan te boren wanneer zij die nodig hebben. Maar bovenal hebben zij geleerd zichzelf verder te ontwikkelen en hun mogelijkheden te benutten.

Sterke punten in onze ondersteuning

De leerkrachten zijn zich er zeer van bewust dat een veilig pedagogisch klimaat een voorwaarde is om je als kind te kunnen ontwikkelen, dat is de basis, iedere dag weer. Leerkrachten werken vanuit een basishouding van wederzijds respect, rust, verantwoordelijkheid en plezier. Volgens Maria Montessori zijn onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar verbonden; opvoeding en onderwijs en daarmee dus ouders en leerkrachten. Daarom hechten wij op onze school zo aan goed oudercontact.

Onze school werkt vanuit twee uitgangspunten: de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind.

Kernpunten hierin zijn vanuit de leerkracht:

- De voorbereide omgeving
- Duidelijke planning
- De grote en kleine ronde in de groep
- Observaties en voortgang registreren
- Gesprekken met kinderen
- Intensief basismateriaal aanbieden door middel van lesjes (individueel of in groepjes)

Leidend in de cognitieve ontwikkeling van kinderen is het observeren en inspelen op wat kinderen nodig hebben volgens de geldende eisen vanuit de kerndoelen vanuit het Ministerie van Onderwijs. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Montessorimateriaal en methodieken, die daarop aansluiten.

Kernpunten hierin vanuit het kind zijn:

- Eigenaarschap
- Intrinsieke motivatie: leren, leren
- Zelfstandigheid: zelfredzaamheid
- Zorg voor de omgeving

Op school worden andere dingen van uw kind verwacht en in de schoolomgeving kan een kind zich anders gedragen dan thuis. Het is belangrijk dat we steeds samen de verbinding zoeken over uw kind. Dat wij ons gezamenlijk inzetten voor de ontwikkeling van uw kind. Daarin met elkaar in gesprek blijven en naar elkaar luisteren. Misschien zullen we niet altijd op dezelfde lijn zitten, u kijkt als ouder en de leerkracht als onderwijsprofessional. Met elkaar afstemmen is essentieel. Laagdrempelig, toegankelijk en persoonlijk. Vele ouders betekent ook vele meningen en wensen. Niet alles kan vervuld worden, maar luisteren doen wij graag. Onderwijs maak je tenslotte samen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Vanuit het Montessoriconcept werken wij kindgericht wat echter niet wil zeggen dat wij individueel onderwijs kunnen bieden. De mogelijkheden zijn afhankelijk van de behoeften van de individuele leerling in relatie tot de groep. Er is een bepaalde mate van zelfstandig werken noodzakelijk. Daar waar het gaat om begeleiding op gedragsregulering kunnen wij dat niet structureel één op één bieden. Als een leerling op alle cognitieve gebieden een individuele leerlijn nodig heeft is een zorgvuldige afweging nodig of wij nog kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte. Daarnaast vraagt het werken vanuit onze Montessorivisie dat kinderen begeleid kunnen ontwikkelen op het punt van zelfstandig werken. Daar is ons klassenmanagement op gericht. Dat betekent dat wanneer voor een kind met bijzondere begeleidingsbehoeften juist een bepaalde vrijheid en zelfstandigheid contraproductief zou werken, onze visie is dat wij een kind in dat geval onvoldoende ondersteuning kunnen bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij nemen de komende 4 jaar de tijd om ons (Montessori) onderwijs te verstevigen. Wat doen we goed, wat willen we behouden, vastleggen en wat we willen verbeteren.

Binnen deze pijler zijn er dit schooljaar 4 leerteams actief.

- Leerteam Rekenen
- Leerteam Leerlijnen
- Leerteam kwaliteitszorg
- Leerteam HB/Flexklas/Corona (achterstanden)

Het leerteam rekenen is komend jaar verantwoordelijk voor de verdere implementatie van de Montessori rekenleerlijn 'Ik Wil Rekenen'. Deze leerlijn is geïmplementeerd in de middenbouw. En de bovenbouw is dit jaar met groep 8 gestart, na dit schooljaar werkt groep 3-8 met 'Ik wil Rekenen'. Dit leerteam zal ook de manier van werken gaan borgen en de leerkrachten ondersteunen bij het werken met deze rekenmanier. Tevens analyseren zij de opbrengsten die deze manier van werken oplevert. De ontwikkeling en verbetering van het rekenonderwijs staat hoog op onze agenda.

Het leerteam leerlijnen is verantwoordelijk voor de invoer van alle digitale leerlijnen van de "Delftse

Montessori school" in ons administratie programma Parnassys. Na een jaar van werken met de leerlijnen in Parnassys lopen we tegen enkele obstakels aan, het leerteam leerlijnen onderzoekt welke manier van werken past binnen het Montessori onderwijs en hoe de leerlijnen ondersteunend kunnen zijn aan de kwaliteit van het onderwijs, het observeren en het registreren.

Het leerteam Kwaliteitszorg zal de komende 4 jaar gebruiken om de ondersteuningsstructuur van de Montessorischool tegen het licht te houden en te verduidelijken, waar nodig zal beleid aangepast en vernieuwd worden. Komend jaar zal er gewerkt worden om de ondersteuning die in de klassen plaatst vindt te verhelderen en te verduidelijken. Wat doen we en kunnen we op school en wat doen wij als reguliere basisschool niet.

Het leerteam HB/ flexklas heeft het beleid op flexklas en hoogbegaafdheid herzien. Er vindt een verschuiving plaats van begeleiding buiten de klas naar meer begeleiding in de klas. Daarnaast wordt er gericht op de doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Intern begeleiders: coördineren zorgtaken; begeleiden leerkrachten, bijwonen oudergesprekken, observaties van groepen en individuele kinderen, beleidsontwikkelingen initiëren, ondersteunen en uitvoeren op onderwijs- en zorggebied.

Flexibel inzetbare leerkrachten: meerdere leerkrachten zijn wekelijks een dag ambulante en hebben ziektevervangende of ondersteunende als primaire taak. Bij geen ziekte hebben zij taakuren voor (coördinatie van) niet-lesgebonden taken.

Flexklas/ muziek/ ict: flexklasleerkracht begeleidt kinderen individueel of in groepjes, per periode verschillend, op het gebied van 'leren leren'. D.w.z. met name kinderen met een (vermoedelijk) hoog IQ extra ondersteuning bieden op het gebied van leer- en werkstrategieën, het hogere orde denken, verschillende denkstijlen, groeimindset. In deze begeleiding vindt er een verschuiving plaats van begeleiding buiten de klas naar in de klas.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Onze school kenmerkt zich door een zichtbaar aanbod voor kinderen die verrijking nodig hebben dan wel kinderen met een 'hoogbegaafdheidsprofiel'. Dit houdt in dat wij een duidelijk omschreven beleid hanteren op het gebied van aanpassing en verrijking van lesstof in de groep.








De groepsleerkrachten screenen kinderen eens per jaar in de groepen 1, 3 en 5 met behulp van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Naast dit meetinstrument maken de HB leerkrachten ieder half jaar een analyse waarbij cito opbrengsten en de quickscan van de DHH worden vergeleken. De analyse komt terug in groepsbesprekingen met de intern begeleider. Hieruit komen handelingen voort op het gebied van het aanpassen van het werk, compacten en verrijken. Daarnaast heeft de HBleerkracht iedere periode (5 periodes per jaar) contact met leerkrachten over welke kinderen een match vormen met de flexklas voor die periode.

Indien de screening dan wel de groepsbespreking aanleiding is om met u als ouder in gesprek te gaan dan kan worden besloten om, samen met u als ouder, meer inzicht in de onderwijsbehoeften van uw kind te krijgen door middel van een uitgebreide vragenlijst. Dit kan leiden tot een (tijdelijk) extra aanbod in de klas dan wel de flexklas.

Wanneer het aanbod op school onvoldoende toerijkend is en leerkrachten/ flexklas leerkracht handelingsverlegen zijn, kunnen leerlingen worden aangemeld bij de Magisgroep, dit is een groep voor deeltijd HB-onderwijs via het samenwerkingsverband.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Sociale vaardigheden worden binnen onze school dagelijks geoefend. Wij zijn een Vreedzame School. Daarnaast zijn we een Montessorischool en zijn alle medewerkers een rolmodel voor hoe we met elkaar omgaan. Ook bieden we op onze school sociaal emotionele vaardigheden trainingen aan in samenwerking met een externe persoon.

Preventieve methode leesproblemen wordt ingezet mbv de methode Taal in Blokjes voor leerlingen die in een vroeg stadium op leesgebied opvallen.

Rekentraining bieden wij aan met behulp van Bareka of maatwerk, aan de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op rekengebied.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

Onze school beschikt niet over een lift en heeft meerdere verdiepingen.

We hebben hulpmiddelen om een leerling zoveel mogelijk in de klas een prikkelverminderende omgeving te creëren.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld

Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	In ontwikkeling
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkrachten bieden ondersteuning in de groep. Voor deze ondersteuning hanteren we de cyclus handelingsgericht werken; waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren. Er worden 5x per jaar groepsbesprekingen gehouden met de intern begeleiders in onze school. Tijdens deze besprekingen worden periodes geëvalueerd en kijken we vooruit naar de komende periode. Dit is op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De intern begeleiders kunnen adviseren en ondersteunen waar nodig. Als de ondersteuningsvragen de kennis van de school te boven gaan wordt een externe partij ingeschakeld, bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Gedurende dit hele proces wordt samen gewerkt met ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Buurtteammedewerker
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is integraal verantwoordelijk voor de samenwerking met ouders. De inter begeleider is ondersteunend voor ouders, leerkracht en leerling betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Locatieleider

Toelichting op het aanmeldproces

Wij volgen hierin de algemeen geldende richtlijnen zoals afgesproken binnen ons Samenwerkingsverband en onze stichting. Per 1 oktober 2021 verloopt de procedure via de aanmelding van de Gemeente Utrecht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Consulent passend onderwijs van het SWV

Leerplichtambtenaar

Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.